

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и  
психологии



М.В. Рудь

«22» мая 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль – Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик

Заведующий кафедрой начального  
образования

«ЛН» Л.Н. Якименко

Протокол № 12

от «20» мая 2025 г.

Луганск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                 |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Назначение комплекта оценочных материалов.....                                                  | 3   |
| 2  | Нормативное основание отбора содержания.....                                                    | 3   |
| 3  | Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам.....                                        | 3   |
| 4  | Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.....                                | 23  |
| 5  | Варианты выполнения диагностических заданий.....                                                | 33  |
| 6  | Система оценивания выполнения диагностических заданий...                                        | 34  |
| 7  | Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы..... | 36  |
| 8  | Диагностические задания.....                                                                    | 37  |
|    | УК-1.....                                                                                       | 37  |
|    | УК-2.....                                                                                       | 45  |
|    | УК-3.....                                                                                       | 56  |
|    | УК-4.....                                                                                       | 66  |
|    | УК-5.....                                                                                       | 74  |
|    | УК-6.....                                                                                       | 85  |
|    | УК-7.....                                                                                       | 91  |
|    | УК-8.....                                                                                       | 100 |
|    | УК-9.....                                                                                       | 109 |
|    | УК-10.....                                                                                      | 120 |
|    | ОПК-1.....                                                                                      | 133 |
|    | ОПК-2.....                                                                                      | 142 |
|    | ОПК-3.....                                                                                      | 155 |
|    | ОПК-4.....                                                                                      | 165 |
|    | ОПК-5.....                                                                                      | 172 |
|    | ОПК-6.....                                                                                      | 185 |
|    | ОПК-7.....                                                                                      | 195 |
|    | ОПК-8.....                                                                                      | 206 |
|    | ОПК-9.....                                                                                      | 215 |
|    | ПК-1.....                                                                                       | 223 |
|    | ПК-2.....                                                                                       | 235 |
|    | ПК-3.....                                                                                       | 246 |
|    | ПК-4.....                                                                                       | 256 |
|    | ПК-5.....                                                                                       | 264 |
|    | ПК-6.....                                                                                       | 272 |
|    | ПК-7.....                                                                                       | 277 |
| 9  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....                                      | 293 |
| 10 | Дисциплины по выбору.....                                                                       | 295 |
| 11 | Факультативные дисциплины.....                                                                  | 322 |
| 12 | Ключи к оцениванию.....                                                                         | 324 |
| 13 | Система оценивания диагностической работы.....                                                  | 412 |

## 1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык

## 2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

## 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции                                                                   | Наименование индикатора сформированности компетенции                                                                            | Наименование дисциплины/ модуля/ практики         | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|--------------------|-----------------------------------------|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | УК-1.1.<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение | Философия                                         | 3       | 6                  | 30                                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                                 | Методы исследовательской и проектной деятельности | 5       | 6                  |                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                 | Математика                                        | 3       | 3                  |                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                   | 4       | 3                  |                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                 | Научно-исследовательская работа                   | 9       | 6                  |                                         |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|----|----|
| подход для решения поставленных задач                                                                                                                                              | и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                | Преддипломная практика                             | А | 6  |    |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 6 | 10 | 30 |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ознакомительная практика                           | 1 | 10 |    |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социальное проектирование «Обучение служением»     | 3 | 10 |    |
| УК-3<br>Способен осуществлять                                                                                                                                                      | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Теоретические основы подготовки вожака             | 4 | 15 | 30 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |   |    |    |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
| социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                                                                                                                                                                                     | Основы военной подготовки                 | 5 | 15 |    |
| УК-4                                                          | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для | Русский язык и культура речи              | 1 | 2  | 30 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           | 2 | 2  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Современный русский язык                  | 3 | 3  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Иностранный язык                          | 1 | 2  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           | 2 | 1  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практический курс английского языка       | A | 3  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая фонетика английского языка   | 9 | 3  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая грамматика английского языка | 8 | 3  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методика преподавания английского языка   | 8 | 1  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Стилистика английского языка              | 8 | 1  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лексикология английского языка            | A | 3  |    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Теоретическая грамматика                  | 9 | 3  |    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|                                                                                                                                | достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | английского языка                                                                       |   |   |    |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Теоретическая фонетика английского языка                                                | 9 | 3 |    |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | История России                                                                          | 1 | 3 | 30 |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         | 2 | 3 |    |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | История педагогики                                                                      | 4 | 6 |    |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | 5 | 6 |    |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обществознание                                                                          | 2 | 6 |    |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы российской государственности                                                     | 1 | 6 |    |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |   |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----|----|
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                   | Полевая практика (ботаническая)                     | 2 | 15 | 30 |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полевая практика (краеведческая)                    | 2 | 15 |    |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и  | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 1 | 15 | 30 |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическая культура и спорт                         | 1 | 8  |    |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     | 2 | 7  |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|----|----|
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 2 | 15 | 30 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Безопасность жизнедеятельности                                 | 4 | 15 |    |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|----|
| УК-9<br>Способен<br>принимать<br>обоснованн<br>ые<br>экономичес<br>кие решения<br>в различных<br>областях<br>жизнедеятел<br>ьности | УК-9.1. Понимает<br>базовые принципы<br>экономического<br>развития и<br>функционирования<br>экономики, цели и<br>формы участия<br>государства в<br>экономике.<br>УК-9.2. Применяет<br>методы личного<br>экономического и<br>финансового<br>планирования для<br>достижения текущих<br>и долгосрочных<br>финансовых целей,<br>использует<br>финансовые<br>инструменты для<br>управления личными<br>финансами (личным<br>бюджетом) ,<br>контролирует<br>собственные<br>экономические и<br>финансовые риски. | Экономика<br>образования | 2 | 25 | 25 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|----|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| УК-10<br>Способен<br>формироват<br>ь<br>нетерпимое<br>отношение к<br>коррупцион<br>ному<br>поведению | <p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному на основе полученных знаний.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p> | Нормативно-правовые основы профессиональн ой деятельности и антикоррупцион ное поведение | 4 | 30 | 30 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |          |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| <p>ОПК-1<br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br/>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Введение педагогическую специальность в 1</p> | <p>1</p> | <p>30</p> | <p>30</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |          |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| <p>ОПК-2<br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1.<br/>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br/>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br/>ОПК-2.3.<br/>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>Технологическая практика (проектно-технологическая практика)</p>           | <p>3</p> | <p>30</p> | <p>30</p> |
| <p>ОПК-3<br/>Способен организовывать совместную и</p>                                                                                                                                                                 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> | <p>5</p> | <p>10</p> | <p>30</p> |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |   |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 4 | 10 |  |
|                                                                                                                                                                                                               | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Педагогическая практика (классное руководство)                                                | 6 | 10 |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |   |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----|----|
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                               | ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2.<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Детский фольклор                                      | 2 | 10 | 30 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Русский фольклор                                      | 1 | 10 |    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Теория литературы                                     | 8 | 10 |    |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1.<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2.<br>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает                                | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы | А | 30 | 30 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |   |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                       | предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |   |    |    |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Психология                                                    | 1 | 6  | 30 |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психология воспитательных практик                             | 6 | 6  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практика в детских лагерях (вожатская)                        | 4 | 6  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Теоретические и практические основы инклюзивного образования  | 6 | 6  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Возрастная психология                                         | 2 | 6  |    |
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ознакомительная предметно-методическая практика в 1-2 классах | 5 | 15 | 30 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----|----|
| и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                        | обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Ознакомительная предметно-методическая практика в 3-4 классах | 5 | 15 |    |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.   | Психолингвистика                                              | 9 | 8  | 30 |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагогика                                                    | 2 | 4  |    |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | 3 | 4  |    |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы землеведения и краеведения                             | 2 | 6  |    |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы ботаники и зоологии                                    | 1 | 8  |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |   |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| ОПК-9<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                     | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                  | Технологии цифрового образования                                                   | 1 | 10 | 30 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы математической обработки данных                                             | 6 | 10 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога | 3 | 10 |    |
| ПК-1 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и внеурочной деятельности, владеет профессиональными ценностями и смысловым и установками педагогической деятельности и педагога начального общего образования | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) .<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников          | 9 | 30 | 30 |
| ПК-2<br>Способен проектировать и реализовывать                                                                                                                                                                                                         | ПК-2.1 Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактика начальной школы                                                          | 5 | 30 | 30 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| ть рабочие образовательные программы начального общего образования .                  | <p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) , методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) .</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |                                                                                 |   |   |    |
| ПК-3 Готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе | 7 | 4 | 30 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| <p>общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программы начального общего образования</p> | <p>и др.) .<br/>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br/>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> | Методика преподавания учебного предмета «Русский язык в начальной школе»              | 6 | 2 |  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       | 7 | 2 |  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе       | 7 | 4 |  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе                | 6 | 2 |  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       | 7 | 2 |  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе            | 7 | 4 |  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе                | 7 | 4 |  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе | 8 | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в начальной школе | 8 | 4  |    |
| ПК-4. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществляют педагогическое сопровождение процессов социализации младших школьников | <p>ПК-4.1. Разрабатывает на основе современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся индивидуально ориентированные методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-4.2. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов; осуществляет педагогическую поддержку процессов социализации младшего школьника.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает и реализует совместно с родителями программы</p> | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы              | А | 25 | 25 |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                      | индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |   |    |    |
| ПК-5<br>Способен использовать возможность и образовательной среды, в том числе информацией, для обеспечения качества образовательного процесса                                                                                       | ПК-5.1. Реализует современные, в т.ч. интерактивные формы и методы воспитательной работы.<br>ПК-5.2. Умеет проектировать развивающую образовательную среду с использованием ЭОР.<br>ПК-5.3. Владеет дидактическими основами организации учебно-познавательной деятельности в условиях информационной образовательной среды                                                                                                                   | Основы педагогического мастерства       | 5 | 25 | 25 |
| ПК-6 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальным и партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса и устанавливать со всеми его участникам и конструктивное взаимодействие | ПК-6.1. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на обеспечение качества планируемых результатов в сотрудничестве со всеми заинтересованными субъектами.<br>ПК-6.2. Владеет методами профилактики и коррекциями возможных трудностей адаптации детей к обучению в первом классе и при переходе в основную школу.<br>ПК-6.3. Планирует и реализует систему оценивания качества | Педагогическая практика в 3-4 классах   | 7 | 15 | 30 |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Педагогическая практика в 1-2-х классах | 6 | 15 |    |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |   |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----|-----|
|                                                                                                                                                             | учебных достижений на критериальной основе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |   |    |     |
| ПК-7<br>Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, применять технологии педагогических коммуникаций в решении педагогических задач | ПК-7.1. Знает теоретические и практические основы организации конструктивного педагогического взаимодействия на основе идей гуманистической педагогики.<br>ПК 7.2. Владеет технологиями конструктивной педагогической коммуникации (диалог, сотрудничество, коллективная творческая деятельность) для решения учебных и воспитательных задач.<br>ПК-7.3. Умеет целесообразно применять разнообразные методики организации сотрудничества младших школьников в соответствии с принципами деятельностного подхода, направленные на достижение планируемых результатов в различных видах образовательной деятельности. | Технологии педагогической коммуникации в начальной школе | 2 | 30 | 30  |
| Всего                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |   |    | 765 |

#### 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания          | Тип задания                                                                                                           | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| УК-1            | 7, 8, 13, 19, 20       | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый                   | 1 – 5 мин        |
|                 | 9, 10, 11, 12, 14      | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный                | 5 – 15 мин       |
|                 | 1, 2, 21, 22, 23       | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный                | 5 – 15 мин       |
|                 | 3, 15, 24              | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный                | 5 – 15 мин       |
|                 | 4, 25                  | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный                | 5 – 15 мин       |
|                 | 16, 17, 18, 26         | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий                   | 15 – 20 мин      |
|                 | 5, 6, 27, 28, 29, 30   | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий                   | 15 – 20 мин      |
| УК-2            | 31, 32, 41, 42, 43     | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый                   | 1 – 5 мин        |
|                 | 33, 34, 35, 36, 51, 52 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный                | 5 – 15 мин       |
|                 | 37, 38, 44, 45, 46, 53 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный                | 5 – 15 мин       |
|                 | 47, 48                 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный                | 5 – 15 мин       |
|                 | 49                     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный                | 5 – 15 мин       |
|                 | 39, 40, 54, 55, 56, 57 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий                   | 15 – 20 мин      |
|                 | 50, 58, 59, 60         | Задание открытого типа с                                                                                              | Высокий                   | 15 – 20 мин      |

|      |                                  |                                                                                                             |            |             |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|      |                                  | развернутым ответом                                                                                         |            |             |
| УК-3 | 61, 62, 63, 76, 77, 78           | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 64, 65, 66, 67, 79, 80           | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 68, 69, 70, 71, 81, 82           | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 72, 73, 74, 75, 83, 84           | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 85, 86, 87, 88, 89, 90           | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 15 – 20 мин |
| УК-4 | 91, 92, 98, 116, 117, 118        | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 95                               | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 93, 94, 96, 110, 111, 112        | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 99, 101, 102, 113, 114, 115, 119 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 97, 100, 103, 120                | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 104, 105, 106, 107, 108, 109     | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 15 – 20 мин |
| УК-5 | 121, 124, 139, 140, 141          | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 122, 125                         | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 123, 127, 128, 129, 130          | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 142, 143, 144, 145, 146          | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 147, 148                         | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из                                      | Повышенный | 5 – 15 мин  |



|      |                                                       |                                                                                                                       |            |             |
|------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|      |                                                       | предложенных и развернутым обоснованием выбора                                                                        |            |             |
|      | 126, 131, 133, 134, 135, 136,                         | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 132, 137, 138, 149, 150                               | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| УК-6 | 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 166, 167, 168 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 169, 170                                              | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 171, 172                                              | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 173, 174                                              | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 163, 175, 176                                         | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 159, 160, 161, 162, 164, 165, 177, 178                | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 179, 180                                              | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| УК-7 | 181, 182, 183, 196, 197, 198                          | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 184, 185, 186, 187, 199, 200                          | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 188, 189, 190, 201, 202, 203                          | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 204, 205, 206                                         | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 5 – 15 мин  |

|      |                    |                                                                                                                          |            |             |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|      | 207                | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора    | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 191, 193, 209      | 192, 208,<br>Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 194, 210           | 195,<br>Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                     | Высокий    | 15 – 20 мин |
| УК-8 | 211, 213, 227      | 212, 226,<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 214, 216, 228      | 215, 217,<br>Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 218, 220, 234, 235 | 219, 221,<br>Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 222, 224           | 223,<br>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора      | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 225                | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора    | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 229, 231, 233      | 230, 232,<br>Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 236, 238, 240      | 237, 239,<br>Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 15 – 20 мин |
| УК-9 | 241, 243, 245, 246 | 242, 244,<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 247, 249, 251      | 248, 250,<br>Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 252, 254, 256, 257 | 253, 255,<br>Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 258, 260, 262      | 259, 261,<br>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |

|       |                              |                                                                                                                       |            |             |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|       | 263, 264, 265                | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |
| УК-10 | 266, 267, 268, 269, 270, 271 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 272, 273, 274, 275, 276, 277 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 278, 279, 280, 281, 282, 283 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 284, 285, 286, 287, 288, 289 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 290, 291, 292, 293, 294, 295 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-1 | 296, 297, 298, 299, 300, 301 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 302, 303, 304, 305, 306, 307 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 308, 309, 310, 311, 312, 313 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 314, 315, 316, 317, 318, 319 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 320, 321, 322, 323, 324, 325 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-2 | 326, 327, 328, 329, 330, 331 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 332, 333, 334, 335, 336, 337 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 338, 339, 340, 341, 342, 343 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 344, 345, 346, 347, 348, 349 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |

|       |                                    |                                                                                    |            |             |
|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|       | 350, 351,<br>352, 353,<br>354, 355 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-3 | 356, 357,<br>358, 366,<br>376, 377 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 361, 362,<br>363, 367,<br>368, 380 | Задание закрытого типа на установление последовательности                          | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 359, 360,<br>369, 370,<br>378, 379 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 364, 365,<br>371, 372,<br>381, 382 | Задание открытого типа с дополнением                                               | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 373, 374,<br>375, 383,<br>384, 385 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-4 | 386, 387,<br>396, 397,<br>406, 407 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 388, 389,<br>398, 399,<br>408, 409 | Задание закрытого типа на установление последовательности                          | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 390, 391,<br>400, 401,<br>410, 411 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 392, 393,<br>402, 403,<br>412, 413 | Задание открытого типа с дополнением                                               | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 394, 395,<br>404, 405,<br>414, 415 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-5 | 416, 417,<br>418, 419,<br>420, 421 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 422, 423,<br>424, 425,<br>426, 427 | Задание закрытого типа на установление последовательности                          | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 428, 429,<br>430, 431,<br>432, 433 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 434, 435,<br>436, 437,<br>438, 439 | Задание открытого типа с дополнением                                               | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 440, 441,<br>442, 443,<br>444, 445 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-6 | 446, 447,<br>448, 449,<br>450, 451 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех              | Базовый    | 1 – 5 мин   |

|       |                              |                                                                                                                       |            |             |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|       |                              | предложенных                                                                                                          |            |             |
|       | 452, 453, 458, 467           | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 454, 455, 456, 459, 460, 470 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 457, 461, 462, 471, 472      | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 463, 464, 465, 466, 473, 474 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 468, 469, 475                | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-7 | 476, 477, 478, 491, 492, 493 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 479, 480, 481, 494, 495, 496 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 482, 483, 484, 497, 498, 499 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 485, 486, 487, 500, 501, 502 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 488, 489, 490, 503, 504, 505 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-8 | 506, 507, 508, 509, 510, 511 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 522, 523, 530, 531, 532      | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 524, 533, 534, 535           | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 526, 527, 528, 529           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 521                          | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |

|       |                                    |                                                                                                                       |            |             |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|       | 512, 513,<br>514, 515,<br>516, 517 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 518, 519,<br>520, 525              | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ОПК-9 | 536, 537,<br>546, 547,<br>556, 557 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 538, 539,<br>561, 562              | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 548, 552,<br>553, 558,<br>559, 560 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 540, 541                           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 554, 555                           | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 542, 543,<br>544, 549,<br>550, 551 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 545, 563,<br>564, 565              | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ПК-1  | 566, 567,<br>568, 569,<br>570, 571 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 572, 574,<br>574, 575,<br>576, 577 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 578, 579,<br>580, 581,<br>582, 583 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|       | 584, 585,<br>586, 587,<br>588, 589 | Задание открытого типа с дополнением                                                                                  | Высокий    | 15 – 20 мин |
|       | 590, 591,<br>592, 593,<br>594, 595 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ПК-2  | 596, 597,<br>598, 599,<br>600, 601 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|       | 602, 603,                          | Задание закрытого типа на                                                                                             | Повышенный | 5 – 15 мин  |

|      |                              |                                                                                                             |            |             |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|      | 604, 605, 606, 607           | установление последовательности                                                                             |            |             |
|      | 608, 609, 610, 611, 612, 613 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 614, 615, 616, 617, 618, 619 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 620, 621, 622, 623, 624, 625 | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ПК-3 | 626, 630, 654, 655           | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 627, 631, 642, 643, 646, 647 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 628, 632, 645, 648, 649, 650 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 633                          | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 638, 639, 640, 641, 651, 652 | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 629, 634, 635, 636, 637, 653 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ПК-4 | 656, 657, 658, 659, 660      | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 661, 662, 663, 664, 665      | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 666, 667, 668, 669, 670      | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 671, 672, 673, 674, 675      | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 676, 677, 678, 679, 680      | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ПК-5 | 681, 682,                    | Задание закрытого типа с                                                                                    | Базовый    | 1 – 5 мин   |

|      |                    |           |                                                                                    |            |             |
|------|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|      | 683, 685           | 684,      | выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных                          |            |             |
|      | 686, 688, 690      | 687, 689, | Задание закрытого типа на установление последовательности                          | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 691, 693, 695      | 692, 694, | Задание закрытого типа на установление соответствия                                | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 696, 698, 700      | 697, 699, | Задание открытого типа с дополнением                                               | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 701, 703, 705      | 702, 704, | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ПК-6 | 706, 722, 724, 725 | 721, 723, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 710, 712, 729, 730 | 711, 713, | Задание закрытого типа на установление последовательности                          | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 707, 709, 727, 728 | 708, 726, | Задание закрытого типа на установление соответствия                                | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 714, 716, 731, 732 | 715, 717, | Задание открытого типа с дополнением                                               | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 718, 720, 734, 735 | 719, 733, | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | Высокий    | 15 – 20 мин |
| ПК-7 | 736, 738, 740, 741 | 737, 739, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый    | 1 – 5 мин   |
|      | 748, 750, 752, 753 | 749, 751, | Задание закрытого типа на установление последовательности                          | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 742, 744, 746, 747 | 743, 745, | Задание закрытого типа на установление соответствия                                | Повышенный | 5 – 15 мин  |
|      | 754, 756, 758, 759 | 755, 757, | Задание открытого типа с дополнением                                               | Высокий    | 15 – 20 мин |
|      | 760, 762, 764, 765 | 761, 763, | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | Высокий    | 15 – 20 мин |



## 5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания                                                                                                           | Последовательность действий<br>при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</li> </ol>                                                                                                                                           |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>                                        |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>                                                                                     |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3) .</li> <li>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135) .</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>    |
| Задание открытого типа с дополнением *                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать краткий ответ.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать ответ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задание открытого типа с развернутым ответом *                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  |

## 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Указания по оцениванию                                                                                                                             | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7, 8, 13, 19, 20, 31, 32, 41, 42, 43, 61, 62, 63, 76, 77, 78, 91, 92, 98, 116, 117, 118, 121, 124, 139, 140, 141, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 166, 167, 168, 181, 182, 183, 196, 197, 198, 211, 212, 213, 226, 227, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 356, 357, 358, 366, 376, 377, 386, 387, 396, 397, 406, 407, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 476, 477, 478, 491, 492, 493, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 536, 537, 546, 547, 556, 557, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 626, 630, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 681, 682, 683, 684, 685, 706, 721, 722, 723, 724, 725, 736, 737, 738, 739, 740, 741 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                         |
| 9, 10, 11, 12, 14, 33, 34, 35, 36, 51, 52, 64, 65, 66, 67, 79, 80, 95, 122, 125, 169, 170, 184, 185, 186, 187, 199, 200, 214, 215, 216, 217, 228, 247, 248, 249, 250, 251, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 361, 362, 363, 367, 368, 380, 388, 389, 398, 399, 408, 409, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 452, 453, 458, 467, 479, 480, 481, 494, 495, 496, 522, 523, 530, 531, 532, 538, 539, 561, 562, 572, 574, 574, 575, 576, 577, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 627, 631, 642, 643, 646, 647, 661, 662, 663, 664, 665, 686, 687, 688, 689, 690, 710, 711, 712, 713, 729, 730, 748, 749, 750, 751, 752, 753                                                                                                                                 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 1, 2, 21, 22, 23, 37, 38, 44, 45, 46, 53, 68, 69, 70, 71, 81, 82, 93, 94, 96, 110, 111, 112, 123, 127, 128, 129, 130, 171, 172, 188, 189, 190, 201, 202, 203, 218, 219, 220, 221, 234, 235, 252, 253, 254, 255, 256,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции)                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 257, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 359, 360, 369, 370, 378, 379, 390, 391, 400, 401, 410, 411, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 454, 455, 456, 459, 460, 470, 482, 483, 484, 497, 498, 499, 524, 533, 534, 535, 548, 552, 553, 558, 559, 560, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 628, 632, 645, 648, 649, 650, 666, 667, 668, 669, 670, 691, 692, 693, 694, 695, 707, 708, 709, 726, 727, 728, 742, 743, 744, 745, 746, 747 | одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)                                            | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3, 15, 24, 47, 48, 99, 101, 102, 113, 114, 115, 119, 142, 143, 144, 145, 146, 173, 174, 204, 205, 206, 222, 223, 224, 258, 259, 260, 261, 262, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 457, 461, 462, 471, 472, 526, 527, 528, 529, 540, 541, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 633, 671, 672, 673, 674, 675                                                                                                                                                                                                                | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 4, 25, 49, 147, 148, 163, 175, 176, 207, 225, 263, 264, 265, 521, 554, 555                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 16, 17, 18, 26, 39, 40, 54, 55, 56, 57, 72, 73, 74, 75, 83, 84, 97, 100, 103, 120, 126, 131, 133, 134, 135, 136, 159, 160, 161, 162, 164, 165, 177, 178, 191, 192, 193, 208, 209, 229, 230, 231, 232, 233, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 364, 365, 371, 372, 381, 382, 392, 393, 402, 403, 412, 413, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 463,                                                                                                           | Задание открытого типа с дополнением                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 464, 465, 466, 473, 474, 485, 486, 487, 500, 501, 502, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 542, 543, 544, 549, 550, 551, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 638, 639, 640, 641, 651, 652, 676, 677, 678, 679, 680, 696, 697, 698, 699, 700, 714, 715, 716, 717, 731, 732, 754, 755, 756, 757, 758, 759                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
| 5, 6, 27, 28, 29, 30, 50, 58, 59, 60, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 132, 137, 138, 149, 150, 179, 180, 194, 195, 210, 236, 237, 238, 239, 240, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 373, 374, 375, 383, 384, 385, 394, 395, 404, 405, 414, 415, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 468, 469, 475, 488, 489, 490, 503, 504, 505, 518, 519, 520, 525, 545, 563, 564, 565, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 629, 634, 635, 636, 637, 653, 701, 702, 703, 704, 705, 718, 719, 720, 733, 734, 735, 760, 761, 762, 763, 764, 765 | Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

## **7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы**

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

## 8. Диагностические задания

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

## Б1.О.01.02 Философия (3 семестр)

| Номер задания                                          | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                      | <p>Соотнесите функцию и характеристику, которой соответствует данная функция.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Функции</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Гуманистическая</td><td>1) Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы</td></tr><tr><td>Б) Критическая</td><td>2) Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей</td></tr><tr><td>В) Мировоззренческая</td><td>3) Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения</td></tr><tr><td>Г) Аксиологическая</td><td>4) Служит теоретическим основанием мировоззрения</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Функции         | Характеристики | А) Гуманистическая  | 1) Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы | Б) Критическая                                                                                                                                                                  | 2) Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей | В) Мировоззренческая | 3) Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения | Г) Аксиологическая | 4) Служит теоретическим основанием мировоззрения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Функции                                                | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Гуманистическая                                     | 1) Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Критическая                                         | 2) Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Мировоззренческая                                   | 3) Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Аксиологическая                                     | 4) Служит теоретическим основанием мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В               | Г              |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4               | 2              |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | <p>Соотнесите функцию и характеристику, которой соответствует данная функция.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Функции</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Методологическая</td><td>1) Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Функции         | Характеристики | А) Методологическая | 1) Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной                                       | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                          | Б                    | В                                                       | Г                  | 2                                                | 1                                                                                                                                                                               | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| Функции                                                | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Методологическая                                    | 1) Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В               | Г              |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4               | 3              |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                      |                                                         |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Б) Общекультурная                                                                                                       | 2) Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| В) Интегрирующая                                                                                                        | 3) Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Г) Прогностическая                                                                                                      | 4) Систематизирует и обобщает данные всех наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                       | <p>Назовите важнейшее философское произведение И. Канта и обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) «Метафизика»<br/> 2) «Наука логики»<br/> 3) «Критика практического разума»<br/> 4) «Красота в природе»</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                | <p>Ответ: 3</p> <p>«Критика практического разума» наиболее точно отражает важнейшее философское произведение И. Канта, поскольку в нём содержатся ключевые идеи его этической системы, оказавшие огромное влияние на дальнейшее развитие философии.</p>                                    |
| 4                                                                                                                       | <p>Выберите правильные ответы на вопрос о том, какие идеи А.Шопенгауэра развивал Фома Аквинский. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) духовного развития личности;<br/> 2) проблемы соотношения веры и разума;<br/> 3) доказательства существования бога;<br/> 4) проблемы теодицеи.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 234</p> <p>Фома Аквинский, в отличие от А.Шопенгауэра, был представителем христианской философии. Шопенгауэр же был атеистом/иррационалистом. Поэтому идеи о «духовном развитии личности» в представлении Шопенгауэра значительно отличаются от тех, что развивал Аквинский.</p> |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                                                                                                       | <p>«Нельзя уйти от своей судьбы, – другими словами, нельзя уйти от неизбежных последствий своих собственных действий».</p> <p>(Ф. Энгельс).</p> <p>Как вы понимаете изречение Ф.Энгельса, обоснуйте свой ответ.</p>                                                                                                                                                  | <p>Ответ: изречение Ф. Энгельса – это не утверждение о предопределённости, а призыв к осознанности и ответственности за свои действия. Оно напоминает о</p>                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>том, что наши решения имеют последствия, от которых нельзя уклониться, и что мы сами творим свою «судьбу» в рамках объективных закономерностей бытия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | <p>«Одно-единственное событие может разбудить в нас совершенно неизвестного нам человека. Жить – значит медленно рождаться». (А.Де Сент-Экзюпери).<br/>         Как вы понимаете данное высказывание, обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: жизнь – это не просто череда событий, а возможность постоянного роста и развития. Важно быть открытым к новым переживаниям и готовым к изменениям, потому что именно они позволяют нам раскрыть свой потенциал и стать той личностью, которой мы действительно можем быть. Даже одно небольшое событие может стать отправной точкой для глубокой трансформации, а жизнь в целом – это непрерывный процесс «рождения» себя заново.</p> |

**Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности  
(5 семестр)**

| Номер задания                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| 7                                                                   | <p>Выберите, какие бывают проекты по количеству участников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальные;</li> <li>2) парные;</li> <li>3) групповые;</li> <li>4) командные.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 123</p>               |
| 8                                                                   | <p>Выберите три составляющие научного наблюдения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) план;</li> <li>2) обобщение;</li> <li>3) цель;</li> <li>4) регистрация.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                     | <p>Ответ: 134</p>               |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| 9                                                                   | <p>Расположите в правильной последовательности</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Запишите соответствующую</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    | <p>этапы научного исследования:<br/>1) проведение исследования по намеченному плану;<br/>2) планирование исследования;<br/>3) теоретический анализ проблемы;<br/>4) постановка научной проблемы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                           | <p>последовательность цифр<br/>слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>                              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                               | 1 |   |   |   |
| 10 | <p>Расположите в правильной последовательности<br/>стадии разработки проекта:<br/>1) составление плана;<br/>2) определение ресурсов;<br/>3) формирование и обучение команды;<br/>4) определение цели.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                      | <p>Запишите соответствующую<br/>последовательность цифр<br/>слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                               | 3 |   |   |   |
| 11 | <p>Расположите в правильной последовательности<br/>этапы логики психолого-педагогического<br/>исследования:<br/>1) общее ознакомление с проблемой<br/>исследования;<br/>2) исследовательский;<br/>3) постановочный;<br/>4) заключительный.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую<br/>последовательность цифр<br/>слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                               | 4 |   |   |   |
| 12 | <p>Установите последовательность в структуре<br/>курсовой работы:<br/>1) введение;<br/>2) титульный лист;<br/>3) содержание;<br/>4) основная часть.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                        | <p>Запишите соответствующую<br/>последовательность цифр<br/>слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                               | 4 |   |   |   |

### Б1.О.07.03 Математика (3 семестр)

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 13                                                | <p>Какими методами может решить младший школьник комбинаторные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методом перебора;</li> <li>2) с помощью дерева логических возможностей;</li> <li>3) с помощью комбинаторных правил сложения и умножения;</li> <li>4) формальными методами (с помощью формул для нахождения различного рода соединений) .</li> </ol> | <p>Ответ: 123</p> |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                  | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 14                                                                                                               | Расположите в правильной последовательности этапы работы над текстовой задачей.<br>1) поиск плана решения;<br>2) анализ;<br>3) осуществление плана решения;<br>4) проверка<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                 | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                        | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 15                                                                                                               | Из нижеприведенных выражений укажите такое, которое является решением задачи: «У Маши и Пети вместе 250 рублей. Известно, что у Пети на 30 рублей больше. Сколько денег у Пети?»<br>1) $(250 - 30) : 2 + 30$ ;<br>2) $(250 - 30) : 2 - 30$ ;<br>3) $250 : 2 + 30$ ;<br>4) $250 : 2 - 30$ .<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: 1<br>Данная задачи является задачей «на части».<br>1) $250 - 30 = 220$ (руб.) – было бы поровну;<br>2) $220 : 2 = 110$ (руб.) – у Маши;<br>3) $110 + 30 = 140$ (руб.) – у Пети.<br>Запишем в виде выражения:<br>$(250 - 30) : 2 + 30 = 140$ (руб.). |   |   |   |   |

### Б1.О.07.03 Математика (4 семестр)

| Номер задания                             | Текст задания                                                                                                                                                                       | Поле для ответа           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                     |                           |
| 16                                        | <p>Дополните предложение:<br/>... – это одна сотая часть целого.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                      | Ответ: процент.           |
| 17                                        | <p>Выразите в квадратных дециметрах <math>3,2 \text{ м}^2</math></p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                      | Ответ: $320 \text{ дм}^2$ |
| 18                                        | <p>Дополните предложение.<br/>... – это число, которое имеет только два делителя: единицу и само себя</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: простое число.     |

## Б2.О.03.02(П) Научно-исследовательская работа (9 семестр)

| Номер задания                                          | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                            |                                                                                      |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                      |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19                                                     | <p>Какое из приведенных ниже качеств является признаком исследовательской деятельности:</p> <p>1) системность<br/>2) лаконичность<br/>3) популярность<br/>4) доказательность</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 14                                  |                                                                                      |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20                                                     | <p>Выберите три признака, характеризующие исследователя как личность?</p> <p>1) обладает самосознанием, целеустремлённостью в жизни;<br/>2) активный в процессе познавательной деятельности;<br/>3) коммуникабельный, любит общаться;<br/>4) интересуется современной модой.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 123                                 |                                                                                      |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                      |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21                                                     | <p>Установите соответствие между педагогическим термином и его определением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) обоснование актуальности и исследования</td><td>1) выявить и обосновать педагогические условия формирования образовательных факторов</td></tr><tr><td>Б) формулировка гипотезы исследования</td><td>2) наглядное обучение способствует повышению уровня усвоения математики</td></tr><tr><td>В) формулировка цели исследования</td><td>3) использование проверочных средств будет способствовать развитию у</td></tr></table> | А) обоснование актуальности и исследования | 1) выявить и обосновать педагогические условия формирования образовательных факторов | Б) формулировка гипотезы исследования | 2) наглядное обучение способствует повышению уровня усвоения математики | В) формулировка цели исследования | 3) использование проверочных средств будет способствовать развитию у | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| А) обоснование актуальности и исследования             | 1) выявить и обосновать педагогические условия формирования образовательных факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                      |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) формулировка гипотезы исследования                  | 2) наглядное обучение способствует повышению уровня усвоения математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                      |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) формулировка цели исследования                      | 3) использование проверочных средств будет способствовать развитию у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                      |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                          | Г                                                                                    |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                          | 4                                                                                    |                                       |                                                                         |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                       | <table><tr><td></td><td>школьников<br/>самоконтроль</td></tr><tr><td>Г) задача исследования</td><td>4) провести диагностику уровня состояния образованности</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      | школьников<br>самоконтроль | Г) задача исследования                                | 4) провести диагностику уровня состояния образованности    |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                       | школьников<br>самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) задача исследования                                | 4) провести диагностику уровня состояния образованности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22                                                    | <p>Установите соответствие между методами исследования и наглядным их представлением.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) письменный опрос</td><td>1) словесное описание</td></tr><tr><td>Б) выявление уровня развития образовательного фактора</td><td>2) выявление уровня развития объекта исследования в шкалах</td></tr><tr><td>В) наблюдение за поведением школьников</td><td>3) использование сводных таблиц</td></tr><tr><td>Г) устный опрос</td><td>4) составление диаграмм</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) письменный опрос                  | 1) словесное описание      | Б) выявление уровня развития образовательного фактора | 2) выявление уровня развития объекта исследования в шкалах | В) наблюдение за поведением школьников | 3) использование сводных таблиц   | Г) устный опрос                       | 4) составление диаграмм             | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| А) письменный опрос                                   | 1) словесное описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) выявление уровня развития образовательного фактора | 2) выявление уровня развития объекта исследования в шкалах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) наблюдение за поведением школьников                | 3) использование сводных таблиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) устный опрос                                       | 4) составление диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                    | Г                          |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                    | 4                          |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23                                                    | <p>Установите соответствие между группами методов исследования и их содержательной структурой.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) теоретические методы исследования</td><td>1) наблюдение</td></tr><tr><td>Б) эмпирические методы исследования</td><td>2) ранжирование</td></tr><tr><td>В) математические методы исследования</td><td>3) анализ литературных источников</td></tr><tr><td>Г) статистические методы исследования</td><td>4) отображение в графических формах</td></tr></table>                                                                     | А) теоретические методы исследования | 1) наблюдение              | Б) эмпирические методы исследования                   | 2) ранжирование                                            | В) математические методы исследования  | 3) анализ литературных источников | Г) статистические методы исследования | 4) отображение в графических формах | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| А) теоретические методы исследования                  | 1) наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) эмпирические методы исследования                   | 2) ранжирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) математические методы исследования                 | 3) анализ литературных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) статистические методы исследования                 | 4) отображение в графических формах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                            |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                    | Г                          |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                    | 4                          |                                                       |                                                            |                                        |                                   |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24                                                                                                    | <p>Какую из ниже приведенных бесед можно назвать методом научного исследования? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) беседа с воспитанниками о правилах поведения в общественных местах;<br/> 2) беседа воспитателя с мальчиком, обиравшем девочку;<br/> 3) беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье;<br/> 4) беседа с воспитанниками о поведении на перерыве.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3</p> <p>Беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье. В ходе такой беседы педагог может получить информацию о поведении детей в различных жизненных ситуациях, что даст возможность более целенаправленно проводить воспитательную работу.</p> |

### Б2.О.03.03 (Пд) Преддипломная практика (семестр А)

| Номер задания                                                                                         | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| 25                                                                                                    | <p>Из предложенных опытов выберите те, которые можно отнести к научно-педагогическому эксперименту. Кратко обоснуйте свой ответ.</p> <p>1) опыт работы родительского комитета;<br/> 2) опыт работы педагога по выработке у школьников умения выделять главное в процессе обучения;<br/> 3) опыт гибридизации растений;<br/> 4) опыт проращивания семян растений.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12</p> <p>Эти опыты связаны с исследованием педагогов в образовательном и воспитательном процессе, направлены на постановку педагогического эксперимента, дальнейшего изучения личности обучающихся.</p> |
| <p><b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b></p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| 26                                                                                                    | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. В зависимости от цели исследования различают констатирующий и .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Ответ: формирующий эксперимент.</p>                                                                                                                                                                             |

| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                                         | Цель формирующего эксперимента.<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 20 мин.</i>                                 | Ответ: В процессе формирующего эксперимента проверяется выдвинутая гипотеза исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 28                                                         | Объясните, что происходит на этапе постановки научной проблемы.<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 20 мин.</i> | Ответ: Исследователь определяет основные нерешённые вопросы в данной области. На этом этапе формулируются тема исследования и общая исследовательская цель, определяются объект и предмет исследования.                                                                                                                                                  |
| 29                                                         | Объясните, какое отличие метода индукции от метода дедукции.<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 20 мин.</i>    | Ответ: Эти два метода противоположны друг другу: индукция – это рассуждение от частного к общему, дедукция – от общего к частному.                                                                                                                                                                                                                       |
| 30                                                         | В чём сущность исследовательской деятельности обучающихся?<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 20 мин.</i>      | Ответ: Это образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира. |

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

**Б1.О.06.06 Социальное проектирование «Обучение служением»  
(3 семестр)**

| <b>Номер задания</b>                                                 | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Поле для ответа</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
| 31                                                                   | Выберите три особенности социального проектирования.<br>1) многовариантность решений;<br>2) один вариант решения;<br>3) отсутствие определённых сроков;<br>4) использование специальных методик.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: 134             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 32                                                                  | <p>Назовите аспекты обеспечения социального проекта ресурсами.</p> <p>1) составление бюджета;</p> <p>2) учёт административных расходов;</p> <p>3) цифровые платформы «Добро.ру» («Добро.рф»);</p> <p>4) формирование команды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                               | Ответ: 1234                                                                                                                             |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 33                                                                  | <p>Расположите в правильной последовательности стадии разработки социального проекта:</p> <p>1) составление плана;</p> <p>2) определение ресурсов;</p> <p>3) формирование и обучение команды;</p> <p>4) определение цели.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                  | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |
| 34                                                                  | <p>Расположите в правильной последовательности стадии выгрузки проекта на платформу Добро.ру:</p> <p>1) связаться с социальным заказчиком;</p> <p>2) добавить проект в «Мои проекты»;</p> <p>3) пройти регистрацию;</p> <p>4) найти социального заказчика.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |
| 35                                                                  | <p>Расположите в правильной последовательности стратегии управления рисками в порядке очерёдности их применения при преодолении риска в процессе реализации проекта:</p> <p>1) снижение;</p> <p>2) уклонение;</p> <p>3) принятие;</p> <p>4) передача.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>      | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| 36                                                                  | <p>Расположите в правильной последовательности этапы создания проекта:</p> <p>1) исполнение;</p> <p>2) инициация;</p> <p>3) планирование;</p> <p>4) контроль.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                              | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 37                                                                  | Установите соответствие между стадиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Запишите выбранные цифры                                                                                                                |   |   |   |   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                  | <p>развития социального проекта и их дефинициями.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) планирование</td><td>1) выявление социальной проблемы (или возможности) , определение заинтересованных лиц, формирование команды проекта</td></tr><tr><td>Б) инициирование</td><td>2) разработка идеи проекта, постановка цели и задач, разработка плана мероприятий, формирование ресурсной базы проекта и подготовка бюджета. Также на этом этапе происходит анализ и оценка рисков проекта</td></tr><tr><td>В) реализация</td><td>3) исполнение проектных задач по ранее разработанным планам, проведение проектных мероприятий в соответствии с планом, коммуникация с целевой аудиторией</td></tr><tr><td>Г) завершение</td><td>4) включает анализ и оценку достигнутых результатов, а также возможностей для последующего развития социального проекта</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) планирование | 1) выявление социальной проблемы (или возможности) , определение заинтересованных лиц, формирование команды проекта | Б) инициирование                                                                                                                                                                | 2) разработка идеи проекта, постановка цели и задач, разработка плана мероприятий, формирование ресурсной базы проекта и подготовка бюджета. Также на этом этапе происходит анализ и оценка рисков проекта | В) реализация | 3) исполнение проектных задач по ранее разработанным планам, проведение проектных мероприятий в соответствии с планом, коммуникация с целевой аудиторией | Г) завершение | 4) включает анализ и оценку достигнутых результатов, а также возможностей для последующего развития социального проекта | <p>под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| А) планирование  | 1) выявление социальной проблемы (или возможности) , определение заинтересованных лиц, формирование команды проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) инициирование | 2) разработка идеи проекта, постановка цели и задач, разработка плана мероприятий, формирование ресурсной базы проекта и подготовка бюджета. Также на этом этапе происходит анализ и оценка рисков проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) реализация    | 3) исполнение проектных задач по ранее разработанным планам, проведение проектных мероприятий в соответствии с планом, коммуникация с целевой аудиторией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) завершение    | 4) включает анализ и оценку достигнутых результатов, а также возможностей для последующего развития социального проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В               | Г                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3               | 4                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 38               | <p>Установите соответствие между этапами создания проекта и их дефинициями.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) исполнение</td><td>1) этап включает определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта,</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А) исполнение   | 1) этап включает определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта,                              | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                          | Б             | В                                                                                                                                                        | Г             | 3                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                      | 2 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| А) исполнение    | 1) этап включает определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В               | Г                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               | 4                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                              |                                                                                                             | назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение экономических и технических ресурсов, оценку рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях                                                                                                     |               |
|                                                              | Б) контроль                                                                                                 | 2) этот этап предполагает выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки для достижения целей, решение проблем и затруднений во время работы.                                              |               |
|                                                              | В) планирование                                                                                             | 3) здесь происходит отслеживание, насколько своевременно достигаются основные вехи проекта, проверка корректности хода выполнения работ и качества результата каждой задачи, решение проблем и затруднений во время работы, внесение в план необходимых корректировок |               |
|                                                              | Г) завершение                                                                                               | 4) на этом этапе осуществляется подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения в будущем                                                                                                       |               |
|                                                              | <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| 39                                                           | Закончите предложение.<br>Смысл служения – в любви к ближнему, в стремлении помочь другому, сотворить ..... |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: добро. |



|    |                                                                                                                                                                               |                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                    |                           |
| 40 | <p>Закончите предложение.<br/>         Служение – это технология образования, обучения и .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: воспитания.</p> |

### Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 41                                                                   | <p>Подготовительный (ознакомительный) этап учебной ознакомительной практики предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство с требованиями к выполнению программы практики;</li> <li>2) предоставление документации о прохождении врачебной комиссии и анализов.</li> <li>3) участие в конференции по защите портфолио.</li> <li>4) ознакомление с техникой безопасности во время прохождения учебной практики.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                     | <p>Ответ: 14</p> |
| 42                                                                   | <p>При оформлении надписей на обложках ученических тетрадей необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тетради учащихся для 1-го класса подписывает либо сам учитель, либо родители.</li> <li>2) обязательно, чтобы тетради для учащихся 1-го класса (да и других) были подписаны одним почерком.</li> <li>3) самое главное – грамотное оформление надписей на тетрадях.</li> <li>4) надписи на обложках необходимо оформлять в свободной форме, которая включает в себя минимальный объем основной информации</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13</p> |
| 43                                                                   | <p>Выберите критерии оценки результатов ознакомительной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прохождение производственного инструктажа по ознакомлению с методами работы и соблюдением технологических</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ответ: 23</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                   | <p>процессов;</p> <p>2) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач) ;</p> <p>3) полное и своевременное представление отчетной документации по итогам практики, соответствие отчета программе практики;</p> <p>4) публичная защита научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 44                                                                                                                                                | <p>Установите соответствие между этапами ознакомительной практики и подготовкой необходимой отчетной документации:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) Первый подготовительный</td><td>-</td><td>1) самоотчет по практике</td></tr><tr><td>Б) Основной профессионально-поисковый</td><td>-</td><td>2) аналитическая справка</td></tr><tr><td>В) Третий рефлексивно-оценочный</td><td>-</td><td>3) составление индивидуального плана</td></tr><tr><td>Г) Завершающий-аттестационный</td><td>-</td><td>4) дневник практики</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | А) Первый подготовительный                                                                                                                        | -                    | 1) самоотчет по практике | Б) Основной профессионально-поисковый | -                                                                                                                                                                               | 2) аналитическая справка | В) Третий рефлексивно-оценочный | - | 3) составление индивидуального плана | Г) Завершающий-аттестационный | - | 4) дневник практики | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| А) Первый подготовительный                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1) самоотчет по практике                                                                                                                          |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Основной профессионально-поисковый                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2) аналитическая справка                                                                                                                          |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Третий рефлексивно-оценочный                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3) составление индивидуального плана                                                                                                              |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Завершающий-аттестационный                                                                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4) дневник практики                                                                                                                               |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                 | Г                    |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                 | 4                    |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 45                                                                                                                                                | <p>Установите соответствие между типами диктантов, используемых в начальной школе по русскому языку и их характеристиками:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) служит для проверки грамотности и усвоения изученного материала. Проводится после изучения темы, по итогам четверти, полугодия, учебного года.</td><td>1) словарный диктант</td></tr><tr><td>Б) составляется из</td><td>2) выборочный</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                  | А) служит для проверки грамотности и усвоения изученного материала. Проводится после изучения темы, по итогам четверти, полугодия, учебного года. | 1) словарный диктант | Б) составляется из       | 2) выборочный                         | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А                        | Б                               | В | Г                                    | 2                             | 4 | 1                   | 3                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) служит для проверки грамотности и усвоения изученного материала. Проводится после изучения темы, по итогам четверти, полугодия, учебного года. | 1) словарный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) составляется из                                                                                                                                | 2) выборочный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                      |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                 | Г                    |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                 | 3                    |                          |                                       |                                                                                                                                                                                 |                          |                                 |   |                                      |                               |   |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |         |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                | <table><tr><td>отдельных слов и словосочетаний, относящихся к изучаемой теме.</td><td>диктант</td></tr><tr><td>В) заключается в том, что после записи под диктовку один или несколько учеников объясняют вслух орфограммы и пунктограммы. Остальные исправляют свои ошибки.</td><td>3) контрольный диктант</td></tr><tr><td>Г) предполагает запись не всего текста, а отдельных слов, словосочетаний или предложений</td><td>4) объяснительный диктант</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                      | отдельных слов и словосочетаний, относящихся к изучаемой теме. | диктант | В) заключается в том, что после записи под диктовку один или несколько учеников объясняют вслух орфограммы и пунктограммы. Остальные исправляют свои ошибки. | 3) контрольный диктант | Г) предполагает запись не всего текста, а отдельных слов, словосочетаний или предложений                                                                                                       | 4) объяснительный диктант |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| отдельных слов и словосочетаний, относящихся к изучаемой теме.                                                                                                                                 | диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |         |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) заключается в том, что после записи под диктовку один или несколько учеников объясняют вслух орфограммы и пунктограммы. Остальные исправляют свои ошибки.                                   | 3) контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |         |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) предполагает запись не всего текста, а отдельных слов, словосочетаний или предложений                                                                                                       | 4) объяснительный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |         |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |         |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 46                                                                                                                                                                                             | <p>Установите соответствие между понятиями и их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) система учебников или учебно-методический комплекс</td><td>1) урок</td></tr><tr><td>Б) форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками)</td><td>2) оценка</td></tr><tr><td>В) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого ее члена</td><td>3) «Школа России»</td></tr></table> | А) система учебников или учебно-методический комплекс          | 1) урок | Б) форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками)                                                | 2) оценка              | В) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого ее члена | 3) «Школа России»         | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| А) система учебников или учебно-методический комплекс                                                                                                                                          | 1) урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |         |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками)                                                                                  | 2) оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |         |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого ее члена | 3) «Школа России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |         |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                                                              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                              | Г       |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                              | 3       |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>Г) процесс сравнения, достигнутого учащимися уровня владения знаниями с эталонными представлениями, описанными в программе</p> <p>4) детский коллектив</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 47                                                                                                                       | <p>Что из нижеперечисленного относится к общим требованиям к ведению классного журнала? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) классный журнал является государственным документом, и ведение его обязательно для каждого учителя, классного руководителя;</p> <p>2) классный руководитель и учителя-предметники не несут ответственность за состояние, ведение и сохранность журнала.</p> <p>3) учащиеся могут быть допущены к работе с классным журналом;</p> <p>4) записи в журнале должны быть сделаны шариковой ручкой любого цвета (цвет пасты утверждается августовским педагогическим советом школы).</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1</p> <p>Классный журнал является государственным документом, он фиксирует уровень усвоения учебных программ. Аккуратное, точное и своевременное ведение журнала обязательно для каждого учителя и классного руководителя.</p> <p>При заполнении классного журнала необходимо помнить, что он является финансовым документом.</p> <p>Профессиональная компетентность учителя, определяется умением работать с номенклатурной документацией.</p> |
| 48                                                                                                                       | <p>Что из нижеперечисленного относится к основным правилам размещения учащихся в классе? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) первоначальное рассаживание учащихся за парты осуществляется родителями;</p> <p>2) размеры парт универсальны независимо от роста учащегося и соответствие роста размеру парты не обязательно;</p> <p>3) школьников, сидящих в крайних рядах, меняют местами, не нарушая соответствия групп мебели их росту;</p> <p>4) парты устанавливаются в 3 ряда вдоль класса с таким расчетом, чтобы свет падал с правой стороны.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                        | <p>Ответ: 3</p> <p>Использование дневного света в учебных помещениях школ должно быть максимальным. С целью профилактики нарушения осанки, не менее 2 раз в год, школьников, сидящих в крайних рядах, меняют местами, не нарушая соответствия групп мебели их росту.</p> <p>Это не только позволит каждому ребенку посидеть на первых партах, но и служит хорошей профилактикой против нарушения зрения или осанки.</p>                                   |
| 49                                                                                                                       | Из предложенных вариантов выберите те,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>которые отражают правила работы над дневником практики. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дневник практики – главный документ, подтверждающий ее прохождение;</li> <li>2) ежедневно практикант заполняет разделы: дата, содержание работы и др.;</li> <li>3) дневник практики заполняется по желанию студента, иногда в начале и в конце практики;</li> <li>4) по окончании практики студент заполняет отчет о ее прохождении.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Дневник практиканта является главным документом, подтверждающим успешное прохождение студентом практики любого вида. Дневник практики заполняется студентом ежедневно, записи соответствуют программному заданию практики. На основании записей в дневнике практики проверяется качество выполненной работы и выставляется оценка. Значимость оформления дневника практики состоит в структурировании полученного опыта и успешной подготовке отчетных материалов.</p>                                                                                                                                                                                       |
| 50 | <p>По каким предметам во 2-4 классах проводится безотметочное оценивание, чем это обусловлено?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ответ: Во 2–4 классах безотметочное оценивание в начальной школе может проводиться по информатике, физической культуре (ритмика, подвижные игры, бассейн, ориентирование), «Основы религиозной культуры и светской этики».</p> <p>Безотметочное оценивание не вызывает психотравмирующего воздействия и способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе.</p> <p>При использовании безотметочных средств оценивания, есть возможность зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка.</p> <p>Обучающиеся могут самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями.</p> |

**Б1.О.06.05 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству  
(6 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 51                                                           | <p>Установите последовательность действий при оформлении на работу:</p> <p>1) подписание трудового договора<br/>2) прохождение медосмотра<br/>3) ознакомление с должностной инструкцией<br/>4) начало работы</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2          | 1         | 3                                    | 4             |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                       | 4          |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 52                                                           | <p>Установите последовательность этапов карьерного планирования:</p> <p>1) определение карьерных целей<br/>2) анализ своих навыков и компетенций<br/>3) поиск подходящих вакансий<br/>4) развитие необходимых навыков и достижение карьерных целей</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1          | 2         | 3                                    | 4             |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                       | 4          |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 53                                                           | <p>Прочитайте текст и соотнесите этапы карьерного роста с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Этап карьерного роста</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) Стажер</td><td>1) Выполнение задач под руководством</td></tr><tr><td>Б) Специалист</td><td>2) Самостоятельная работа в рамках должности</td></tr><tr><td>В) Руководитель</td><td>3) Управление командой и проектами</td></tr><tr><td>Г) Эксперт</td><td>4) Консультирование и разработка стратегий</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Этап карьерного роста                                                                                                                   | Содержание | А) Стажер | 1) Выполнение задач под руководством | Б) Специалист | 2) Самостоятельная работа в рамках должности | В) Руководитель | 3) Управление командой и проектами | Г) Эксперт | 4) Консультирование и разработка стратегий | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Этап карьерного роста                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Стажер                                                    | 1) Выполнение задач под руководством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Специалист                                                | 2) Самостоятельная работа в рамках должности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Руководитель                                              | 3) Управление командой и проектами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Эксперт                                                   | 4) Консультирование и разработка стратегий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                                                                                                                       | Г          |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                       | 4          |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 54                                                           | <p>... – встреча между работодателем и соискателем с целью очного знакомства и обсуждения сотрудничества.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ответ: собеседование.</p>                                                                                                            |            |           |                                      |               |                                              |                 |                                    |            |                                            |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
| 55                                                                            | <p>... – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                           | Ответ: резюме.                                                                                                                                           |
| 56                                                                            | <p>... – трудовая деятельность и иная не противоречащая законодательству Российской Федерации деятельность граждан, осуществляемая ими в целях производства товаров, выполнения работ или оказания услуг и направленная на получение дохода.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: занятость.                                                                                                                                        |
| 57                                                                            | <p>... – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившие в трудовые отношения с работником</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                   | Ответ: работодатель.                                                                                                                                     |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| 58                                                                            | <p>Объясните, почему важно адаптировать резюме под конкретную вакансию.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                      | Ответ: Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя. |
| 59                                                                            | <p>Опишите, как эффективно использовать профессиональные соцсети для поиска работы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                          | Ответ: Необходимо заполнить профиль, указать ключевые навыки, добавить рекомендации (при наличии), следить за вакансиями и рейтингом своей анкеты.       |
| 60                                                                            | <p>Объясните, какие ошибки чаще всего допускают на собеседовании.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                            | Ответ: Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность.                                     |

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Б1.О.09.02 Основы военной подготовки (5 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа                                                                                                                         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 61                                                            | <p>Что такое Военная присяга?</p> <p>1) это торжественная клятва воина на верность Родине</p> <p>2) это торжественная просьба воина</p> <p>3) это торжественный воинский ритуал</p> <p>4) это обязательства иностранного гражданина</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>                    | Ответ: 13                                                                                                                               |   |   |   |   |
| 62                                                            | <p>Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями.....</p> <p>1) устава внутренней службы ВС РФ</p> <p>2) устава внешней службы ВС РФ</p> <p>3) устава наружной службы ВС РФ</p> <p>4) других наставлений, инструкций и руководств</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>    | Ответ: 14                                                                                                                               |   |   |   |   |
| 63                                                            | <p>Для чего предназначена внутренняя служба?</p> <p>1) для обеспечения быта и внутреннего порядка подразделения</p> <p>2) для обеспечения учебы личного состава</p> <p>3) для обеспечения досуга личного состава</p> <p>4) для ведения боевых действий</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: 12                                                                                                                               |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 64                                                            | <p>Порядок отрывки окопа:</p> <p>1) окоп для стрельбы с колена</p> <p>2) окоп для стрельбы стоя</p> <p>3) окоп для стрельбы лёжа</p> <p>4) полнопрофильный окоп с ходами сообщения</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин</p>                                                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| 65                                                            | <p>Звание в порядке возрастания:</p> <p>1) рядовой</p> <p>2) капитан</p> <p>3) лейтенант</p> <p>4) сержант</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин</p>                                                                                                                                             | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 1                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |



| 66                                                                                                                                 | <p>Этапы первой помощи в красной зоне:</p> <p>1) вынести раненного в укрытие</p> <p>2) обеспечить безопасность</p> <p>3) наложить жгут-турникет</p> <p>4) доложить командиру</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 2                      | 4                                                                                                                                  | 3           | 1                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                       | 1                      |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 67                                                                                                                                 | <p>Степень тяжести ожогов:</p> <p>1) волдыри, мокнущая поверхность</p> <p>2) обугливание кожи и мышц</p> <p>3) боль и покраснение без волдырей</p> <p>4) омертвление кожи, снижение чувствительности</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td></td><td>2</td></tr></table>  | 3                      | 1                                                                                                                                  |             | 2                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         | 2                      |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 68                                                                                                                                 | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Техническое изображение</th><th>Положения для стрельбы</th></tr><tr><td><p>А)</p><p style="text-align: center;">а</p></td><td>1) С колена</td></tr><tr><td><p>Б)</p><p style="text-align: center;">а</p></td><td>2) Стоя</td></tr><tr><td><p>В)</p><p style="text-align: center;">а</p></td><td>3) Из-за укрытия</td></tr><tr><td><p>Г)</p></td><td>4) Лёжа</td></tr></table> | Техническое изображение                                                                                                                 | Положения для стрельбы | <p>А)</p>  <p style="text-align: center;">а</p> | 1) С колена | <p>Б)</p>  <p style="text-align: center;">а</p> | 2) Стоя | <p>В)</p>  <p style="text-align: center;">а</p> | 3) Из-за укрытия | <p>Г)</p> | 4) Лёжа | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Техническое изображение                                                                                                            | Положения для стрельбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>А)</p>  <p style="text-align: center;">а</p> | 1) С колена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>Б)</p>  <p style="text-align: center;">а</p> | 2) Стоя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>В)</p>  <p style="text-align: center;">а</p> | 3) Из-за укрытия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>Г)</p>                                                                                                                          | 4) Лёжа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                       | Г                      |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                       | 2                      |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                    |                  |           |         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |



Тип вопроса: закрытый.  
Время выполнения: 10 мин.

69

Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название формы одежды.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 4 |

Техническое изображение

Форма одежды

А)



1) Демисезонная

Б)



2) Зимняя

В)



3) Летняя

Г)

4) Церемониальная



*Тип вопроса: закрытый.*  
*Время выполнения: 10 мин.*

70

Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название оружия.  
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Техническое изображение                                                                   | Оружие                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| А)<br> | 1) Ручной пулемет Калашникова |
| Б)                                                                                        | 2) Штык-нож                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 4 | 1 |

|                                                                                                       | <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                       | <div>В)<br/></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>3) Пистолет Макарова</div>   |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                       | <div>Г)<br/></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>4) Автомат Калашникова</div> |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин</div>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 71                                                                                                    | <div>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название воинских званий.</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><th>Техническое изображение</th><th>Воинские звания</th></tr><tr><td><div>А)<br/></div></td><td><div>1) Подполковник</div></td></tr><tr><td><div>Б)<br/></div></td><td><div>2) Капитан</div></td></tr><tr><td><div>В)<br/></div></td><td><div>3) Младший лейтенант</div></td></tr><tr><td><div>Г)<br/></div></td><td><div>4) Сержант</div></td></tr></table> |                                   | Техническое изображение | Воинские звания | <div>А)<br/></div> | <div>1) Подполковник</div> | <div>Б)<br/></div> | <div>2) Капитан</div> | <div>В)<br/></div> | <div>3) Младший лейтенант</div> | <div>Г)<br/></div> | <div>4) Сержант</div> | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Техническое изображение                                                                               | Воинские звания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>А)<br/></div> | <div>1) Подполковник</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>Б)<br/></div> | <div>2) Капитан</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>В)<br/></div> | <div>3) Младший лейтенант</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>Г)<br/></div> | <div>4) Сержант</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                         |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                 | Г                       |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                 | 2                       |                 |                                                                                                       |                            |                                                                                                       |                       |                                                                                                       |                                 |                                                                                                       |                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                              | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                     |                            |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 72                                                           | <p>Топографические карты – это измерительные документы и основные источники..... о местности служащие одним из важнейших средств для управления войсками</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                       | Ответ: информации          |
| 73                                                           | <p>Воинская обязанность граждан РФ – это воинский учет, призыв и..... военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                          | Ответ: прохождение         |
| 74                                                           | <p>Уставы Вооруженных Сил РФ – это официальные нормативно-правовые документы, определяющие основы ведения боевых действий....., а также повседневную деятельность и подготовку военнослужащих.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: вооружёнными силами |
| 75                                                           | <p>Раздел дисциплины, в рамках которого обучают одиночным строевым приемам и строевым приемам в составе воинского коллектива, на месте и в движении называется .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                           | Ответ: строевая подготовка |

### Б1.О.06.04 Теоретические основы подготовки вожатого (4 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 76                                                                   | <p>Какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:</p> <p>1) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;</p> <p>2) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;</p> <p>3) право устанавливать собственный режим работы;</p> <p>4) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 124      |
| 77                                                                   | <p>Вожатый в своей деятельности подчиняется:</p> <p>1) начальнику лагеря;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: 12       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                              | <div>2) старшему педагогу;</div> <div>3) заместителю директора по хозяйственной части;</div> <div>4) всему педагогическому коллективу лагеря;</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 78                                                           | <div>Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый:</div> <div>1) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;</div> <div>2) проводит контроль за приготовлением пищи;</div> <div>3) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря</div> <div>4) ведет работу с родителями.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                 | Ответ: 13                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 79                                                           | <div>Расположите в правильной последовательности этапы формирования коллектива в детском лагере (по А.Н. Лутошкину).</div> <div>1) «Горящий факел»;</div> <div>2) «Мерцающий маяк»;</div> <div>3) «Мягкая глина»;</div> <div>4) «Песчаная россыпь»</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 4                                                                                                                                                                         | 3                            | 2                                                             | 1                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                         |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 80                                                           | <div>Расположите в правильной последовательности шаг алгоритма работы вожатого в летнюю смену в ДОЛ:</div> <div>1) погружение;</div> <div>2) ознакомление;</div> <div>3) закрепление;</div> <div>4) передача опыта</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2                                                                                                                                                                         | 1                            | 3                                                             | 4                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                         |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 81                                                           | <div>Установите соответствие между разновидностями планов лагерной смены, их сущностью и характеристиками</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td>А) перспективный план</td><td>1) это документ, который конкретизирует и дополняет перспективный план, в котором обозначены мероприятия, в подготовке и проведении которых принимает участие весь лагерь</td></tr><tr><td>Б) календарный (план лагеря)</td><td>2) разрабатывается на период (лето) , включает в себя: цели и</td></tr></table> | А) перспективный план                                                                                                                       | 1) это документ, который конкретизирует и дополняет перспективный план, в котором обозначены мероприятия, в подготовке и проведении которых принимает участие весь лагерь | Б) календарный (план лагеря) | 2) разрабатывается на период (лето) , включает в себя: цели и | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А) перспективный план                                        | 1) это документ, который конкретизирует и дополняет перспективный план, в котором обозначены мероприятия, в подготовке и проведении которых принимает участие весь лагерь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) календарный (план лагеря)                                 | 2) разрабатывается на период (лето) , включает в себя: цели и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                           | Г                                                                                                                                                                         |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                         |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                              | <table><tr><td>на □ смену)</td><td>задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков</td></tr><tr><td>В) план сетка</td><td>3) представляет собой план отряда на каждый день (утро-день-вечер), в разработке плана принимают участие вожатые совместно с детьми</td></tr><tr><td>Г) ежедневный</td><td>4) форма планирования лагерной смены, охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                              | на □ смену)                 | задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков | В) план сетка                   | 3) представляет собой план отряда на каждый день (утро-день-вечер), в разработке плана принимают участие вожатые совместно с детьми | Г) ежедневный                   | 4) форма планирования лагерной смены, охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| на □ смену)                                                  | задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) план сетка                                                | 3) представляет собой план отряда на каждый день (утро-день-вечер), в разработке плана принимают участие вожатые совместно с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) ежедневный                                                | 4) форма планирования лагерной смены, охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 82                                                           | <p>Установите соответствие между возрастной группой и доминантой общения</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) младший школьный возраст</td><td>1) эмоционально-смысловой доминантой является решение проблем собственного становления.</td></tr><tr><td>Б) младший подростковый возраст</td><td>2) эмоционально-смысловой доминантой являются окружающие люди, познание их и установление отношений с ними.</td></tr><tr><td>В) старший подростковый возраст</td><td>3) эмоционально-смысловой доминантой общения становится сам индивид как субъект взаимодействия</td></tr><tr><td>Г) юношеский возраст</td><td>4) доминантой в общении является сам индивид как субъект отношений в значимых для него сферах жизнедеятельности.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) младший школьный возраст | 1) эмоционально-смысловой доминантой является решение проблем собственного становления.                                                                           | Б) младший подростковый возраст | 2) эмоционально-смысловой доминантой являются окружающие люди, познание их и установление отношений с ними.                         | В) старший подростковый возраст | 3) эмоционально-смысловой доминантой общения становится сам индивид как субъект взаимодействия                                                                         | Г) юношеский возраст | 4) доминантой в общении является сам индивид как субъект отношений в значимых для него сферах жизнедеятельности. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| А) младший школьный возраст                                  | 1) эмоционально-смысловой доминантой является решение проблем собственного становления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) младший подростковый возраст                              | 2) эмоционально-смысловой доминантой являются окружающие люди, познание их и установление отношений с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) старший подростковый возраст                              | 3) эмоционально-смысловой доминантой общения становится сам индивид как субъект взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) юношеский возраст                                         | 4) доминантой в общении является сам индивид как субъект отношений в значимых для него сферах жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                           | Г                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                           | 4                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 83                                                           | <p>Дополните предложение:</p> <p>... – это деятельность вожатого, направленная на создание продуманной, логически выстроенной системы дел, действий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ: планирование         |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 10 мин.

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 10 мин.

Тип вопроса: открытый.

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 84                                                                            | <p>Дополните предложение:<br/> ... – это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда, в котором отражены общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: план-сетка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 85                                                                            | <p>Объясните, что такое план-сетка, что в нем указано.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.</p>                                                                                                                                                                            |
| 86                                                                            | <p>Объясните, как должен действовать вожатый в случае обнаружения пропажи ребенка.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                   | <p>Ответ: проверить, на месте ли личные вещи ребенка;<br/> опросить детей, кто и когда его видел в последний раз;<br/> обойти все возможные места пребывания ребенка на территории лагеря: укромные места, друзья в соседних отрядах, медпункт, столовая, прачечная и т. д.;<br/> если ребенок не найден поставить в известность администрацию лагеря;<br/> вместе с уполномоченными сотрудниками начать поиски за территорией лагеря.</p> |



|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | <p>Объясните, что такое ежедневный план работы вожатого, что в нем отражается, какова его структура.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: ежедневный план работы вожатого – это план, в котором отражен порядок действия вожатых на каждый день.</p> <p>Структуру плана работы вожатого на каждый день составляют следующие позиции: дата и день недели; временной интервал дня; организационные моменты; деятельность вожатого.</p> |
| 88 | <p>Объясните, что такое детское самоуправление.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                      | <p>Ответ: форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.</p>                                                                                              |
| 89 | <p>Укажите, какие элементы относятся к имиджу отряда.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                | <p>Ответ: к имиджу отряда относятся: название отряда девиз, речевка отрядный уголок, включающий множество графических элементов; кричалки и отрядные «фишки»</p>                                                                                                                                     |
| 90 | <p>Объясните, что в детском оздоровительном лагере понимают под режимом дня.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                         | <p>Ответ: под режимом дня понимают рациональный порядок, чередование различных видов деятельности и бытовых функций (еда, сон, отдых).</p>                                                                                                                                                           |

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи  
(1 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 91                                                | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена безударная проверяемая гласная корня.</p> <p>1) Ук...рять;<br/>2) Г...ризонтальный;<br/>3) Пок...рать;<br/>4) К..бура</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 13       |
| 92                                                | <p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена чередующаяся гласная корня.</p> <p>1) зар..стет;<br/>2) выск..чка;<br/>3) д..лина;<br/>4) ед..нение</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                   | Ответ: 12       |

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи  
(2 семестр)**

| Номер задания                                           | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа |                                |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------|----|--------|----|--------|----|---------|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 93                                                      | <p>Установите соответствие между словами и частями речи.</p> <table><tr><td>А)</td><td>Семиклассница</td><td>1)</td><td>Числительное</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Семь</td><td>2)</td><td>Местоимение</td></tr><tr><td>В)</td><td>Кто-то</td><td>3)</td><td>Глагол</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Утроить</td><td>4)</td><td>Существительное</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А)              | Семиклассница                  | 1) | Числительное                   | Б)                                                                                                                              | Семь | 2) | Местоимение | В) | Кто-то | 3) | Глагол | Г) | Утроить | 4) | Существительное | <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| А)                                                      | Семиклассница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1)              | Числительное                   |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                      | Семь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2)              | Местоимение                    |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                      | Кто-то                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3)              | Глагол                         |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                      | Утроить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4)              | Существительное                |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В               | Г                              |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4               | 1                              |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 94                                                      | <p>Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями</p> <table><tr><td>А)</td><td>Ищи ветра в</td><td>1)</td><td>не вернёшь обратно, не найдёшь</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                         | А)              | Ищи ветра в                    | 1) | не вернёшь обратно, не найдёшь | <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А    | Б  | В           | Г  | 1      | 2  | 4      | 3  |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                      | Ищи ветра в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1)              | не вернёшь обратно, не найдёшь |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В               | Г                              |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4               | 3                              |    |                                |                                                                                                                                 |      |    |             |    |        |    |        |    |         |    |                 |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                                                                            |                          |    |                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                            | поле                     |    |                                                                              |  |
|  | Б)                                                                         | Куда ветер дует          | 2) | такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств |  |
|  | В)                                                                         | Ветер в голове гуляет    | 3) | совсем нет денег, полное безденежье                                          |  |
|  | Г)                                                                         | Ветер свистит в карманах | 4) | о легкомысленном, несерьёзном человеке                                       |  |
|  | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> |                          |    |                                                                              |  |

### Б1.О.07.02 Современный русский язык (3 семестр)

| Номер задания                             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                         |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 95                                        | <p>Установите последовательность расположения смысловых частей в сложном предложении:</p> <p>1) и нанесла их, как на холст, на далёкие пространства земли и неба;</p> <p>2) Я узнал;</p> <p>3) что осень смешала все чистые краски;</p> <p>4) какие существуют на земле.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2            | 3              | 4                       | 1                      |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                       | 1            |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 96                                        | <p>Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) падать духом</td><td>1) весь день</td></tr><tr><td>Б) тут как тут</td><td>2) отчаиваться, унывать</td></tr><tr><td>В) сколько душе угодно</td><td>3) вдоволь, без ограничения</td></tr><tr><td>Г) от зари до зари</td><td>4) моментально появиться</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) падать духом                                                                                                                         | 1) весь день | Б) тут как тут | 2) отчаиваться, унывать | В) сколько душе угодно | 3) вдоволь, без ограничения | Г) от зари до зари | 4) моментально появиться | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| А) падать духом                           | 1) весь день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) тут как тут                            | 2) отчаиваться, унывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) сколько душе угодно                    | 3) вдоволь, без ограничения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) от зари до зари                        | 4) моментально появиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                       | Г            |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                       | 2            |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Запишите краткий ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 97                                        | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: часть речи.</p>                                                                                                               |              |                |                         |                        |                             |                    |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>слов.</p> <p>... – это лексико-грамматический класс слов, выделяемый по трем основным признакам:</p> <p>1) обобщенному лексико-грамматическому значению;</p> <p>2) общим морфологическим свойствам, категориям и формам словоизменения и формоизменения;</p> <p>3) общей синтаксической функции (т.е. по роли в предложении).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Б1.О.02.02 Иностранный язык (1 семестр)

| Номер задания                                                                                                       | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один правильный ответ.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
| 98                                                                                                                  | <p>Where are you from?</p> <p>1) I'm France.</p> <p>2) I'm from France.</p> <p>3) French.</p> <p>4) I'm French.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                   | <p>Ответ: 2</p>                                              |
| <b>Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
| 99                                                                                                                  | <p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: I have read this book in summer _____ is very interesting.</p> <p>1) she</p> <p>2) he</p> <p>3) it</p> <p>4) that</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3, т.к. существительное «book» неодушевлённое.</p> |

### Б1.О.02.02 Иностранный язык (2 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                     | Поле для ответа     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и дайте краткий ответ.</b> |                                                                                                                                                   |                     |
| 100                                                          | <p>Образуйте форму множественного числа существительного "foot".</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: feet.</p> |

### Б1.О.08.01 Практический курс английского языка (семестр А)

| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101                                                                                                               | Right now, they _____ a movie.<br>1) watch<br>2) are watching<br>3) were watch<br>4) were watching<br><br><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: 2, т.к. Present Continuous (настоящее продолженное время): ключевые слова rightnow (прямо сейчас)                                                                        |
| 102                                                                                                               | We _____ football at the moment.<br>1) are playing<br>2) was play<br>3) to be play<br>4) wereplay<br><br><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>  | Ответ: 1, т.к. Present Continuous (настоящее продолженное время): Фраза at the moment (в данный момент) указывает на то, что действие происходит сейчас, то есть в момент речи. |
| <b>Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 103                                                                                                               | Подберите антоним к слову «active».<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                           | Ответ: passive                                                                                                                                                                  |

### Б1.О.08.02 Практическая фонетика английского языка (9 семестр)

| <b>Номер задания</b>                                          | <b>Текст задания</b>                                                                                                             | <b>Поле для ответа</b>                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Дайте развёрнутый аргументированный ответ.</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
| 104                                                           | Какие звуки могут быть слогообразующими в английском языке?<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: Любой гласный звук и сонорные [m, n, l] в конце слова с предшествующим согласным звуком могут быть слогообразующими.            |
| 105                                                           | Дайте определение <i>ассимиляции</i> в английском языке.<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>    | Ответ: Ассимиляция – это изменение одного согласного звука под влиянием другого; когда один звук становится похожим на соседний.       |
| 106                                                           | Какие типы слогов вам известны? Дайте их характеристику.<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>    | Ответ: Выделяют открытый и закрытый слоги. Открытый слог заканчивается на гласный звук, закрытый слог заканчивается на согласный звук. |

### Б1.О.08.03 Практическая грамматика английского языка (8 семестр)

| Номер задания                                                           | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 107                                                                     | <p>Переведите и запишите предложения на русском языке, учитывая подходящий тип условного предложения.</p> <p>If I were you, I wouldn't lie about my age.</p> <p>If I have free time, I will go to the cinema.</p> <p>If I had had a dictionary yesterday, I could have translated the article.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                           | <p>Ответ: На твоём месте, я бы не врал о своём возрасте.</p> <p>Если у меня будет свободное время, я пойду в кино.</p> <p>Если бы у меня был словарь вчера, я бы перевёл статью.</p>                                                                                                                                                                                    |
| 108.                                                                    | <p>Переведите и запишите текст на русском языке.</p> <p>Is it possible to live without traveling? Probably yes, but very difficult. Millions of people travel around the world just for fun. Travels broaden the mind, make a person be more friendly and open. Journeys could be made in different ways. You might travel by plane, by bus, by rail or by your own car.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: Можно ли прожить без путешествий? Наверное, можно, но очень сложно. Миллионы людей путешествуют по миру ради развлечения. Путешествия расширяют кругозор, делают человека более доброжелательным и открытым. Совершать путешествия можно различными способами. Вы можете путешествовать самолетом, автобусом, железной дорогой или на собственной машине.</p> |
| 109                                                                     | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос.</p> <p>When do we use Present Simple?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: The Present Simple is used: for permanent states, repeated actions and daily routines; for general truths and laws of nature; for timetable; for sports commentaries, reviews and narration.</p>                                                                                                                                                              |

### Б1.О.08.07 Теоретическая грамматика английского языка (9 семестр)

| Номер задания                                                                                                  | Текст задания                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 110                                                                                                            | Соотнесите тип вопроса и пример вопросительного предложения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| А                                                                                                              | Б                                                                                                                                                               | В                                                                                                                 | Г |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                              | 1                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                 |                           |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                     | Тип вопроса                                                                                                                                       |                                                                 | Пример                    |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | А)                                                                                                                                                | Общий вопрос                                                    | 1)                        | Who bought a new car?                        |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Б)                                                                                                                                                | Вопрос к подлежащему                                            | 2)                        | Where is the police station?                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | В)                                                                                                                                                | Специальный вопрос                                              | 3)                        | Have you ever been to England?               |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Г)                                                                                                                                                | Разделительный вопрос                                           | 4)                        | You watched this film yesterday, didn't you? |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                   |                                                                 |                           |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 111                                                 | Соотнесите название формы времени и её пример.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                 |                           |                                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А                                                   | Б                                                                                                                                                 | В                                                               | Г                         |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                   | 1                                                                                                                                                 | 2                                                               | 3                         |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Форма времени                                                                                                                                     |                                                                 | Пример                    |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | А)                                                                                                                                                | Present Simple                                                  | 1)                        | is watching                                  |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Б)                                                                                                                                                | Present Continuous                                              | 2)                        | have watched                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | В)                                                                                                                                                | Present Perfect                                                 | 3)                        | watched                                      |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Г)                                                                                                                                                | Past Simple                                                     | 4)                        | watches                                      |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                   |                                                                 |                           |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 112                                                 | Определите тип условного предложения: 0,1,2,3.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                 |                           |                                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| А                                                   | Б                                                                                                                                                 | В                                                               | Г                         |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                   | 3                                                                                                                                                 | 1                                                               | 4                         |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Примеры условных предложений                                                                                                                      |                                                                 | Типы условных предложений |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | А)                                                                                                                                                | If I do this test, I'll improve my English.                     | 1)                        | Zero Conditional                             |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Б)                                                                                                                                                | If he had more time, he would learn a poem.                     | 2)                        | First Conditional                            |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | В)                                                                                                                                                | If you add sugar to a cup of coffee, the coffee tastes sweeter. | 3)                        | Second Conditional                           |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Г)                                                                                                                                                | I would have helped you, if you had asked me.                   | 4)                        | Third Conditional                            |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                   |                                                                 |                           |                                              |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### Б1.О.08.06 Лексикология английского языка (семестр А)

| Номер задания                                                                                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
| 113                                                                                                               | <p>Дополните предложение и объясните свой выбор:</p> <p>_____ is the ability to form new words after existing patterns which are readily understood by the speakers of language.</p> <p>1) Formation<br/>2) Cooperation<br/>3) Classification<br/>4) Productivity</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                   | <p>Ответ: 4, т.к. по смыслу подходит только слово Productivity.</p>                            |
| 114                                                                                                               | <p>Дополните предложение и объясните свой выбор:</p> <p>_____ is divided into suffixation and prefixation.</p> <p>1) Affixation<br/>2) Composition<br/>3) Substantivization<br/>4) Conversion</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                       | <p>Ответ: 1, т.к. по смыслу подходит только слово Affixation</p>                               |
| 115                                                                                                               | <p>Дополните предложение и объясните свой выбор:</p> <p>_____ are the result of clipping the end or the beginning of a word and producing a number of new words on the analogy with the primary word-group.</p> <p>1) Sentences<br/>2) Word-groups<br/>3) Articles<br/>4) Splinters</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4, т.к. только splinters (из представленных слов) образуются путем усечения слов</p> |

### Б1.О.08.08 Теоретическая фонетика английского языка (9 семестр)

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                        | Поле для ответа |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один правильный ответ.</b> |                                                                                      |                 |
| 116                                                                         | <p>Сколько звуков в английском языке?</p> <p>1) 20<br/>2) 24<br/>3) 44<br/>4) 50</p> | <p>Ответ: 3</p> |



|     |                                                                                                                                                                  |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                 |          |
| 117 | <p>Сколько гласных в английском языке?</p> <p>1) 20<br/>2) 8<br/>3) 10<br/>4) 24</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>    | Ответ: 1 |
| 118 | <p>Какой звук называют <i>schwa</i>?</p> <p>1) [e]<br/>2) [æ]<br/>3) [ə]<br/>4) [ʌ]</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 3 |

### Б1.О.08.05 Стилистика английского языка (8 семестр)

| Номер задания                                                                                                     | Текст задания                                                                                                                                                                    | Поле для ответа                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| 119                                                                                                               | <p>Choose a grammatically marked word:</p> <p>1) print<br/>2) mother<br/>3) boys<br/>4) cat</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: 3, т.к. because this word has grammatical meaning of plurality |

### Б1.О.08.04 Методика преподавания английского языка (8 семестр)

| Номер задания                                                           | Текст задания                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос или выполните задание.</b> |                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 120                                                                     | <p>Paraphrase the following word-combination using the verb with the prefix <i>en-/em-</i>: <i>to hold fast with a chain</i>.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: <i>enchain</i> |

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.01.01 История России (1 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа                                                                                                                         |                 |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---|----|------------------|----|-----------------|----|--------|----|-----------------|----|------------|----|----------------|----|----------------|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                 |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 121                                                           | <p>Кто из перечисленных богов относится к пантеону богов восточных славян. Выберите три правильных ответа:</p> <p>1) Перун;<br/>2) Велес;<br/>3) Сварог;<br/>4) Зевс.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ:123</p>                                                                                                                        |                 |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                 |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 122                                                           | <p>Расположите в хронологической последовательности правителей России:</p> <p>1) Владимир Великий;<br/>2) Александр I;<br/>3) Петр I;<br/>4) Александр II.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1               | 3                | 2 | 4  |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                       | 4               |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                 |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 123                                                           | <p>Установите соответствие между правителем и периодом его правления:</p> <table><tr><th colspan="2">Правитель</th><th colspan="2">Период правления</th></tr><tr><td>А)</td><td>Владимир Великий</td><td>1)</td><td>1682 – 1725 гг.</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Петр I</td><td>2)</td><td>1894 – 1917 гг.</td></tr><tr><td>В)</td><td>Николай II</td><td>3)</td><td>980 – 1015 гг.</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Ярослав Мудрый</td><td>4)</td><td>1016 – 1054 гг.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Правитель                                                                                                                               |                 | Период правления |   | А) | Владимир Великий | 1) | 1682 – 1725 гг. | Б) | Петр I | 2) | 1894 – 1917 гг. | В) | Николай II | 3) | 980 – 1015 гг. | Г) | Ярослав Мудрый | 4) | 1016 – 1054 гг. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Правитель                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Период правления                                                                                                                        |                 |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                            | Владимир Великий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1)                                                                                                                                      | 1682 – 1725 гг. |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                            | Петр I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2)                                                                                                                                      | 1894 – 1917 гг. |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                            | Николай II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3)                                                                                                                                      | 980 – 1015 гг.  |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                            | Ярослав Мудрый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4)                                                                                                                                      | 1016 – 1054 гг. |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                                                                                                       | Г               |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                       | 4               |                  |   |    |                  |    |                 |    |        |    |                 |    |            |    |                |    |                |    |                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Б1.О.01.01 История России (2 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                    | Поле для ответа   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                  |                   |
| 124                                                                  | <p>Выберите из предложенного списка три события связанных с Великой Отечественной войной:</p> <p>1) Сталинградская битва;<br/>2) Бородинское сражение;<br/>3) Курская битва;</p> | <p>Ответ: 134</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | 4) Берлинская операция.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 125                                                                 | Установите хронологическую последовательность событий истории России XX века:<br>1) Первая мировая война;<br>2) Первая русская революция;<br>3) Великая Отечественная война;<br>4) полет Ю. Гагарина в космос.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                   | 4 |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 126                                                                 | Прочитайте текст и запишите краткий ответ.<br>12 апреля 1961 года в 9:07 по московскому времени космический корабль «Восток» стартовал с космодрома Байконур. На борту был советский космонавт ....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>            | Ответ: Юрий Гагарин                                                                                                                 |   |   |   |   |

### Б1.О.01.05 Основы российской государственности (1 семестр)

| Номер задания                                          | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа |             |                          |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |             |                          |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 127                                                    | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Принцип народовластия</td><td>1) Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия.</td></tr><tr><td>Б) Принцип государственного суверенитета</td><td>2) Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти.</td></tr></table> | Термин          | Определение | А) Принцип народовластия | 1) Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия. | Б) Принцип государственного суверенитета | 2) Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| Термин                                                 | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |             |                          |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Принцип народовластия                               | 1) Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |             |                          |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Принцип государственного суверенитета               | 2) Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |             |                          |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В               | Г           |                          |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3               | 2           |                          |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             | В) Верховенство права                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3) Воля многонационального Народа Российской Федерации<br>Реализуется российским Государством исключительно посредством правовых процедур и через установление общих правил поведения посредством принятия нормативных правовых актов. |  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|             | Г) Принцип политического плюрализма                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4) Единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.          |  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|             |                                                                                                                                                                           | Тип вопроса: закрытый<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 128         | Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| А           | Б                                                                                                                                                                         | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3           | 4                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Термин      |                                                                                                                                                                           | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Политика |                                                                                                                                                                           | 1) Организованная на единой нормативно-ценностной основе система отношений (взаимодействий) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом (политической власти); включающая в себя аспекты: государственного строя, как основного, и политического режима, |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | как функционального.                                                                                                                                                    |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                  | Б) Политическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2) Это любая организация, которая участвует в политическом процессе, включая политические партии, неправительственные организации и группы по защите интересов.         |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                  | В) Политический институт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3) Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства, общественные институты и отдельные люди реализуют свои цели и интересы, используя возможности власти. |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                  | Г) Политическая организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4) Система учреждений, связанная с процессом управления и осуществления политической власти.                                                                            |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                  | Тип вопроса: закрытый<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 129                              | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Гражданская идентичность</td><td>1) Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на сознание людей существующих этнических связей и проявляется в виде этнонима.</td></tr><tr><td>Б) Этническая идентичность</td><td>2) Результат отождествления индивидом себя как члена территориальной общности</td></tr><tr><td>В) Конфессиональная идентичность</td><td>3) Форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на</td></tr></table> |                                                                                                                                                                         | Термин | Определение | А) Гражданская идентичность | 1) Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на сознание людей существующих этнических связей и проявляется в виде этнонима. | Б) Этническая идентичность | 2) Результат отождествления индивидом себя как члена территориальной общности | В) Конфессиональная идентичность | 3) Форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| Термин                           | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Гражданская идентичность      | 1) Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на сознание людей существующих этнических связей и проявляется в виде этнонима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Этническая идентичность       | 2) Результат отождествления индивидом себя как члена территориальной общности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Конфессиональная идентичность | 3) Форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |        |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                                                                                                                                                       | Г      |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                       | 2      |             |                             |                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                               |                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                    | <table><tr><td></td><td>осознании принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и о мире посредством соответствующих религиозных догм.</td></tr><tr><td>Г) Региональная идентичность</td><td>4) Индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | осознании принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и о мире посредством соответствующих религиозных догм. | Г) Региональная идентичность | 4) Индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.                                  |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                    | осознании принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и о мире посредством соответствующих религиозных догм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Региональная идентичность                       | 4) Индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 130                                                | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Герои войны</td><td>1)<br/>А.П. Чехов,<br/>М.А. Булгаков,<br/>Л.Н. Толстой,<br/>П.И. Чайковский,<br/>М.И. Глинка,<br/>С.В. Рахманинов,<br/>К.С. Станиславский,<br/>С.Ф. Бондарчук,<br/>К.П. Брюллов,<br/>И.И. Шишкин,<br/>И.Е.Репин.</td></tr><tr><td>Б) Представители науки</td><td>2)<br/>А.В. Суворов,<br/>Ф.Ф. Ушаков,<br/>П.С. Нахимов,<br/>Г.К. Жуков,<br/>И.А. Пересвет,<br/>Н.Ф. Гастелло,<br/>А.Б. Цыденжапов,<br/>А.А. Прохоренко.</td></tr><tr><td>В) Представители</td><td>3)</td></tr></table> | Термин | Определение                                                                                                                               | А) Герои войны               | 1)<br>А.П. Чехов,<br>М.А. Булгаков,<br>Л.Н. Толстой,<br>П.И. Чайковский,<br>М.И. Глинка,<br>С.В. Рахманинов,<br>К.С. Станиславский,<br>С.Ф. Бондарчук,<br>К.П. Брюллов,<br>И.И. Шишкин,<br>И.Е.Репин. | Б) Представители науки | 2)<br>А.В. Суворов,<br>Ф.Ф. Ушаков,<br>П.С. Нахимов,<br>Г.К. Жуков,<br>И.А. Пересвет,<br>Н.Ф. Гастелло,<br>А.Б. Цыденжапов,<br>А.А. Прохоренко. | В) Представители | 3) | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Термин                                             | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Герои войны                                     | 1)<br>А.П. Чехов,<br>М.А. Булгаков,<br>Л.Н. Толстой,<br>П.И. Чайковский,<br>М.И. Глинка,<br>С.В. Рахманинов,<br>К.С. Станиславский,<br>С.Ф. Бондарчук,<br>К.П. Брюллов,<br>И.И. Шишкин,<br>И.Е.Репин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Представители науки                             | 2)<br>А.В. Суворов,<br>Ф.Ф. Ушаков,<br>П.С. Нахимов,<br>Г.К. Жуков,<br>И.А. Пересвет,<br>Н.Ф. Гастелло,<br>А.Б. Цыденжапов,<br>А.А. Прохоренко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Представители                                   | 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В      | Г                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1      | 3                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                 |                  |    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | культуры                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И. Яшин,<br>В.А. Третьяк,<br>Л.П. Скобликова,<br>Ю.П. Власов,<br>Г.А. Кулакова,<br>А.В. Попов, О.В. Корбут.                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                        | Г) Представители спорта                                                                                                                                                                                                                                 | 4)<br>М.В. Ломоносов,<br>Н.И. Лобачевский,<br>Н.И. Пирогов,<br>Д.И. Менделеев,<br>И.И. Мечников,<br>С.П. Королев,<br>Л.Д. Ландау,<br>А.Н. Чилингаров. |                                                                                                                                                                                                           |
| Тип вопроса: закрытый<br>Время выполнения: 10 мин.                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| 131                                                                    | ... – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения: 15 мин. |                                                                                                                                                       | Ответ: патриотизм                                                                                                                                                                                         |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| 132                                                                    | Укажите, в каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием.<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения: 20 мин.                                                              |                                                                                                                                                       | Ответ: Конституция считается принятой в случае, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей. |

### Б1.О.04.03 История педагогики (4 семестр)

|                                                              |                                                                                                                                                                                         |                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                         |                      |
| 133                                                          | <p>В России использовал и творчески развил идею «свободного воспитания» писатель и педагог-практик _____</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: Л. Н. Толстой |
| 134                                                          | <p>Немецкий мыслитель и педагог-практик _____ считал основными принципами образования природосообразность, культуросообразность и самодеятельность.</p>                                 | Ответ: А. Дистервег  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><i>Тип задания: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 135                                                                           | <p>_____ – сыграл большую роль в открытии первого женского воспитательно-образовательного учреждения – Института благородных девиц.</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: И.И. Бецкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 136                                                                           | <p>Русский педагог, писатель один из основоположников научной педагогики _____ впервые в России сформулировал принципы обучения.</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>    | <p>Ответ: К.Д. Ушинский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 137                                                                           | <p>Проанализируйте роль философов Древней Греции в развитии педагогики.</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                             | <p>Ответ: Философы Древней Греции, такие как Сократ, Платон и Аристотель, внесли значительный вклад в развитие педагогики. Сократ акцентировал внимание на методах диалога и критического мышления, что стало основой для сократического метода. Платон в своем труде «Государство» описывал идеальную образовательную систему, которая включала физическое и умственное воспитание. Аристотель, в свою очередь, разработал концепцию воспитания, основанную на наблюдении и опыте. Их идеи легли в основу западной педагогической мысли и подчеркивали важность образования для формирования гражданина и развития общества.</p> |
| 138                                                                           | <p>Опишите систему образования в Древнем Риме и ее особенности.</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                     | <p>Ответ: В Древнем Риме образование было доступно для граждан и делилось на несколько уровней. Начальное образование осуществлялось в домашних условиях или в начальных школах, где обучали</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>чтению, письму и арифметике. Позже, в возрасте 12 лет, мальчики могли продолжить обучение у грамматика, который обучал литературе и риторике. Образование в Риме отличалось практической направленностью и акцентом на ораторское мастерство, что было важно для участия в политической жизни.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Б1.О.06.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (5 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| 139                                                                  | <p>Какие высказывания верно отражают содержание и задачи национальной политики?</p> <p>1) Национальная политика – это целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов, содержащая в своей основе цель, принципы, главные направления, систему мер по их реализации.</p> <p>2) Национальная политика включает в себя защиту от внутреннего и внешнего воздействия.</p> <p>3) Национальная политика определяется как комплекс <u>политических</u>, правовых, социальных, экономических, духовно-культурных и организационных мер, проводимых властями любого государства в отношении этнических общностей, проживающих или мигрирующих на территорию государства.</p> <p>4) Национальная политика как конфликт интересов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 13       |
| 140                                                                  | <p>Какие из утверждений отражают основную цель межкультурного взаимодействия?</p> <p>1) Создание конфликта между культурами.</p> <p>2) Формирование одной единой мировой культуры.</p> <p>3) Обеспечение взаимопонимания и уважения между культурами.</p> <p>4) Содействие диалогу и сотрудничеству между культурами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 34       |
| 141                                                                  | <p>Какие утверждения раскрывают значение прав человека в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 23       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>межкультурных процессах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правам человека уделяется минимальное внимание в межкультурной среде.</li> <li>2) Принципы прав человека служат основой для уважения и защиты прав разных культур.</li> <li>3) Права человека играют ключевую роль в обеспечении равноправия культур.</li> <li>4) Правам человека придается значение только в области внутренней политики.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 142                                                                                                              | <p>Для эффективного взаимодействия в межкультурной среде необходимо учитывать определенные аспекты, которые помогают предотвратить возможные конфликты и способствуют созданию гармоничного взаимодействия. Выбери из перечисленных факторов наиболее важный для обеспечения толерантного взаимодействия в межкультурной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принятие общей единой культуры, которая исключает различия между народами.</li> <li>2) Уважение и понимание культурных различий, а также обеспечение равенства прав и возможностей.</li> <li>3) Изоляция разных культур от взаимодействия друг с другом для предотвращения конфликтов.</li> <li>4) Обеспечение доминирования одной культуры и подавление остальных.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. уважение и понимание культурных различий являются основой для создания толерантной среды. Это позволяет обеспечить гармоничное взаимодействие и предотвращает конфликты, способствуя взаимному уважению и интеграции культур.</p> |
| 143                                                                                                              | <p>Для предотвращения культурных конфликтов и достижения устойчивого мира на международной арене, необходимо учитывать следующие ключевые аспекты. Выбери из перечисленных методов наиболее эффективный для гармоничного взаимодействия разных культур и народов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Открытый и конструктивный диалог между культурами для выработки общих ценностей.</li> <li>2) Принудительное внедрение одной унифицированной культуры.</li> <li>3) Полное игнорирование культурных различий.</li> <li>4) Установление жестких границ между культурами и народами.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                  | <p>Ответ: 1, т.к. открытый диалог позволяет на основе уважения и понимания находить компромиссы и общие решения, что способствует созданию устойчивых международных отношений и предотвращению конфликтов</p>                                       |
| 144                                                                                                              | <p>Социокультурный анализ имеет решающее значение в обеспечении национальной безопасности, так как он позволяет учитывать внутренние угрозы, связанные с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ: 1, т.к. социокультурный анализ позволяет</p>                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культурными различиями. Выбери правильное утверждение, которое объясняет роль социокультурного анализа в контексте национальной безопасности:</p> <p>1) Он помогает выявить внутренние угрозы, вызванные культурным различием.</p> <p>2) Он не имеет значения в процессе обеспечения безопасности.</p> <p>3) Он используется для унификации всех культур в обществе.</p> <p>4) Он направлен исключительно на решение экономических проблем.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>выявить потенциальные риски, связанные с культурными различиями, такие как социальное напряжение или неравенство, которые могут привести к угрозам безопасности, и найти пути для их предотвращения</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.07.18 Обществознание (2 семестр)

| Номер задания                                                                                  | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 145                                                                                            | <p>Что из нижеперечисленного относится к основному признаку государства? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) территориальная организация населения (территория государства) .</p> <p>2) краткое наименование государства.</p> <p>3) дорожно-транспортная система государства.</p> <p>4) информационная система государства.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1.</p> <p>Государство должно иметь свою территорию, власть государства распространяется на население, проживающее на его территории. Без территории государство существовать не может, хотя территория государства может изменяться.</p>                                                                                  |
| 146                                                                                            | <p>Что из нижеперечисленного относится к основным видам политического режима? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) тоталитарный режим;</p> <p>2) свободовластие;</p> <p>3) двоевластие;</p> <p>4) безвластие.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                | <p>Ответ: 1.</p> <p>Тоталитаризм является политическим режимом, потому что это система управления, которая определяет организацию и функционирование политической власти в государстве или обществе. Он определяет характер политических институтов, а также степень гражданской свободы и политической конкуренции в обществе.</p> |
| 147                                                                                            | <p>Из предложенных обязанностей человека и гражданина выберите те, которые называют конституционными. Кратко обоснуйте свой ответ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ: 12</p> <p>Эти обязанности закреплены в Конституции РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>1) уважать права и свободы других лиц;<br/> 2) заботиться о детях и нетрудоспособных родителях;<br/> 3) волонтерская помощь;<br/> 4) участие в суде присяжных.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 148                                                        | <p>Назовите существующие формы государственного устройства. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) унитарное государство;<br/> 2) федерация;<br/> 3) электронное государство;<br/> 4) правовое государство.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 12</p> <p>Это формы государственного устройства, которые определяет соотношение полномочий между центральной (государственной) власти и региональной.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 149                                                        | <p>Объясните, как безработица влияет на социальное существование человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                             | <p>Ответ: Безработица влияет на социальное существование человека. Безработный человек теряет источник дохода. Он лишается возможности оставаться профессионалом, быть в профессии. Безработный теряет социальную роль и социальный статус, попадает в группу бедных или неимущих людей. Человек не развивается как личность, может деградировать.</p> |
| 150                                                        | <p>Объясните, какое значение имеют выборы для развития общества.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                       | <p>Ответ: Значение выборов заключается в том, что они являются одним из важнейших элементов политической жизни демократического общества. Через выборы граждане осуществляют своё право и обязанность решать, кто будет управлять государством от их имени.</p>                                                                                        |

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Б2.В.01(У) Полевая практика (ботаническая) (2 семестр)**

| Номер задания                                   | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите верные утверждения:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| 151                                             | <p>Что выделяют растения в процессе фотосинтеза?</p> <p>1) кислород<br/>2) воду;<br/>3) углекислый газ;<br/>4) азот;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                     | Ответ: 1        |
| 152                                             | <p>Многолетние растения живут:</p> <p>1) 1 год;<br/>2) много лет<br/>3) от 1 до 3 лет<br/>4) 2 года</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                      | Ответ: 2        |
| 153                                             | <p>Побег это сложный орган состоящий из:</p> <p>1) листьев;<br/>2) цветка<br/>3) стебля;<br/>4) почек</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                    | Ответ: 134      |
| 154                                             | <p>1) Корень расчленен на узлы и междоузлия;<br/>2) При стержневой корневой системе легко можно определить главный корень;<br/>3) За зоной всасывания у корня следует зона регенерации;<br/>4) Корневые волоски поглощают из почвы воду;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 24       |
| 155                                             | <p>Жизненная форма одуванчика:</p> <p>1) дерево;<br/>2) кустарник;<br/>3) кустарничек;<br/>4) травянистое растение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                      | Ответ: 4        |
| 156                                             | Требования к одежде во время летней экскурсии                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 134      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                              | <p>по полевой практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. одежда должна быть из натуральных тканей (лен, хлопок)</li> <li>2. одежда должна быть из синтетических тканей (полиэстер, микрофибра)</li> <li>3. обувь должна быть обязательно удобной без каблучков;</li> <li>4. обязательно наличие головного убора</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>         |                                             |
| 157                                                          | <p>Лекарственные растения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выращиваются человеком в больших количествах для употребления в пищу;</li> <li>2) обладают лечебными свойствами;</li> <li>3) выращиваются и используются на корм скоту.</li> <li>4) применяются для лечения и профилактики заболеваний человека и животных</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 24                                   |
| 158                                                          | <p>Какой орган растения способствует его размножению и расселению по поверхности нашей планеты?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) корень;</li> <li>2) лист;</li> <li>3) почка;</li> <li>4) семя</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                         | Ответ: 4                                    |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 159                                                          | <p>Снаружи растительная клетка покрыта ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: плотной оболочкой.                   |
| 160                                                          | <p>Наука о растениях, их строении, жизнедеятельности и распространении по земной поверхности это.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: ботаника.                            |
| 161                                                          | <p>Листья являются жизненно важными органами у растений. Они принимают самое активное участие в следующих процессах.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: фотосинтез, газообмен, транспирация. |
| 162                                                          | <p>Клетка – это структурная единица живого организма. Растительные клетки состоят из цитоплазмы, оболочки, вакуоли, ядра и пластид. Пластиды зеленого цвета отвечающие за процесс фотосинтеза называются.....</p>                                                                                                                                                                                                       | Ответ: хлоропласты.                         |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 163                                                                                                                       | <p>Чтобы подготовить растение к гербаризации. Растение выкапывают в цветущем состоянии вместе с ....., удаляют с корней ..... и кладут между сухими листьями бумаги. Расправляют все листья, чтобы растение сохранило естественный вид. Сверху необходимо положить ..... и оставить на 3-4 дня.</p> <p>1) корень<br/> 2) пресс;<br/> 3) вода;<br/> 4) земля</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 124</p>                               |
| <p><b>Инструкция. Заполните пропуски, вставив подходящие слова</b></p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 164                                                                                                                       | <p>Стержневая корневая система состоит из одного ..... и множества ..... корней. Такая корневая система имеется у одуванчика, щавеля и других растений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ:            главного, боковых.</p>     |
| 165                                                                                                                       | <p>В середине цветка находятся репродуктивные части цветка .....и..... Тычинка состоит из .... и тычиночной нити. У пестика имеются три части, рыльце, столбик и .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                      | <p>Ответ: пестик, тычинка, пыльник, завязь.</p> |

### **Б2.В.02 (У) Полевая практика (краеведческая) (2 семестр)**

| Номер задания                                                               | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| 166                                                                         | <p>Какие параметры фиксируют в календаре погоды?</p> <p>1) температуру<br/> 2) направление ветра<br/> 3) атмосферное давление<br/> 4) время восхода и захода Солнца</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 123</p> |
| 167                                                                         | <p>Какие приборы измеряют влажность воздуха?</p> <p>1) гигрометр<br/> 2) психрометр<br/> 3) анемометр</p>                                                                                                                                         | <p>Ответ: 12</p>  |

|                                                                     | 4) барометр<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |       |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 168                                                                 | С какой стороны обычно нарастает на деревьях мох?<br>1) с северной<br>2) с южной<br>3) с восточной<br>4) с западной<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 14                                                                                                                           |       |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |       |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 169                                                                 | Как при помощи компаса определить стороны света?<br>1) Освободить стрелку и дождаться, пока она займёт устойчивое положение. Помеченный (красный или заострённый) конец укажет на север;<br>2) Повернуть в ту сторону, куда указывает стрелка. Прямо перед собой будет север (N), а за спиной, соответственно, юг (S). По левую руку будет запад (W), а по правую - восток (E).;<br>3) Прокрутить шкалу, чтобы значение N (север) встало точно под окрашенным концом стрелки. Если компас простенький и шкала не вращается, поменять положение самому, держа прибор в руке;<br>4) взять компас в руку;<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                      | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4     | 1                   | 3 | 2  |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                   | 2     |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 170                                                                 | Расположите облака по высоте от нижнего до верхнего яруса.<br>1) слоистые;<br>2) перистые;<br>3) высокослоистые;<br>4) высококучевые;<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1     | 3                   | 4 | 2  |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                   | 2     |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |       |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 171                                                                 | Все условные обозначения полезных ископаемых можно разделить на несколько групп, в зависимости от вида ископаемого: горючие, рудные, нерудные, самоцветное и горно-химическое сырьё.<br>Соотнесите условные обозначения и полезные ископаемые. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th colspan="2">Условный знак</th><th colspan="2">Полезное ископаемое</th></tr><tr><td>А)</td><td></td><td>1)</td><td>Газ</td></tr><tr><td>Б)</td><td></td><td>2)</td><td>Уголь</td></tr></table> | Условный знак                                                                                                                       |       | Полезное ископаемое |   | А) |  | 1) | Газ | Б) |  | 2) | Уголь | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Условный знак                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полезное ископаемое                                                                                                                 |       |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1)                                                                                                                                  | Газ   |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2)                                                                                                                                  | Уголь |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                   | Г     |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                   | 3     |                     |   |    |                                                                                     |    |     |    |                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                                                                                  | <table><tr><td>В)</td><td></td><td>3)</td><td>Каменная соль</td></tr><tr><td>Г)</td><td></td><td>4)</td><td>Золото</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В)                                                                                                                                                                                  |  | 3)     | Каменная соль | Г) |  | 4) | Золото |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----|------------|----|------------------------------|----|-----------|----|--------|----|---------|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3)                                                                                                                                                                                  | Каменная соль                                                                     |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4)                                                                                                                                                                                  | Золото                                                                            |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 172                                                                                                              | <p>Географическая оболочка – это целостная и непрерывная оболочка Земли, в которой взаимодействуют нижние слои атмосферы, верхние слои литосферы, вся гидросфера и вся биосфера. Соотнесите части географической оболочки Земли и её примеры в природе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Часть географической оболочки Земли</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А)</td><td>Атмосфер</td><td>1)</td><td>Туман</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Гидросфера</td><td>2)</td><td>Срединно-океанический хребет</td></tr><tr><td>В)</td><td>Литосфера</td><td>3)</td><td>Ледник</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Биосфер</td><td>4)</td><td>Степь</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Часть географической оболочки Земли                                                                                                                                                 |                                                                                   | Пример |               | А) | Атмосфер                                                                          | 1) | Туман  | Б) | Гидросфера | 2) | Срединно-океанический хребет | В) | Литосфера | 3) | Ледник | Г) | Биосфер | 4) | Степь | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 2 | 4 |
| Часть географической оболочки Земли                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пример                                                                                                                                                                              |                                                                                   |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                                                                               | Атмосфер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1)                                                                                                                                                                                  | Туман                                                                             |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                                                                               | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2)                                                                                                                                                                                  | Срединно-океанический хребет                                                      |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                                                                               | Литосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3)                                                                                                                                                                                  | Ледник                                                                            |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                                                                               | Биосфер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4)                                                                                                                                                                                  | Степь                                                                             |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                   | Г                                                                                 |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                 |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 173                                                                                                              | <p>Облака представляют собой взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые в небе невооружённым глазом с поверхности Земли и околоземного космического пространства. Какие облака являются самыми низкими?</p> <p>1) слоистые;<br/>2) кучевые;<br/>3) слоисто-кучевые;<br/>4) перистые.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ответ: 1 (слоистые облака являются самыми низкими – они находятся на высоте до 2 км от поверхности Земли)</p>                                                                    |                                                                                   |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 174                                                                                                              | <p>Красная книга ЛНР представляет собой аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов. Какое растение, из нижеперечисленных, занесено в Красную книгу ЛНР?</p> <p>1) ковыль;<br/>2) боярышник;<br/>3) тёрн;<br/>4) шиповник.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: 1 (ковыль – род травянистых степных растений семейства злаков с узкими листьями и цветками, собранными в пушистые метёлки; это растение занесено в Красную книгу ЛНР)</p> |                                                                                   |        |               |    |                                                                                   |    |        |    |            |    |                              |    |           |    |        |    |         |    |       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                    | <i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|-----|-----|-----|----|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 175                                                                                                                | <p>Метеорологические приборы – это устройства, используемые для измерения различных метеорологических (атмосферных) величин. Какие из перечисленных приборов относят к метеорологическим?</p> <p>1) ртутные термометры;<br/>2) анемометры;<br/>3) нивелиры;<br/>4) барометры.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>               | Ответ: 1, 2, 4 (ртутные термометры измеряют температуру воздуха; анемометры измеряют силу ветра; барометры измеряют атмосферное давление)                                            |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 176                                                                                                                | <p>Метеорологические приборы – это устройства, используемые для измерения различных метеорологических (атмосферных) величин. Какие осадки относят к жидким?</p> <p>1) град;<br/>2) гололедица;<br/>3) морось;<br/>4) роса;<br/>5) туман.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                   | Ответ: 3,4,5 (морось – очень мелкие капли воды; роса – капли воды, которые образуются утром на растениях и окружающих предметах; туман – скопление мельчайших частиц воды в воздухе) |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 177                                                                                                                | <p>... – устойчивый режим погоды на определённой местности, повторяющийся из года в год.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                          | Ответ: климат.                                                                                                                                                                       |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 178                                                                                                                | <p>... – состояние атмосферы в определённом месте в определённый момент времени.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: погода.                                                                                                                                                                       |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 179                                                                                                                | <p>По данным таблицы определите самое жаркое и самое влажное время года в одном из городов Западного полушария.</p> <p>Таблица. Годовая норма осадков</p> <table><tr><th>Месяц</th><th>Осадки, мм</th></tr><tr><td>I</td><td>72</td></tr><tr><td>II</td><td>117</td></tr><tr><td>III</td><td>153</td></tr><tr><td>IV</td><td>99</td></tr><tr><td>V</td><td>81</td></tr></table> | Месяц                                                                                                                                                                                | Осадки, мм | I | 72 | II | 117 | III | 153 | IV | 99 | V | 81 | <p>Зима (VII + VIII + IX) = 55+45+81 = 181 мм<br/>Весна (X + XI + XII) = 98+143+156 = 397 мм<br/>Лето (I + II + III) = 172+117+153 = 442 мм<br/>Осень (IV + V + VI) = 99+81+52 = 232 мм<br/>Ответ: самое жаркое время года в городе – зима, а самое влажное</p> |
| Месяц                                                                                                              | Осадки, мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| I                                                                                                                  | 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| II                                                                                                                 | 117                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| III                                                                                                                | 153                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| IV                                                                                                                 | 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| V                                                                                                                  | 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |            |   |    |    |     |     |     |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       | <table><tr><td>VI</td><td>52</td></tr><tr><td>VII</td><td>55</td></tr><tr><td>VIII</td><td>45</td></tr><tr><td>IX</td><td>81</td></tr><tr><td>X</td><td>98</td></tr><tr><td>XI</td><td>143</td></tr><tr><td>XII</td><td>156</td></tr></table> <p>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 20 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VI             | 52                  | VII | 55        | VIII    | 45     | IX  | 81 | X     | 98  | XI  | 143            | XII | 156 | время года – лето.    |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|-----|-----------|---------|--------|-----|----|-------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----------------------|----|-----|-------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI                    | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| VII                   | 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| VIII                  | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| IX                    | 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| X                     | 98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| XI                    | 143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| XII                   | 156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| 180                   | <p>По данным таблицы определите, у каких природных зон самая большая и самая маленькая годовая амплитуда температур воздуха. Рассчитайте эти два показателя и укажите разницу между ними.<br/>Таблица. Температурные показатели природных зон</p> <table><tr><th rowspan="2">Природная зона</th><th colspan="2">Средняя температура</th></tr><tr><th>январ, °С</th><th>июл, °С</th></tr><tr><td>Тундра</td><td>-16</td><td>+8</td></tr><tr><td>Тайга</td><td>-20</td><td>+16</td></tr><tr><td>Смешанные леса</td><td>-8</td><td>+18</td></tr><tr><td>Широколиственные леса</td><td>-7</td><td>+19</td></tr><tr><td>Степь и лесостепь</td><td>-6</td><td>+21</td></tr></table> <p>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 20 мин.</p> | Природная зона | Средняя температура |     | январ, °С | июл, °С | Тундра | -16 | +8 | Тайга | -20 | +16 | Смешанные леса | -8  | +18 | Широколиственные леса | -7 | +19 | Степь и лесостепь | -6 | +21 | <p>Рассчитаем амплитуды и найдем природные зоны с наибольшей и наименьшей годовой амплитудой температур воздуха. Это тайга (36°С) и тундра (24°С). 2) Найдем разницу между ними (36 – 24 = 12°С).<br/>Ответ: 12°С.</p> |
| Природная зона        | Средняя температура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | январ, °С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | июл, °С        |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| Тундра                | -16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +8             |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| Тайга                 | -20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +16            |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| Смешанные леса        | -8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | +18            |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| Широколиственные леса | -7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | +19            |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |
| Степь и лесостепь     | -6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | +21            |                     |     |           |         |        |     |    |       |     |     |                |     |     |                       |    |     |                   |    |     |                                                                                                                                                                                                                        |

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья (1 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 181                                                                  | <p>К понятию роста относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличение массы тела;</li> <li>2) увеличение мышечной силы;</li> <li>3) увеличение ЖЕЛ;</li> <li>4) увеличение массы органов</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 13       |
| 182                                                                  | <p>Изгибы позвоночного столба принято считать физиологическими:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) горизонтальные;</li> <li>2) лордозы;</li> <li>3) кифозы;</li> <li>4) фронтальные.</li> </ol>                                                                                   | Ответ: 23       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                      |             |   |    |            |    |                      |                                               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|---|----|------------|----|----------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                     | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                      |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| 183                                                                 | К соматометрическим методам относятся:<br>1) измерение роста;<br>2) определение жизненной емкости легких;<br>3) измерение артериального давления;<br>4) измерение веса.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                        | Ответ: 14                                                                                                                           |                      |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                      |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| 184                                                                 | Расположите этапы развития ребенка в правильном порядке:<br>1) ползание;<br>2) хождение;<br>3) сидение;<br>4) стояние.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                         | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3                    | 1           | 4 | 2  |            |    |                      |                                               |
| 3                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                   | 2                    |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| 185                                                                 | Установите правильную последовательность стадий роста зубов у детей:<br>1) прорезывание молочных зубов;<br>2) замена молочных зубов постоянными;<br>3) появление первых постоянных моляров;<br>4) прорезывание коренных зубов.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1                    | 3           | 2 | 4  |            |    |                      |                                               |
| 1                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                   | 4                    |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| 186                                                                 | Выберите правильный порядок этапов формирования костей у плода:<br>1) образование костной ткани;<br>2) формирование хрящевой основы;<br>3) окостенение;<br>4) развитие зачатков костей.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                        | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4                    | 2           | 1 | 3  |            |    |                      |                                               |
| 4                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                   | 3                    |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| 187                                                                 | Укажите правильный порядок изменений в организме пожилого человека:<br>1) ухудшение зрения;<br>2) потеря мышечной массы;<br>3) замедление обмена веществ;<br>4) повышенная хрупкость костей.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                   | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3                    | 2           | 4 | 1  |            |    |                      |                                               |
| 3                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                   | 1                    |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                      |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| 188                                                                 | Соотнесите понятия с их определениями: <table><tr><td colspan="2">понятие</td><td colspan="2">определение</td></tr><tr><td>А)</td><td>гипертония</td><td>1)</td><td>гормон, регулирующий</td></tr></table>                                                                                             | понятие                                                                                                                             |                      | определение |   | А) | гипертония | 1) | гормон, регулирующий | Запишите выбранные цифры под соответствующими |
| понятие                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | определение                                                                                                                         |                      |             |   |    |            |    |                      |                                               |
| А)                                                                  | гипертония                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1)                                                                                                                                  | гормон, регулирующий |             |   |    |            |    |                      |                                               |

|                                                              | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>уровень сахара в крови</td></tr><tr><td>Б)</td><td>гормон роста</td><td>2)</td><td>повышенное артериальное давление</td></tr><tr><td>В)</td><td>фитотерапия</td><td>3)</td><td>гормон, стимулирующий рост тканей</td></tr><tr><td>Г)</td><td>инсулин</td><td>4)</td><td>лечение травами</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый (на установление соответствия)</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                         |                      |                                   |         | уровень сахара в крови | Б) | гормон роста  | 2) | повышенное артериальное давление | В) | фитотерапия      | 3) | гормон, стимулирующий рост тканей | Г) | инсулин         | 4) | лечение травами | буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А            | Б  | В              | Г                                                                                                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 1 |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------|------------------------|----|---------------|----|----------------------------------|----|------------------|----|-----------------------------------|----|-----------------|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | уровень сахара в крови            |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                           | гормон роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2)                   | повышенное артериальное давление  |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                           | фитотерапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3)                   | гормон, стимулирующий рост тканей |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                           | инсулин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4)                   | лечение травами                   |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                    | Г                                 |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                    | 1                                 |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 189                                                          | <p>Соотнесите соответствующие возрастные изменения и возраст:</p> <table><tr><th colspan="2">возрастные изменения</th><th colspan="2">возраст</th></tr><tr><td>А)</td><td>старение кожи</td><td>1)</td><td>60+ лет</td></tr><tr><td>Б)</td><td>ослабление слуха</td><td>2)</td><td>40-50 лет</td></tr><tr><td>В)</td><td>снижение зрения</td><td>3)</td><td>70+ лет</td></tr><tr><td>Г)</td><td>утрата зубов</td><td>4)</td><td>20-30 лет</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый (на установление соответствия)</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> | возрастные изменения |                                   | возраст |                        | А) | старение кожи | 1) | 60+ лет                          | Б) | ослабление слуха | 2) | 40-50 лет                         | В) | снижение зрения | 3) | 70+ лет         | Г)                                                                                                                         | утрата зубов | 4) | 20-30 лет      | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 2 | 3 | 1 |
| возрастные изменения                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | возраст              |                                   |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                           | старение кожи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1)                   | 60+ лет                           |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                           | ослабление слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2)                   | 40-50 лет                         |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                           | снижение зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3)                   | 70+ лет                           |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                           | утрата зубов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4)                   | 20-30 лет                         |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                    | Г                                 |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                    | 1                                 |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 190                                                          | <p>Соотнесите органы с их функциями:</p> <table><tr><th colspan="2">орган</th><th colspan="2">функция</th></tr><tr><td>1)</td><td>печень</td><td>А)</td><td>обогащение крови кислородом</td></tr><tr><td>2)</td><td>сердце</td><td>Б)</td><td>переваривание пищи</td></tr><tr><td>3)</td><td>легкие</td><td>В)</td><td>выработка желчи</td></tr><tr><td>4)</td><td>желудок</td><td>Г)</td><td>кровообращение</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый (на установление соответствия)</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                              | орган                |                                   | функция |                        | 1) | печень        | А) | обогащение крови кислородом      | 2) | сердце           | Б) | переваривание пищи                | 3) | легкие          | В) | выработка желчи | 4)                                                                                                                         | желудок      | Г) | кровообращение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| орган                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | функция              |                                   |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1)                                                           | печень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А)                   | обогащение крови кислородом       |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2)                                                           | сердце                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б)                   | переваривание пищи                |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3)                                                           | легкие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В)                   | выработка желчи                   |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4)                                                           | желудок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г)                   | кровообращение                    |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                    | Г                                 |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                    | 2                                 |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                   |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 191                                                          | <p>..... – количественный процесс, который характеризуется увеличением размеров тела или его частей, массы организма. В основе роста лежат изменения числа клеток или их размеров.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: рост          |                                   |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 192                                                          | <p>..... – качественные изменения, которые заключаются в усложнении организации организма, его строения, функций, их взаимоотношений и процессов регуляции. Например, смена хрящевой стадии развития на костную.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ: развитие      |                                   |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 193                                                          | <p>..... – период индивидуального развития живого организма от момента оплодотворения яйцеклетки до</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: онтогенез     |                                   |         |                        |    |               |    |                                  |    |                  |    |                                   |    |                 |    |                 |                                                                                                                            |              |    |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | естественного окончания индивидуальной жизни<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 194                                                                           | <p>После 40 лет многие люди начинают замечать ухудшение способности видеть мелкие предметы вблизи. Это связано с естественным процессом старения хрусталика глаза, который теряет свою эластичность и способность изменять форму для фокусировки на близкие объекты. Какие меры профилактики помогут замедлить этот процесс?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Регулярные осмотры у офтальмолога, правильное освещение рабочего места, перерывы при длительной работе за компьютером, защита глаз от ультрафиолетового излучения солнцезащитными очками и сбалансированное питание, богатое витаминами А, С и Е, могут помочь замедлить ухудшение зрения.</p> |
| 195                                                                           | <p>Пожилым людям рекомендуется употреблять больше продуктов, богатых кальцием, чтобы предотвратить остеопороз – заболевание, связанное с потерей плотности костной ткани. Почему кальций особенно важен для пожилых людей?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин</i></p>                                                                                                    | <p>Ответ: С возрастом происходит снижение уровня кальция в организме, что увеличивает риск развития остеопороза. Кальций необходим для поддержания прочности костей, предотвращения переломов и сохранения подвижности.</p>                                                                              |

### Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (1 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| 196                                                                  | <p>Физические упражнения влияют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</li> <li>2) снижение уровня развития физических качеств;</li> <li>3) повышение умственной работоспособности;</li> <li>4) улучшение состояние дыхательной системы;</li> <li>5) снижение работоспособности сердечно-</li> </ol> | <p>Ответ: 134</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                              | сосудистой системы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 197                                                          | Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:<br>1) утренняя гимнастика;<br>2) физкультурные паузы;<br>3) оздоровительный бег;<br>4) физкультурные минутки.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                    | Ответ: 24                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 198                                                          | Физическое развитие человека зависит от:<br>1) состояния здоровья;<br>2) биологических факторов;<br>3) социальных факторов;<br>4) методов оценки;<br>5) методов исследования<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                             | Ответ: 123                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 199                                                          | Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека:<br>1) деятельность учреждений здравоохранения;<br>2) наследственности;<br>3) состояние окружающей среды;<br>4) условия и образ жизни.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                              | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>                                         | 4 | 2 | 3 | 1 |   |   |   |   |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                           | 1 |   |   |   |   |   |   |   |
| 200                                                          | Установите последовательность действий первой помощи при ранах:<br>1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;<br>2) обработать края раны перекисью водорода;<br>3) остановить кровотечение;<br>4) поднять поврежденную часть тела выше туловища.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>                                         | 3 | 2 | 4 | 1 |   |   |   |   |
| 3                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                           | 1 |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 201                                                          | Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долготелнее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей.<br>Установите соответствие между понятиями.                      | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                                           | Г |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                           | 1 |   |   |   |   |   |   |   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <table><tr><td>А) Двигательная реабилитация – это...</td><td>1) процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков</td></tr><tr><td>Б) Физическая подготовка – это...</td><td>2) целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин</td></tr><tr><td>В) Физическое развитие – это...</td><td>3) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  </td></tr></table> | А) Двигательная реабилитация – это... | 1) процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | Б) Физическая подготовка – это... | 2) целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | В) Физическое развитие – это... | 3) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий |
| А) Двигательная реабилитация – это... | 1) процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                     |
| Б) Физическая подготовка – это...     | 2) целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                     |
| В) Физическое развитие – это...       | 3) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                     |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                     | <table><tr><td></td><td>сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений</td></tr><tr><td>В) Профессионально - ориентированные мотивы</td><td>3) Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности</td></tr><tr><td>Г) Познавательные – развивающие мотивы</td><td>4) Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности</td></tr></table> |                        | сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений | В) Профессионально - ориентированные мотивы | 3) Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности | Г) Познавательные – развивающие мотивы | 4) Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Профессионально - ориентированные мотивы         | 3) Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Познавательные – развивающие мотивы              | 4) Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 203                                                 | <p>Для каждой физической способности человека выберите упражнения для ее развития</p> <table><tr><td>А) силовые способности</td><td>1) акробатические упражнения</td></tr><tr><td>Б) координационные способности</td><td>2) бег на дистанцию 10-30 м</td></tr><tr><td>В) скоростные способности</td><td>3) прыжки через скакалку</td></tr><tr><td>Г) выносливость</td><td>4) упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                     | А) силовые способности | 1) акробатические упражнения                                                                                                                  | Б) координационные способности              | 2) бег на дистанцию 10-30 м                                                                                                           | В) скоростные способности              | 3) прыжки через скакалку                                                                                                                                                                                                                   | Г) выносливость | 4) упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| А) силовые способности                              | 1) акробатические упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) координационные способности                      | 2) бег на дистанцию 10-30 м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) скоростные способности                           | 3) прыжки через скакалку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) выносливость                                     | 4) упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                      | Г                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                      | 1                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

### Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (2 семестр)

| Номер задания                                                                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 204                                                                                                                | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей</li> <li>2) совершенствовании природных, физических свойств людей</li> <li>3) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности</li> <li>4) в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                           | <p>Ответ: 2, т.к. совершенствовании природных, физических свойств людей.</p> <p>Обоснование: Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей.</p>                                     |
| 205                                                                                                                | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Быстрота в физической культуре это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени;</li> <li>2) способность человека быстро набирать скорость;</li> <li>3) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции</li> <li>4) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, т.к. способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.</p> <p>Обоснование: Быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.</p> |
| 206                                                                                                                | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается с упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 для мышц ног</li> <li>2 типа потягивания</li> <li>3 махового характера</li> <li>4 для мышц шеи.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: 2, т.к. типа потягивания.</p> <p>Обоснование: Простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа потягивания.</p>                                                                                                               |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 207                                                                           | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине</li> <li>2 поднимание ног и таза лежа на спине</li> <li>3 прыжки в длину</li> <li>4 подтягивание в висе на перекладине</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 1, 2, т.к. поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине, поднимание ног и таза лежа на спине.</p> <p>Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса).</p>                                                                                                    |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 208                                                                           | <p>... – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ: физическое воспитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 209                                                                           | <p>... – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ответ: спорт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 210                                                                           | <p>Подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности, носит название _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ: ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка).</p> <p>Обоснование: ППФП – подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности (содержание понятия).</p> |

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 211                                                                  | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Наиболее показательные симптомы инсульта:</p> <p>1) кривая несимметричная улыбка, спутанность сознания;</p> <p>2) пенистые выделения изо рта, судороги, головная боль, рвота, носовое кровотечение;</p> <p>3) невозможность равномерно поднять руки и отвечать на простые вопросы;</p> <p>4) температура до 40 С в сочетании с недержанием мочи.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 13                |
| 212                                                                  | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Цель давящей повязки:</p> <p>1) создание неподвижности и покоя для органа или части тела;</p> <p>2) остановка кровотечения;</p> <p>3) предотвращение отека в месте ранения;</p> <p>4) исправление патологического положения части тела.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                          | Ответ: 23                |
| 213                                                                  | <p>Выберите правильную комбинацию ответа.</p> <p>К признакам биологической смерти относятся:</p> <p>1) остановка дыхания и пульса свыше 7-ми минут;</p> <p>2) широкие зрачки по типу «кошачьего глаза»;</p> <p>3) отсутствие пульса на сонной артерии свыше 7-ми минут;</p> <p>4) отсутствие зрачковой реакции на свет.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                | Ответ: 24                |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 214                                                                  | Расположите в правильной последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Запишите соответствующую |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|     | <p>основные этапы проведения сердечно-легочной реанимации:</p> <p>1) если пациент без сознания, повернуть его на спину, открыть его дыхательные пути и оценить наличие нормального дыхания;</p> <p>2) прикоснуться к пострадавшему и громко спросить, все ли с ним в порядке;</p> <p>3) убедиться в отсутствии опасности в месте оказания помощи и определить наличие сознания у потерпевшего;</p> <p>4) начать реанимационные мероприятия в сочетании с искусственным дыханием «30 компрессий – 2 вдоха».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>              | <p>последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>                          | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| 215 | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при носовом кровотечении:</p> <p>1) наложить пращевидную повязку;</p> <p>2) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.</p> <p>3) в положение сидя наклонить голову пострадавшего вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови;</p> <p>4) вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар при неэффективности предпринятых действий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| 216 | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути пострадавшего:</p> <p>1) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”;</p> <p>2) придать пострадавшему дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки;</p> <p>3) применить прием Геймлиха;</p> <p>4) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                    | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |
| 217 | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр</p>                                                                                 |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                    |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|---|----|------------------|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------|----|-------------|----|-----------|----|---------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>при обмороке:</p> <p>1) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС);</p> <p>2) придать пострадавшему горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения; расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания; вызвать скорую помощь;</p> <p>3) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;</p> <p>4) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |                                                    | 2        | 1 | 3  | 4                |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                      | 4                                                  |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                    |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 218                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Установите соответствие между антибиотиком и инфекционным заболеванием, при котором антибиотик применяется как основной. Соотнесите антибиотик с лечением заболевания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Антибиотик</td><td colspan="2">Признак</td></tr><tr><td>А)</td><td>Бензилпенициллин</td><td>1)</td><td>Бактериальная дизентерия</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Бицилин-3</td><td>2)</td><td>Сифилис</td></tr><tr><td>В)</td><td>Левомецетин</td><td>3)</td><td>Ревматизм</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Кларитромицин</td><td>4)</td><td>Хеликобактерная инфекция</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Антибиотик                                                                             |                                                    | Признак  |   | А) | Бензилпенициллин | 1) | Бактериальная дизентерия                           | Б)                                                                                                                                                                              | Бицилин-3 | 2) | Сифилис | В) | Левомецетин | 3) | Ревматизм | Г) | Кларитромицин | 4) | Хеликобактерная инфекция | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> |  | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Антибиотик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Признак                                                                                |                                                    |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бензилпенициллин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1)                                                                                     | Бактериальная дизентерия                           |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бицилин-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2)                                                                                     | Сифилис                                            |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Левомецетин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3)                                                                                     | Ревматизм                                          |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кларитромицин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4)                                                                                     | Хеликобактерная инфекция                           |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                      | Г                                                  |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                      | 4                                                  |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 219                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Установите соответствие между термином и его значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Значение</td></tr><tr><td>А)</td><td>Резистентность</td><td>1)</td><td>Заражение несколькими сразу инфекционными агентами</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Термин                                                                                 |                                                    | Значение |   | А) | Резистентность   | 1) | Заражение несколькими сразу инфекционными агентами | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> |           | А  | Б       | В  | Г           | 4  | 1         | 3  | 2             |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Термин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Значение                                                                               |                                                    |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Резистентность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1)                                                                                     | Заражение несколькими сразу инфекционными агентами |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                      | Г                                                  |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                      | 2                                                  |          |   |    |                  |    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |           |    |         |    |             |    |           |    |               |    |                          |                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                           |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|--------------|----|------------------------|----|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------|----|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                         | <table><tr><td>Б)</td><td>Сенсибилизация</td><td>2)</td><td>Устойчивость</td></tr><tr><td>В)</td><td>Суперинфекция</td><td>3)</td><td>Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Микст-инфекция</td><td>4)</td><td>Повышенная чувствительность</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б)                       | Сенсибилизация                                            | 2)         | Устойчивость | В) | Суперинфекция          | 3) | Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом | Г) | Микст-инфекция           | 4) | Повышенная чувствительность |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                                                                                      | Сенсибилизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2)                       | Устойчивость                                              |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                                                                                      | Суперинфекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3)                       | Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                                                                                      | Микст-инфекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4)                       | Повышенная чувствительность                               |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 220                                                                                                                     | <p>Установите соответствие между антисептиком и его применением.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Антисептик</td><td colspan="2">Применение</td></tr><tr><td>А)</td><td>Раствор йода спиртовой</td><td>1)</td><td>При обмороках</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Нашатырный спирт</td><td>2)</td><td>Промывание желудка</td></tr><tr><td>В)</td><td>Хлоргексидин</td><td>3)</td><td>Обработка краёв ран</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Каля перманганат</td><td>4)</td><td>Детергент</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                           | Антисептик               |                                                           | Применение |              | А) | Раствор йода спиртовой | 1) | При обмороках                                             | Б) | Нашатырный спирт         | 2) | Промывание желудка          | В) | Хлоргексидин                  | 3) | Обработка краёв ран | Г) | Каля перманганат           | 4) | Детергент | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Антисептик                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Применение               |                                                           |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                                                                                      | Раствор йода спиртовой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1)                       | При обмороках                                             |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                                                                                      | Нашатырный спирт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2)                       | Промывание желудка                                        |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                                                                                      | Хлоргексидин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3)                       | Обработка краёв ран                                       |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                                                                                      | Каля перманганат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4)                       | Детергент                                                 |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                        | Г                                                         |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                        | 3                                                         |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 221                                                                                                                     | <p>Установите соответствие между препаратом и фармакотерапевтической группой.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td colspan="2">Фармакологическая группа</td><td colspan="2">Препарат</td></tr><tr><td>А)</td><td>Транквилизатор</td><td>1)</td><td>Промедол</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Наркотический анальгетик</td><td>2)</td><td>Диклофенак</td></tr><tr><td>В)</td><td>Противоревматическое средство</td><td>3)</td><td>Седуксен</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Ненаркотический анальгетик</td><td>4)</td><td>Нурофен</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Фармакологическая группа |                                                           | Препарат   |              | А) | Транквилизатор         | 1) | Промедол                                                  | Б) | Наркотический анальгетик | 2) | Диклофенак                  | В) | Противоревматическое средство | 3) | Седуксен            | Г) | Ненаркотический анальгетик | 4) | Нурофен   | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Фармакологическая группа                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Препарат                 |                                                           |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                                                                                      | Транквилизатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1)                       | Промедол                                                  |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                                                                                      | Наркотический анальгетик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2)                       | Диклофенак                                                |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                                                                                      | Противоревматическое средство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3)                       | Седуксен                                                  |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                                                                                      | Ненаркотический анальгетик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4)                       | Нурофен                                                   |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                        | Г                                                         |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                        | 4                                                         |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                           |            |              |    |                        |    |                                                           |    |                          |    |                             |    |                               |    |                     |    |                            |    |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 222 | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.<br/>Один раз в неделю процедурная медсестра проводит в процедурном кабинете генеральную уборку. Как часто необходимо проводить ротацию дезинфицирующего средства при проведении генеральной уборки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 раз в неделю</li> <li>2) 1 раз в год</li> <li>3) 1 раз в квартал</li> <li>4) 1 раз в месяц</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: 1<br/>Обоснование: генеральная уборка медицинского помещения должна производиться свежим дезинфицирующим раствором.</p>                                                                         |
| 223 | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.<br/>Гипертония – один из факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. К факторам риска высокого АД относят ожирение, гиподинамию, курение, алкоголь, стресс и др. Факторы риска увеличивают вероятность возникновения патологических состояний и хронических болезней.<br/>Чаще всего повышение АД является фактором риска заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инфаркта легкого</li> <li>2) хронической обструктивной болезни легких</li> <li>3) инфаркта миокарда</li> <li>4) варикозной болезни</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                        | <p>Ответ: 3<br/>Обоснование: основной фактор осложнения гипертонической болезни по статистике - инфаркта миокарда.</p>                                                                                    |
| 224 | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.<br/>При укусе неизвестным животным существуют «опасные локализации» ран: лицо и руки. Выберите наиболее верный метод профилактики бешенства у пострадавшего и обоснуйте свой ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) однократное введение антирабического иммуноглобулина в день обращения за медицинской помощью;</li> <li>2) 6-кратное курсовое введение антирабической вакцины;</li> <li>3) курсовое введение антирабической вакцины и однократное введение антирабического иммуноглобулина не позднее 3-го дня от момента укуса;</li> <li>4) превентивное противовирусное лечение и однократное введение антирабического иммуноглобулина не позднее 14-го дня от момента укуса.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Ответ: 3<br/>Обоснование: иммуноглобулинотерапию начинают в течение 24 часов после возможного инфицирования (но не позднее 3 суток после контакта и до введения третьей дозы вакцины на 7-й день).</p> |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Время выполнения: 15 мин.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| 225                                                                                                                | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры населения – начальный этап системы диспансерного наблюдения.</p> <p>Каких видов бывают профилактические медицинские осмотры?</p> <p>1)предварительный;<br/>2)периодический;<br/>3)целевой;<br/>4)внеочередной.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p> | <p>Ответ: 1234</p> <p>Обоснование: все перечисленное является этапами диспансерного наблюдения за населением в рамках охраны труда.</p> |

### Б1.О.09.01 Безопасность жизнедеятельности (4 семестр)

| Номер задания                                             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа                                                                                                                     |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 226                                                       | Признаками биологической смерти являются:<br>1) бледность кожных покровов;<br>2) неритмичное дыхание;<br>3) появление трупных пятен;<br>4) появление симптома «кошачьего глаза».<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                | Ответ: 34                                                                                                                           |   |   |   |   |
| 227                                                       | Признаки клинической смерти:<br>1) появление симптома «кошачьего глаза»;<br>2) наличие пятен Лярше;<br>3) отсутствие дыхания и сердцебиения;<br>4) отсутствие сознания.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                         | Ответ: 34                                                                                                                           |   |   |   |   |
| Прочитайте текст и установите последовательность действий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 228                                                       | Расположите в правильной последовательности действия в оказании помощи при отравлении алкоголем:<br>1) обеспечить приток свежего воздуха<br>2) вызвать скорую помощь<br>3) повернуть больного на бок, промыть желудок, положить на голову холод;<br>4) обильно поить жидкостью, укрыть одеялом.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                   | 4 |   |   |   |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |   |   |   |   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                            |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|----|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------|----|---------------------------|----|------------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 229                                        | <p>Переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания называется _____</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ: огнетушитель. |                                                            |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 230                                        | <p>Гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений, называются _____</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: цунами.       |                                                            |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 231                                        | <p>Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов называется _____</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: эвакуация.    |                                                            |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 232                                        | <p>Распространение инфекционных заболеваний на территории страны, нескольких стран или континентов называется _____</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: пандемия.     |                                                            |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 233                                        | <p>Грязевой, грязекаменный или водокаменный поток, возникающий в руслах горных рек, называется _____</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: сель.         |                                                            |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                            |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 234                                        | <p>Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет</p> <table><tr><td>А)</td><td>Шумомер</td><td>1)</td><td>температура воздуха</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Люксметр</td><td>2)</td><td>скорость движения воздуха</td></tr><tr><td>В)</td><td>Психрометр</td><td>3)</td><td>уровень шума</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Анемометр</td><td>4)</td><td>освещенность</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> | А)                   | Шумомер                                                    | 1) | температура воздуха | Б)                                                            | Люксметр | 2) | скорость движения воздуха | В) | Психрометр | 3) | уровень шума | Г) | Анемометр | 4) | освещенность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| А)                                         | Шумомер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1)                   | температура воздуха                                        |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                         | Люксметр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2)                   | скорость движения воздуха                                  |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                         | Психрометр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3)                   | уровень шума                                               |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                         | Анемометр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4)                   | освещенность                                               |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                    | Г                                                          |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                    | 2                                                          |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 235                                        | <p>Согласно шкале Рихтера установите соответствие между относительной степенью силы землетрясения и его оценкой в баллах:</p> <table><tr><td>А)</td><td>Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.</td><td>1)</td><td>9 баллов</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                        | А)                   | Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений. | 1) | 9 баллов            | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                         | Сильная катастрофа. Полное разрушение зданий и сооружений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1)                   | 9 баллов                                                   |    |                     |                                                               |          |    |                           |    |            |    |              |    |           |    |              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                     | Б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины в почве.            | 2)      | 12 баллов | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
|                                                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б                                                                                      | В       | Г         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                      | 4       | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Очень слабое. Ощущается только чуткими животными и некоторыми людьми на верхних этажах | 3)      | 4 балла   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)                                                  | Умеренное. Слышен скрип б лок, звон посуды, дрожание мебели. Сотрясение ощущается большинством людей.                                                                                                                                                                                                                    | 4)                                                                                     | 2 балла |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Прочитайте текст и запишите развернутый ответ       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 236                                                 | Необходимой принадлежностью снаряжения туриста является аптечка первой помощи, которая комплектуется с учетом численности группы, сложности похода, удаленности маршрута от населенных пунктов и времени года. Что должно быть обязательно в типовой аптечке.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 20 мин. |                                                                                        |         |           | Ответ: Бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения. |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 237                                                 | Во время отдыха на природе вас застала гроза. Опишите Ваши действия.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 20 мин.                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |         |           | Ответ: Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует:<br>— отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор);<br>— находясь на возвышении (холм, сопка,                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>скала), спуститься вниз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не укрываться в камнях и скалах;</li> <li>– постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли, не ложиться на землю;</li> <li>– отойти подальше от воды (река, озеро, пруд);</li> <li>– снять с себя все металлические предметы и положить их на расстоянии не менее 30 метров от себя;</li> </ul> <p>если вы в группе, разойдитесь на безопасное расстояние (не менее 5 метров друг от друга), чтобы уменьшить риск поражения нескольких человек одной молнией.</p> |
| 238 | <p>При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                           | <p>Ответ: В данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ни в коем случае нельзя входить в квартиру;</li> <li>– необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию;</li> <li>– следует сообщить родителям о случившемся;</li> </ul> <p>до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу.</p>                                                                                                                                                            |
| 239 | <p>По данным разведки в городе N в ближайшее время возможно проведение серии террористических актов. Что необходимо предпринять населению для предотвращения или минимизации последствий террористических актов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Быть наблюдательными и бдительными.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять наличие предметов и людей, посторонних в подъезде дома, дворе, улицы;</li> <li>– обращать внимания на поведение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>окружающих, наличие бесхозных и не соответствующих обстановке предметов;</p> <p>– наводить порядок в собственном доме: проверять закрытия подвалов, чердаков и технических зданий.</p>                                                                                       |
| 240 | <p>В учебном учреждении объявлена тревога о возможном террористическом акте на территории школы. Какие мероприятия обязан провести преподаватель?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Преподаватель обязан:</p> <p>– немедленно вывести учеников из здания школы в безопасное место;</p> <p>– провести проверку наличия учащихся;</p> <p>– о случившемся доложить директору школы или руководителю спасательных служб, прибывших на место происшествия.</p> |

**УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизнедеятельности. Формирование экономической культуры, в том числе финансовой грамотности**

### Б1.О.01.03 Экономика образования (2 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| 241                                                                  | <p>Предмет экономики образования определяется как:</p> <p>1) наука, изучающая систему производственных отношений во взаимосвязи их с производительными силами;</p> <p>2) наука, изучающая организацию образовательного процесса и его особенности в разных странах;</p> <p>3) наука, изучающая проявление производственных отношений в образовании и влияние образования на экономические процессы;</p> <p>4) наука, изучающая производительные силы в образовании.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 34       |
| 242                                                                  | <p>Выберите неценовые факторы спроса на рынке образовательных продуктов:</p> <p>1) количество покупателей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 124      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p>2) реклама;<br/>3) налоги;<br/>4) предпочтения потребителей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 243 | <p>Каким требованиям должны отвечать цели управленческой деятельности образовательной организации?</p> <p>1) конкретность;<br/>2) измеримость;<br/>3) приемлемость для аналогичных образовательных организаций;<br/>4) гибкость и достижимость.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                         | Ответ: 124 |
| 244 | <p>Элементами материально-технической базы в системе образования являются:</p> <p>1) специализированная учебная мебель и оргсредства;<br/>2) помещения и сооружения;<br/>3) оборудование и технические средства;<br/>4) транспортное средство, принадлежащее сотрудникам образовательного учреждения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                   | Ответ: 123 |
| 245 | <p>Менеджмент в образовании – это:</p> <p>1) управление экономическими процессами во всех сферах человеческой деятельности;<br/>2) управление деятельностью обучающихся;<br/>3) современная структура управления образовательным учреждением, ориентированная на удовлетворение общественных потребностей путём производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики;<br/>4) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 34  |
| 246 | <p>Яркой специфической чертой образовательной услуги является:</p> <p>1) активное участие потребителя в процессе предоставления образовательной услуги;<br/>2) потребитель, оплачивая (не оплачивая) получаемую образовательную услугу, ожидает в дальнейшем от этой услуги возможности получения дохода;<br/>3) удовлетворение духовных и интеллектуальных запросов личности и общества;</p>                                                                                                                                        | Ответ: 123 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | <p>4) возможна невещественность образовательной услуги и способность к накоплению.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 247                                                                 | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы становления и развития экономической мысли</p> <p>1) меркантилизм<br/>2) физиократия<br/>3) классическая политическая экономия<br/>4) марксизм</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                  | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| 248                                                                 | <p>Определить последовательность функций управления в образовательной организации, которые связаны между собой и представляют управленческий цикл</p> <p>1) Планирование<br/>2) Организация деятельности<br/>3) Мотивация<br/>4) Контроль</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| 249                                                                 | <p>Определить последовательность маркетинговых исследований в образовательной организации</p> <p>1) Постановка проблемы<br/>2) Сбор данных<br/>3) Постановка целей и задач исследования<br/>4) Разработка инструментария исследования</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                         | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 1                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |
| 250                                                                 | <p>Установите последовательность эволюции управленческой мысли (по Мескону) :</p> <p>1) Наука управления или количественный подход<br/>2) Научное управление Гилберты и Терблиг<br/>3) Классическая или альтернативная школа в управлении<br/>4) Школа человеческих отношений</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| 251                                                                 | <p>Установите последовательность этапов комплексного анализа угроз экономической, в том числе кадровой, безопасности стран :</p> <p>1) Определение множества вариантов стратегий групп стратегического влияния (ГСВ),</p>                                                                                                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |

|                                                               | <p>воздействующих на устранение/ослабление угроз</p> <p>2) Декомпозиция выделенных угроз на составляющие</p> <p>3) Выделение спектра угроз экономической, в том числе кадровой, безопасности</p> <p>4) Оценка влияния каждой из составляющих угроз на экономическую безопасность через показатель предельной склонности к импорту.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                       |                 |  |     |                               |     |                                                                                                |     |                                                  |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----|-------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                       |                 |  |     |                               |     |                                                                                                |     |                                                  |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 252                                                           | <p>Установите соответствие между основными направлениями взаимодействия в экономической сфере образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Форма поддержки</th></tr><tr><td>А )</td><td>Экономическая поддержка вузов</td><td>1 )</td><td>решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов</td></tr><tr><td>Б )</td><td>Управление содержанием образовательного процесса</td><td>2 )</td><td>реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных кафедр</td></tr><tr><td>В )</td><td>Государственно-частное партнерство в области научно-исследовательской деятельности</td><td>3 )</td><td>совместная разработка образовательных программ и стандартов, организация конференций и круглых столов, студенческих практик, участие представителей органов власти и бизнеса в преподавании отдельных</td></tr></table> | Направление     |                                                                                                                                                                                                       | Форма поддержки |  | А ) | Экономическая поддержка вузов | 1 ) | решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов | Б ) | Управление содержанием образовательного процесса | 2 ) | реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных кафедр | В ) | Государственно-частное партнерство в области научно-исследовательской деятельности | 3 ) | совместная разработка образовательных программ и стандартов, организация конференций и круглых столов, студенческих практик, участие представителей органов власти и бизнеса в преподавании отдельных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Направление                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма поддержки |                                                                                                                                                                                                       |                 |  |     |                               |     |                                                                                                |     |                                                  |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А )                                                           | Экономическая поддержка вузов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 )             | решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов                                                                                                        |                 |  |     |                               |     |                                                                                                |     |                                                  |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б )                                                           | Управление содержанием образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 )             | реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных кафедр                                             |                 |  |     |                               |     |                                                                                                |     |                                                  |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В )                                                           | Государственно-частное партнерство в области научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 )             | совместная разработка образовательных программ и стандартов, организация конференций и круглых столов, студенческих практик, участие представителей органов власти и бизнеса в преподавании отдельных |                 |  |     |                               |     |                                                                                                |     |                                                  |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В               | Г                                                                                                                                                                                                     |                 |  |     |                               |     |                                                                                                |     |                                                  |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               | 1                                                                                                                                                                                                     |                 |  |     |                               |     |                                                                                                |     |                                                  |     |                                                                                                                                                           |     |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                       | дисциплин и проведении квалификационных экзаменов, а также совместная разработка программ целевой подготовки кадров                                                                   |                                                        |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                     | Г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Взаимодействие с субъектами рынка труда | 4 )                                                                                   | развитие материально-технической базы материальная поддержка студентов, молодых исследователей и профессорско-преподавательского состава в форме стипендий, грантов и различных льгот |                                                        |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                        |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 253                                                 | Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития. Установите соответствие между основными современными тенденциями мирового развития и необходимыми изменениями в системе образования.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                         |                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | <table><tr><th colspan="2">Тенденции мирового развития</th><th colspan="2">Изменения в системе образования</th></tr><tr><td>А )</td><td>Демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора</td><td>1 )</td><td>изменение факторов коммуникабельности и толерантности</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение</td><td>2 )</td><td>интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения</td></tr></table> |                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | Тенденции мирового развития                            |  | Изменения в системе образования |  | А ) | Демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора | 1 ) | изменение факторов коммуникабельности и толерантности | Б) | Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение | 2 ) | интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Тенденции мирового развития                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Изменения в системе образования         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                        |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А )                                                 | Демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 )                                     | изменение факторов коммуникабельности и толерантности                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                        |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                  | Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 )                                     | интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения |                                                                                                                                                                                       |                                                        |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                       | Г                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                        |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                       | 3                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                        |  |                                 |  |     |                                                                                     |     |                                                       |    |                                                                                  |     |                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                               |            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                               | масштабов<br>межкультурного<br>взаимодействия |            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | В<br>)                                                                                                                                                                                        | Рос значения<br>человеческого<br>капитала     | 3<br>)     | необходимость<br>подготовки людей<br>к жизни в быстро<br>меняющихся<br>условиях                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | Г)                                                                                                                                                                                            | Ускорение темпов<br>развития обществ          | 4<br>)     | необходимость<br>повышения<br>уровня<br>готовности<br>граждан к<br>осознанному<br>выбору                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> |                                                                                                                                                                                               |                                               |            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 254                                                               | Установите соответствие между принципами управления системой образования и их содержанием.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                               |            |                                                                                                                                                                                                                 | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | Принципы                                                                                                                                                                                      |                                               | Содержание |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | А)                                                                                                                                                                                            | Принцип законности                            | 1)         | широкое информирование общества о деятельности образовательных учреждений и управленческих структур, об особенностях образовательной политики и ее реализации                                                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| А                                                                 | Б                                                                                                                                                                                             | В                                             | Г          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                 | 4                                                                                                                                                                                             | 1                                             | 2          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | Б)                                                                                                                                                                                            | Принцип демократии в управлении образованием  | 2)         | самостоятельность образовательного учреждения в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                |                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                | заведения                                                                                                                                                                                         |                                                        |
|     | В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Информационная открытость системы образования | 3)             | управление образованием должно осуществляться на основе строгого и неуклонного соблюдения действующего законодательства                                                                           |                                                        |
|     | Г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Принцип автономии образовательных организаций | 4)             | учет мнений и интересов всех заинтересованных сторон                                                                                                                                              |                                                        |
|     | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                |                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
| 255 | Установите соответствие. Образование – это автономная система, имеющая относительную самостоятельность, способная оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества.<br>Соотнесите функции образования и содержательную характеристику.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                               |                |                                                                                                                                                                                                   | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
|     | Функции образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               | Характеристика |                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|     | А)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экономическая                                 | 1)             | образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки.                                                                                                                          |                                                        |
|     | Б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социальная                                    | 2)             | образование формирует социально-профессиональную структуру общества, в которой люди могут осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности. |                                                        |
|     | В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Культурная                                    | 3)             | образование помогает передать                                                                                                                                                                     |                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                           |                | культурные ценности подрастающему поколению в целях воспитания, развития творческих способностей.                                                                |                                                                                                                  |
|                                                     | Г)                                                                                                                                                        | Контрлирующая  | 4)                                                                                                                                                               | образовательное учреждение осуществляет контроль над поведением, формирует этические и правовые нормы поведения. |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| 256                                                 | Установите соответствие между понятием и определением.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                |                                                                                                                                                                  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                           |
| Функции образования                                 |                                                                                                                                                           | Характеристика |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| А )                                                 | Человеческий капитал                                                                                                                                      | 1 )            | совокупность врождённых способностей и приобретённых компетенций, полученных в ходе обучения и работы, которые люди используют для производства товаров и услуг. |                                                                                                                  |
| Б)                                                  | Интеллектуальная собственность                                                                                                                            | 2 )            | результат интеллектуальной деятельности человека или средства индивидуализации, охраняемые законом.                                                              |                                                                                                                  |
| В)                                                  | Человеческий потенциал                                                                                                                                    | 3 )            | способность человека совершенствовать себя посредством обучения, тренировок и практики, чтобы достичь предела                                                    |                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                               |                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                   |                                                                               |                               |                                                                                                                          | своих возможностей и развить способности и навыки.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | Г)                                                                            | Предмет экономики образования | 4 )                                                                                                                      | специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, реализующей образовательные программы и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> |                                                                               |                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 257                                                               | Установите соответствие между показателем эффективности и его характеристикой |                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| А                                                                 | Б                                                                             | В                             | Г                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                 | 2                                                                             | 3                             | 4                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | Показатель эффективности                                                      |                               | Характеристика                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                                                                | Показатель экономического эффекта образования рассматривают                   | 1)                            | как превышение стоимостной оценки результатов над стоимостной оценкой совокупных затрат ресурсов за весь период обучения |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)                                                                | Внутреннюю эффективность образовательных учреждений рассматривают             | 2)                            | как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)                                                                | Внешнюю эффективность образовательных учреждений рассматривают                | 3)                            | к экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    | капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                         | Г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальную эффективность образования рассматривают | 4) как удовлетворенность конечного производителя полученными услугами, то есть удовлетворенность участниками образовательного процесса самим образованием |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 258                                                                                                                     | <p>Концепция «человеческого капитала» рассматривает вложения в образование как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переменный капитал;</li> <li>2) постоянный капитал;</li> <li>3) вещественный капитал;</li> <li>4) человеческий капитал.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                           | <p>Ответ: 4</p> <p>В концепции «человеческого капитала» вложения в образование, здоровье и культуру человека рассматриваются как человеческий капитал, поскольку эти вложения приносят их владельцам прибыль.</p> |
| 259                                                                                                                     | <p>Как изменится спрос потребителей в сфере платного высшего образования по направлению подготовки Экономика при увеличении цены на образовательную услугу по направлению подготовки Право при прочих равных условиях и нормальной эластичности предоставляемых услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спрос увеличится под влиянием эффекта замещения;</li> <li>2) спрос уменьшится;</li> <li>3) данная ситуация на рынке образовательных услуг не окажет никакого влияния на спрос на образовательную услугу по направлению подготовки Экономика;</li> <li>4) спрос увеличится под влиянием эффекта дохода.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> |                                                    |                                                                                                                                                           | <p>Ответ: 1</p> <p>Суть эффекта замещения состоит в том, что потребитель при росте цен склонен замещать более дорогие блага более дешевыми.</p>                                                                   |
| 260                                                                                                                     | Какие из приведенных факторов влияют на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                           | Ответ: 3                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>изменение величины спроса на образовательную услугу L университета Z?</p> <p>1) изменение цены данной услуги в другом университете;</p> <p>2) увеличение доходов пользователей данной образовательной услуги L;</p> <p>3) изменение цены образовательной услуги L;</p> <p>4) ожидания потребителей увеличения цены на образовательную услугу L в течение периода обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>         | <p>Изменение цены образовательной услуги L в университете Z является ценовым фактором, который определяет величину спроса.</p>                                                                                                                                             |
| 261                                                                                                                       | <p>Собственность как экономическая категория – это:</p> <p>1) отношения между субъектами по поводу присвоения условий производства;</p> <p>2) совокупность юридических прав владения, пользования, распоряжения и ответственности;</p> <p>3) отношение людей к вещам как к своим;</p> <p>4) отношения обособления средств производства в частные руки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                | <p>Ответ: 1, так как экономические категории – это наиболее обобщенные логические понятия, которые характеризуют те или иные экономические (производственные) отношения.</p>                                                                                               |
| 262                                                                                                                       | <p>К экономическим факторам, определяющих предложение, относятся:</p> <p>1) движение капиталов;</p> <p>2) социальный состав населения;</p> <p>3) прирост населения;</p> <p>4) изменения в моде.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                       | <p>Ответ: 1</p> <p>Экономические факторы обуславливает сам процесс производства. К ним относятся: уровень технологий, организационно-инфраструктурное обеспечение, сфера обращения, государственное стимулирование рыночной конкуренции, движение капиталов.</p>           |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 263                                                                                                                       | <p>Для выполнения образованием своих функций как классического образования в полном объеме необходимы определённые по научным нормам объёмы финансирования. Принципы финансирования образования отражают общие принципы, которые могут быть применены к данной сфере деятельности. Выделите из перечисленных ниже принципы финансирования образования:</p> <p>1) принцип экономии;</p> <p>2) принцип экономической эффективности;</p> <p>3) принцип плановости;</p> | <p>Ответ: 134</p> <p>Принцип плановости предполагает, что средства на образование предусматриваются при составлении бюджета (финансового плана). Принцип безвозвратности предполагает, что у получателей средств (субъектов образовательной деятельности) не возникает</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4) принцип безвозвратности;<br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обязательств по их возврату. Принцип экономии предполагает рациональное расходование средств в сфере образовательной деятельности.                                                                                                                                                                          |
| 264 | Как известно, целесообразная производительная деятельность в материальном производстве и в том числе в образовании имеет место при наличии трёх её факторов: предметов труда; средств труда и труда человека. Что из перечисленного ниже можно отнести к предметам труда в образовании?<br>1) оборудование;<br>2) информация;<br>3) педагог;<br>4) мозг человека;<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>    | Ответ: 24<br>В педагогической деятельности преобладает умственный труд и предметом операционных действий являются идеальные понятия, знания и умения, формирование и развитие которых происходит в мозгу человека. Информация в образовательной деятельности является всеобщим предметом и средством труда. |
| 265 | Выберите два верных ответа, внимательно прочитав информацию. Аргументируйте свой выбор.<br>В рабочее время педагога включены :<br>1) Учебно-воспитательная работа<br>2) Время, используемое для собственного развития педагога<br>3) Время, необходимое для передвижения педагога к месту работы и домой<br>4) Время работы педагога с родителями и общественностью.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: 14<br>Рабочее время педагога определяется как время, затрачиваемое на все виды работы с учащимися, на встречи и беседы с родителями, на составление методических материалов и на подготовку ко всей школьной и внешкольной работе.                                                                   |

**УК- 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (4 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                    | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                  |                 |
| 266                                                                  | Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется | Ответ: 14       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | <p>понятие «коррупция»?</p> <p>1) злоупотребление служебным положением, получение взятки, незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;</p> <p>2) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;</p> <p>3) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом</p> <p>4) дача взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> |           |
| 267 | <p>Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?</p> <p>1) лицо, дающее взятку;</p> <p>2) только лицо, получающее взятку;</p> <p>3) лицо, которое получает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю;</p> <p>4) только лицо, передающее взятку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ: 13 |
| 268 | <p>В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:</p> <p>1) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;</p> <p>2) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;</p> <p>3) в случае деятельного раскаяния;</p> <p>4) при возмещении причиненного вреда.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 12 |
| 269 | <p>Меры по профилактике коррупции это...</p> <p>1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ: 12 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |           |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                               | <p>2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</p> <p>3) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование;</p> <p>4) злоупотребление служебным положением.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                      |                   |           |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 270                                                           | <p>Основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <p>1) равенство граждан перед законом;</p> <p>2) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>3) справедливость;</p> <p>4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                               | Ответ: 24         |           |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 271                                                           | <p>Выберите пример коррупционных действий:</p> <p>1) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;</p> <p>2) получение любого подарка;</p> <p>3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников;</p> <p>4) получение взятки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                    | Ответ: 34         |           |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |           |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 272                                                           | <p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний. Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому):</p> <table><tr><td>Степень жесткости</td><td>Наказания</td></tr><tr><td>А) Мягкое наказание</td><td>1) Лишение свободы на определенный срок определенной деятельности.</td></tr><tr><td>Б) Среднее</td><td>2) Исправительные</td></tr></table> | Степень жесткости | Наказания | А) Мягкое наказание | 1) Лишение свободы на определенный срок определенной деятельности. | Б) Среднее | 2) Исправительные | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Степень жесткости                                             | Наказания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |           |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Мягкое наказание                                           | 1) Лишение свободы на определенный срок определенной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |           |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Среднее                                                    | 2) Исправительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |           |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                 | Г         |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                 | 1         |                     |                                                                    |            |                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                        | <table><tr><td>наказание</td><td>работы</td></tr><tr><td>В) Жесткое</td><td>3) Обязательны работ .</td></tr><tr><td>Г)Самое жесткое</td><td>4) Лишение права занимать определенные должности или заниматься</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | наказание                                                     | работы                 | В) Жесткое                        | 3) Обязательны работ . | Г)Самое жесткое                     | 4) Лишение права занимать определенные должности или заниматься   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| наказание                              | работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Жесткое                             | 3) Обязательны работ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)Самое жесткое                        | 4) Лишение права занимать определенные должности или заниматься                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 273                                    | <p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Соотнесите виды юридической ответственности с предложенными примерами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>Виды юридической ответственности</td><td>Примеры правонарушений</td></tr><tr><td>А) Дисциплинарная ответственность</td><td>1) Получение взятки</td></tr><tr><td>Б) Административная ответственность</td><td>2) Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе</td></tr><tr><td>В) Гражданско-правовая ответственность</td><td>3) Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов</td></tr><tr><td>Г) Уголовная ответственность</td><td>4) Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Виды юридической ответственности                              | Примеры правонарушений | А) Дисциплинарная ответственность | 1) Получение взятки    | Б) Административная ответственность | 2) Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе | В) Гражданско-правовая ответственность | 3) Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов | Г) Уголовная ответственность | 4) Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Виды юридической ответственности       | Примеры правонарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Дисциплинарная ответственность      | 1) Получение взятки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Административная ответственность    | 2) Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Гражданско-правовая ответственность | 3) Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Уголовная ответственность           | 4) Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                             | Г                      |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                             | 1                      |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 274                                    | <p>Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> |                        |                                   |                        |                                     |                                                                   |                                        |                                                                                            |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                              | <p>правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности соответствующие примерам взыскания</p> <table><tr><td>Виды юридической ответственности</td><td>Пример взыскания</td></tr><tr><td>А) Дисциплинарная ответственность</td><td>1) Лишение свободы</td></tr><tr><td>Б) Административная ответственность</td><td>2)Административный арест</td></tr><tr><td>В) Гражданско-правовая ответственность</td><td>3) Выговор</td></tr><tr><td>Г) Уголовная ответственность</td><td>4) Возмещение вреда</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                | Виды юридической ответственности | Пример взыскания    | А) Дисциплинарная ответственность                                                                                                                                                            | 1) Лишение свободы                 | Б) Административная ответственность                                                                            | 2)Административный арест              | В) Гражданско-правовая ответственность                                                                                                                                          | 3) Выговор | Г) Уголовная ответственность | 4) Возмещение вреда | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| Виды юридической ответственности                                                                                                                                                             | Пример взыскания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Дисциплинарная ответственность                                                                                                                                                            | 1) Лишение свободы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Административная ответственность                                                                                                                                                          | 2)Административный арест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Гражданско-правовая ответственность                                                                                                                                                       | 3) Выговор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Уголовная ответственность                                                                                                                                                                 | 4) Возмещение вреда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                | Г                   |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                | 1                   |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 275                                                                                                                                                                                          | <p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает юридическую ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Выберите соответствующий вариант определения ответственности.</p> <table><tr><td>Определение</td><td>Вид ответственности</td></tr><tr><td>А) причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение</td><td>1)Административная ответственность</td></tr><tr><td>Б) форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными</td><td>2)Гражданско-правовая ответственность</td></tr></table> | Определение                      | Вид ответственности | А) причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1)Административная ответственность | Б) форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными | 2)Гражданско-правовая ответственность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А          | Б                            | В                   | Г                                                                                                                 | 2 | 3 | 4 | 1 |   |   |   |   |
| Определение                                                                                                                                                                                  | Вид ответственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение | 1)Административная ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными                                                                               | 2)Гражданско-правовая ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                     |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                | Г                   |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                | 1                   |                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                 |            |                              |                     |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                           | <div>действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения...</div> <div>В) действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением</div> <div>Г) правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>3) Уголовная ответственность</div> <div>4) Дисциплинарная ответственность</div> |             |                                     |                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                           | <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |             |                                     |                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 276                                       | <div>Государственные органы реализуют основные направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (в соответствии с № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).</div> <div>Каковы компетенции отдельных органов власти:</div> <table><thead><tr><th>Орган власти</th><th>Компетенция</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) Прокуратура Российской Федерации</td><td>1) Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий.</td></tr><tr><td>Б) Национальный антикоррупционный комитет</td><td>2) Определение особенностей соблюдения ограничений,</td></tr></tbody></table> | Орган власти                                                                         | Компетенция | А) Прокуратура Российской Федерации | 1) Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий. | Б) Национальный антикоррупционный комитет | 2) Определение особенностей соблюдения ограничений, | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></tbody></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Орган власти                              | Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |             |                                     |                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Прокуратура Российской Федерации       | 1) Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |             |                                     |                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Национальный антикоррупционный комитет | 2) Определение особенностей соблюдения ограничений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |             |                                     |                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В                                                                                    | Г           |                                     |                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                    | 1           |                                     |                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                                                                                                                                                                                           | запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами             |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | В) Президент Российской Федерации                                                                                                                                                         | 3) Проведение экспертизы проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям                |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Г) Счетная палата Российской Федерации                                                                                                                                                    | 4) Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок                                                                           |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 277 | Федеральный закон «О противодействии коррупции» является одновременно и нормативным правовым актом, и программным документом.<br>Какие задачи ФЗ определяет для отдельных органов власти: |                                                                                                                                                              | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| А   | Б                                                                                                                                                                                         | В                                                                                                                                                            | Г                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3   | 4                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Орган власти                                                                                                                                                                              | Задачи                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | А) Федеральное Собрание Российской Федерации                                                                                                                                              | 1) Информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Б) Правительство                                                                                                                                                                          | 2) Координировать                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельность ОВД РФ, органов ФСБ, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                         | В) Правоохранительные органы и специальные службы РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3) Контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.                            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                         | Г) Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4) Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти, руководство которыми оно осуществляет  |                                                                                                                                             |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| <p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| 278                                                                                                                     | <p>Рассмотрите признаки коррупции на примере должностного преступления, связанного с получением взятки (статья 290 УК РФ). Какое из действий НЕ относится к коррупционным согласно статье 290 УК РФ:</p> <p>1) незаконное вознаграждение от имени юридического лица;<br/> 2) содействие должностным лицом в силу своего должностного положения совершению коррупционных действий;<br/> 3) общее покровительство или попустительство по службе;<br/> 4) за совершение должностным лицом незаконных действий (бездействие).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин</i></p> |                                                                                                                    | <p>Ответ: 1), т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско-правовой ответственности</p>                 |
| 279                                                                                                                     | <p>Сегодня особое внимание уделяется профилактике коррупционных действий. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции, выбери правильный вариант ответа:</p> <p>1) координация деятельности в области противодействия коррупции;<br/> 2) определение основных направлений государственной политики в области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | <p>Ответ: 3) т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>противодействия коррупции;</p> <p>3) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>4) создание нормативной правовой базы противодействия коррупции.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 280 | <p>Целью антикоррупционной политики является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Выбери правильный вариант ответа, кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции:</p> <p>а) Генеральным прокурором Российской Федерации;</p> <p>б) Президентом Российской Федерации;</p> <p>в) Счетной палатой Российской Федерации;</p> <p>г) Правительством Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин</i></p>                                                                                                                                    | <p>Ответ: 2) т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции</p>                                                                                                     |
| 281 | <p>Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы. Выбери правильный вариант ответа, чем может быть ограничено право занимать определенные должности:</p> <p>1) при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения;</p> <p>2) по решению суда;</p> <p>3) по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;</p> <p>4) по решению представителя нанимателя (работодателя).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин</i></p> | <p>Ответ: 2) т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;</p> |
| 282 | <p>Формы проявления коррупции весьма разнообразны. Выбери наиболее распространенный пример коррупции:</p> <p>1) получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ: 4) т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции.</p>                                                                                                                                   |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>2) недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей;</p> <p>3) получение любого подарка, связанного с профессиональной служебной деятельностью;</p> <p>4) использование служебного положения в целях получения личной выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 283                                                          | <p>За совершение коррупционных правонарушений установлена юридическая ответственность, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность. Выбери верный вариант ответа, кто несет ответственность за совершение коррупционных правонарушений:</p> <p>1) только граждане Российской Федерации;</p> <p>2) граждане Российской Федерации и лица без гражданства;</p> <p>3) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;</p> <p>4) граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин</i></p> | <p>Ответ: 4) т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 284                                                          | <p>Дайте свое, наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, обоснованное толкование такого явления, как коррупция.</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ответ: Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица</p> |
| 285                                                          | Кто выступает субъектом коррупционных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: Субъекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>правонарушений?</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>коррупционных правонарушений – физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды</p>                                                  |
| 286 | <p>... – разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства в рамках принятых основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупции в разных сферах жизни</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин</i></p>                                                                                                                                       | <p>Ответ: Государственная антикоррупционная политика</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| 287 | <p>Понятие «противодействие коррупции» – это....</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ответ: Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий</p> |
| 288 | <p>... – приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин</i></p> | <p>Ответ: Экстремизм</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 289 | <p>Назовите формы проявления коррупции.</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ответ: Формы (проявления) коррупции: взяточничество, фаворитизм, nepотизм (кумовство), протекционизм, лоббизм,</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                   | незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов, знаменитый русский «блат».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 290                                                                           | <p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин</i></p> | <p>Ответ: Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>2) законность;</li> <li>3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;</li> <li>4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;</li> <li>5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;</li> <li>6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</li> <li>7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</li> </ol> |
| 291                                                                           | <p>Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым</i></p>               | <p>Ответ: В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><i>ответом</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин</i></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 292 | <p>По своей направленности коррупцию можно условно разделить на три специфических вида. Назовите специфические виды коррупции</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин</i></p>                                             | <p>Ответ: политическая, криминальная, коррупция, основанная на насилии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 293 | <p>Коррупция, являясь специфическим элементом общественно-политической жизни общества и государства, имеет причинную обусловленность. Назовите причины коррупции</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин</i></p>          | <p>Ответ: Причины коррупции принято подразделять: на политические; социальные; экономические; психологические.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 294 | <p>Сегодня наибольшую реальную угрозу для многих стран, в том числе и для России, представляет терроризм. Дайте определение «терроризм» и назовите его основные признаки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин</i></p> | <p>Ответ: Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения.</p>                                                                                                                                                                                            |
| 295 | <p>Важнейшей составляющей деятельности по противодействию коррупции в РФ является профилактика коррупции. Что можно отнести к основным мерам профилактики коррупции?</p> <p><i>Тип вопроса: открытого типа с развернутым ответом</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин</i></p>      | <p>Ответ: к числу первых мер профилактики коррупции относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам;</li> <li>• активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений;</li> <li>• формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции.</li> </ul> |

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность (1 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| 296                                               | <p>Выберите три метода самовоспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самоубеждение;</li> <li>2) самодостаточность;</li> <li>3) самоупражнение;</li> <li>4) самовнушение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                   | Ответ: 134      |
| 297                                               | <p>Выберите три ступени профессионального роста учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическая умелость;</li> <li>2) творчество;</li> <li>3) мобильность;</li> <li>4) мастерство.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                   | Ответ: 134      |
| 298                                               | <p>Назовите три составляющие профессии педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностные качества;</li> <li>2) потребность в отдыхе;</li> <li>3) имидж;</li> <li>4) профессионально-личностное самоопределение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                           | Ответ: 134      |
| 299                                               | <p>Выберите три организаторские способности учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности по определению конкретных учебно-воспитательных задач;</li> <li>2) организация осуществления учебно-воспитательных задач;</li> <li>3) контроль за выполнением поставленных задач;</li> <li>4) планирование.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 134      |
| 300                                               | <p>Назовите главные составляющие процесса образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преподавание;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 12       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                              | <div>2) обучение;</div> <div>3) образование;</div> <div>4) развитие.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 301                                                          | <div>Назовите основные три личностные качества творческого педагога.</div> <div>1) инициативность;</div> <div>2) креативность;</div> <div>3) самостоятельность;</div> <div>4) гуманность.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                           | <div>Ответ: 123</div>                                                                                                                       |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 302                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности формулу непрерывного управленческого процесса:</div> <div>1) новая цель;</div> <div>2) результат;</div> <div>3) действие;</div> <div>4) цель.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div>                                                                                                     | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                           | 1 |   |   |   |
| 303                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности технику разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности:</div> <div>1) совместный поиск разрешения;</div> <div>2) реализация плана;</div> <div>3) оценка правильности принятого решения;</div> <div>4) признание наличия конфликта.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                           | 3 |   |   |   |
| 304                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности компоненты педагогической деятельности:</div> <div>1) продукт;</div> <div>2) объект;</div> <div>3) субъект;</div> <div>4) средства.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div>                                                                                                               | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                           | 1 |   |   |   |
| 305                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности составляемые педагогического мастерства:</div> <div>1) деятельностный компонент;</div> <div>2) личностный компонент;</div> <div>3) информационно-теоретический компонент;</div> <div>4) рефлексивный компонент.</div>                                                                                                          | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                           | 4 |   |   |   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                            |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                            | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                            |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 306.                                       | Расположите в правильной последовательности компоненты содержания обучения:<br>1) навыки;<br>2) знания;<br>3) умения;<br>4) опыт творчества.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2                                                                          | 3              | 1                                         | 4         |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                   | 4                                                                          |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 307.                                       | Расположите в правильной последовательности составляющие педагогической технологии:<br>1) содержание;<br>2) цели, задачи;<br>3) формы обучения;<br>4) методы.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2                                                                          | 1              | 4                                         | 3         |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                   | 3                                                                          |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                            |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 308                                        | Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) воспитание</td><td>1) способность совершать определённые действия на основе полученных знаний</td></tr><tr><td>Б) образование</td><td>2) управление процессом развития личности</td></tr><tr><td>В) умения</td><td>3) процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством</td></tr><tr><td>Г) развитие</td><td>4) создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования</td></tr></table><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> | А) воспитание                                                                                                                       | 1) способность совершать определённые действия на основе полученных знаний | Б) образование | 2) управление процессом развития личности | В) умения | 3) процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством | Г) развитие | 4) создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| А) воспитание                              | 1) способность совершать определённые действия на основе полученных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                            |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) образование                             | 2) управление процессом развития личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                            |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) умения                                  | 3) процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                            |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) развитие                                | 4) создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                            |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                                                                                                   | Г                                                                          |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                   | 4                                                                          |                |                                           |           |                                                                                                     |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 309                         | <p>Установите соответствие между видами карьеры и их дефинициями:<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) вертикальная карьера</td><td>1) она предполагает расширение компетенций специалиста посредством дополнительного обучения, саморазвития, научной деятельности и педагогических экспериментов, прохождения курсов повышения квалификации или курсов по переподготовке</td></tr><tr><td>Б) горизонтальная карьера</td><td>2) это постепенное продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии</td></tr><tr><td>В) профессиональная карьера</td><td>3) человек часто переходит с одной работы на другую. Оособо не выбирает область деятельности и лишь случайно и временно получает незначительное повышение</td></tr><tr><td>Г) кратковременная карьера</td><td>4) это продвижение педагога «внутри» профессии, то есть постепенное становление его как профессионала</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) вертикальная карьера | 1) она предполагает расширение компетенций специалиста посредством дополнительного обучения, саморазвития, научной деятельности и педагогических экспериментов, прохождения курсов повышения квалификации или курсов по переподготовке | Б) горизонтальная карьера                                                                                                                                                       | 2) это постепенное продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии | В) профессиональная карьера | 3) человек часто переходит с одной работы на другую. Оособо не выбирает область деятельности и лишь случайно и временно получает незначительное повышение | Г) кратковременная карьера | 4) это продвижение педагога «внутри» профессии, то есть постепенное становление его как профессионала | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| А) вертикальная карьера     | 1) она предполагает расширение компетенций специалиста посредством дополнительного обучения, саморазвития, научной деятельности и педагогических экспериментов, прохождения курсов повышения квалификации или курсов по переподготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) горизонтальная карьера   | 2) это постепенное продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) профессиональная карьера | 3) человек часто переходит с одной работы на другую. Оособо не выбирает область деятельности и лишь случайно и временно получает незначительное повышение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) кратковременная карьера  | 4) это продвижение педагога «внутри» профессии, то есть постепенное становление его как профессионала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                       | Г                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       | 2                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 310                         | <p>Установите соответствие между видами имиджа и их дефинициями.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) личностный</td><td>1) имидж, детерминированный</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А) личностный           | 1) имидж, детерминированный                                                                                                                                                                                                            | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                          | Б                           | В                                                                                                                                                         | Г                          | 2                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                               | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| А) личностный               | 1) имидж, детерминированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                       | Г                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                       | 4                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                             |                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | профессиональными качествами учителя                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | Б) профессиональный                                                                                                                                                                                       | 2) имидж, обусловленный внутренними чертами и особыми индивидуальными особенностями педагога                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | В) желаемый                                                                                                                                                                                               | 3) имидж, к которому стремится педагог                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | Г) зеркальный                                                                                                                                                                                             | 4) это образ, который представляет себе человек о самом себе                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 311                                                                        | <p>Установите соответствие между составляющими педагогической культуры учителя и их дефинициями.<br/> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> |                                                                                                                                                                                                                  | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| А                                                                          | Б                                                                                                                                                                                                         | В                                                                                                                                                                                                                | Г                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | А) педагогическая этика                                                                                                                                                                                   | 1) раскрывает деятельностный характер, способы и приёмы взаимодействия участников образовательного процесса, культуру общения, использование педагогической техники, информационных и образовательных технологий |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | Б) личностно-творческий компонент                                                                                                                                                                         | 2) достоинство педагога, авторитет, справедливость, профессиональный долг                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | В) технологический компонент                                                                                                                                                                              | 3) это творческая природа педагогической деятельности учителя, которая выражается индивидуально-творческим развитием учителя и детей, а также способностью учителя импровизировать                               |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | Г) аксиологический компонент                                                                                                                                                                              | 4) содержит в себе усвоение и принятие                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                        | <table><tr><td></td><td>ценностей педагогического труда</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | ценностей педагогического труда                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                        | ценностей педагогического труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 312                                    | <p>Установите соответствие между педагогическими профессиями и их дефинициями:<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) учитель</td><td>1) специалист по охране жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, их обучению и воспитанию</td></tr><tr><td>Б) воспитатель детского сада</td><td>2) организует разностороннее развитие личности ребёнка в творческих, технических кружках, спортивных секциях, школах искусств</td></tr><tr><td>В) педагог дополнительного образования</td><td>3) специалист по обучению и воспитанию детей школьного возраста на разных возрастных ступенях</td></tr><tr><td>Г) педагог-дефектолог</td><td>4) развивает у ребёнка навыки, которые помогут ему в будущем найти своё место в социуме и адаптироваться</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) учитель         | 1) специалист по охране жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, их обучению и воспитанию | Б) воспитатель детского сада                                                                                                                                                    | 2) организует разностороннее развитие личности ребёнка в творческих, технических кружках, спортивных секциях, школах искусств | В) педагог дополнительного образования | 3) специалист по обучению и воспитанию детей школьного возраста на разных возрастных ступенях | Г) педагог-дефектолог | 4) развивает у ребёнка навыки, которые помогут ему в будущем найти своё место в социуме и адаптироваться | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| А) учитель                             | 1) специалист по охране жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, их обучению и воспитанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) воспитатель детского сада           | 2) организует разностороннее развитие личности ребёнка в творческих, технических кружках, спортивных секциях, школах искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) педагог дополнительного образования | 3) специалист по обучению и воспитанию детей школьного возраста на разных возрастных ступенях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) педагог-дефектолог                  | 4) развивает у ребёнка навыки, которые помогут ему в будущем найти своё место в социуме и адаптироваться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                  | Г                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                  | 4                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 313                                    | <p>Установите соответствие между составляющими речевой этики учителя и их дефинициями:<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) выразительность</td><td>А) предполагает внимательное и доброжелательное</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А) выразительность | А) предполагает внимательное и доброжелательное                                                         | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А                                                                                                                             | Б                                      | В                                                                                             | Г                     | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                               | 4 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| А) выразительность                     | А) предполагает внимательное и доброжелательное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                  | Г                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                  | 1                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                 | отношение к высказываниям воспитанника, тактичное руководство дискуссией, возникшей на уроке, оперативно-деликатную реакцию на ошибки учащихся в устной речи                                                                  |  |
|                                                                | Б) умение выслушивать ученика, не перебивая                                                                     | 2) умение рассказать просто о сложном, сделать доходчивым отвлечённое основывается на ясности мышления педагога, на образности и жизненности приводимых для пояснения примеров                                                |  |
|                                                                | В) простота и ясность изложения                                                                                 | 3) выражается в отсутствии в ней чуждых литературному языку элементов и тех, которые отвергаются нормами нравственности                                                                                                       |  |
|                                                                | Г)чистота речи                                                                                                  | 4) достигается подбором нужных слов и синтаксических конструкций, а также активным использованием основных компонентов выразительности устной речи - тона, динамики звучания голоса, темпа, пауз, ударения, интонации, дикции |  |
| <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Инструкция. Запишите краткий ответ                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 314                                                            | Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.<br>Педагогическая профессия относится к _____ типу | <p>Ответ: _____</p> <p>социо-экономическому.</p>                                                                                                                                                                              |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                            | <p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
| 315                                                        | <p>Закончите предложение.<br/>Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ: гуманизма.                               |
| 316                                                        | <p>Закончите предложение.<br/>Основной род занятий, трудовой деятельности человека – это.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ: профессия.                               |
| 317                                                        | <p>Закончите предложение.<br/>Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности – это.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                               | Ответ: профессионализм.                         |
| 318                                                        | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.<br/>Основу профессионализма и педагогического мастерства учителя прежде всего составляет его личностная готовность к профессиональной деятельности, которая зависит от уровня его .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                         | Ответ: общей и педагогической культуры.         |
| 319                                                        | <p>Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.<br/>Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разрабатывающая нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе определяет.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: педагогическая этика.                    |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
| 320                                                        | Можно ли называть педагогической деятельность человека, который обучает и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: Очевидно, да, поскольку потребность быть |

|     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>воспитывает других, не занимаясь ею профессионально?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>           | <p>учителем, воспитателем может возникнуть у любого взрослого человека на определенной стадии его личностного и профессионального развития.</p>                                                                                                                                            |
| 321 | <p>Определите значение педагогической деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>               | <p>Ответ: Педагогическая деятельность основывается на целенаправленном, специально организованном педагогическом взаимодействии, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.</p>                                                                |
| 322 | <p>Объясните, как сделать процесс обучения и воспитания гуманным.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Гуманистическая природа педагогического труда обнаруживается только в гуманной деятельности самого учителя, в его педагогической позиции, в тех средствах и методах, которые он выбирает для осуществления своей деятельности.</p>                                               |
| 323 | <p>Объясните, что такое профессионализм?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                          | <p>Ответ: Профессионализм – это совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                      |
| 324 | <p>Объясните, что такое педагогическая этика?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                     | <p>Ответ: Педагогическая этика – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разрабатывающая нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе.</p> |
| 325 | <p>Объясните в чём сущность педагогической справедливости.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>                                             | <p>Ответ: Педагогическая справедливость – это качество учителя, проявляющееся в</p>                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>Время выполнения: 20 мин.</i> | объективном отношении к каждому ученику, в признании права каждого на уважение его личности, в отказе от избирательного отношения к ученикам, деления их на «любимчиков» и «нелюбимых». |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (3 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 326                                               | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования:</p> <p>1) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>2) к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>3) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.</p> <p>4) однообразия организационных форм обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 123      |
| 327                                               | <p>Назовите три из перечисленных ниже педагогических технологий, актуальных в рамках ФГОС:</p> <p>1) информационно-коммуникационная технология (ИКТ);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 123      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p>2) проектная технология.;<br/> 3) технология развития критического мышления;<br/> 4) шаблонное обучение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 328 | <p>Определите три основные задачи, которые решает современный урок?<br/> 1) образовательную;<br/> 2) воспитательную;<br/> 3) контрольно-оценочную;<br/> 4) развивающую.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ: 124 |
| 329 | <p>Назовите три признака, характеризующих современный урок:<br/> 1) следование традиционной схеме построения урока, сложившемуся стереотипу;<br/> 2) наличие технологической карты урока, формирование УУД;<br/> 3) развитие каждой личности, в процессе образования;<br/> 4) использование ИКТ-технологий, реализация идеи индивидуального подхода и дифференцированного обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                | Ответ: 234 |
| 330 | <p>Выберите два определения, раскрывающих понятие «технология обучения»:<br/> 1) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер;<br/> 2) совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств;<br/> 3) совокупность приёмов теоретического освоения действительности;<br/> 4) описание процесса достижения планируемых результатов обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 24  |
| 331 | <p>Укажите три показателя владения педагогом современными технологиями:<br/> 1) учит детей определять границы своего знания, ставить проблему;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ: 134 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                  | <p>2) обеспечивает лишь первоначальную ориентировку в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания;</p> <p>3) организует проектные и событийные формы работы;</p> <p>4) организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 332                                              | <p>Установите последовательность этапов работы над проектом.</p> <p>1) поисковый;</p> <p>2) организационно-подготовительный;</p> <p>3) рефлексия;</p> <p>4) итоговый.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |
| 333                                              | <p>Установите последовательность расположения компонентов системного подхода к педагогическому самоанализу урока.</p> <p>1) итоговая оценка целостности урока (насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС; уровень организации на уроке взаимодействия ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа);</p> <p>2) анализ результатов проектов урока (как был осуществлен урок, исходя из его замысла; совпадает ли цель и форма организации урока с его конечным результатом);</p> <p>3) краткая общая характеристика класса: оценка его общей подготовленности и включенности в учебную деятельность, уровня освоения программы к данному времени;</p> <p>4) анализ прогнозируемой эффективности проекта урока (что проектировалось изучить, зачем, роль этого материала в предмете; какие учебные действия должны осуществить обучающиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия; каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |
| 334                                              | <p>Установите последовательность этапов прохождения проектно-технологической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр</p>                                                                                 |   |   |   |   |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|      | <p>практики:</p> <p>1) защита практики, выступление с докладом по результатам прохождения практики;</p> <p>2) решение организационных вопросов перед началом практики;</p> <p>3) выполнение индивидуального проектного задания, подготовка отчетной документации и доклада для защиты по практике;</p> <p>4) изучение документов, регулирующих образовательную деятельность. Анализ современных подходов, методов, инструментов педагогической деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                   | <p>слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>                                                  | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 2    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |
| 335  | <p>Установите правильную последовательность составления таблицы технологической карты урока в начальной школе:</p> <p>1) формирование универсальных учебных действий (результат);</p> <p>2) деятельность учителя;</p> <p>3) этап урока;</p> <p>4) деятельность обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 3    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |
| 336. | <p>Установите последовательность подготовки доклада для отчета по практике:</p> <p>1) оформление материалов выступления. Подготовка к выступлению;</p> <p>2) выбор темы научного доклада;</p> <p>3) подбор материалов;</p> <p>4) составление плана доклада. Работа над текстом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |
| 337  | <p>Установите последовательность разделов программы воспитания в начальной школе:</p> <p>1) «Основные направления самоанализа воспитательной работы»: раздел содержит информацию о том, как осуществляется анализ рабочей программы воспитания в школе; указываются направления анализа, прописываются его методы; объектами анализа могут быть воспитание, социализация и саморазвитие школьников, а также организация совместной деятельности учеников и педагогов;</p> <p>2) «Виды, формы и содержание деятельности»: в разделе перечисляются методы воспитательной деятельности, приводятся конкретные способы её осуществления; раздел</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей;</p> <p>3) «Цель и задачи воспитания»: в разделе формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;</p> <p>4) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»: в разделе описывают особенности учебного заведения (расположение школы, её социальное окружение, источники положительного или отрицательного влияния на детей, партнёров школы, контингент обучающихся, традиции, принципы, уникальные воспитательные методы).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Инструкция. Установите соответствие

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 338               | Установите соответствие между формами работы на уроке и их содержанием.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                 |                                         | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                            |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> |   |  |  | А | Б | В | Г | 4 | 2 | 3 | 1 |
|                   | А                                                                                                                                                                                                                                                          | Б                                       | В                                                                                                                 | Г |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                       | 3                                                                                                                 | 1 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) индивидуальная | 1) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя |                                         |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) фронтальная    | 2) все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                   | В) парная                                                                                                                                                                                                                                                  | 3) задание выполняются двумя учениками. |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                                                                                                                                                                                                   | которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога                                                                                                    |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Г) групповая                                                                                                                                                                                      | 4) каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями                                |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 339 | Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их характеристикой.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                                                                                                                                             | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | А) проблемное обучение                                                                                                                                                                            | 1) позволяет во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала и т.д. | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                           | Г                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4   | 1                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Б) проектные методы обучения                                                                                                                                                                      | 2) Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.                                                         |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | В) игровая технология                                                                                                                                                                             | 3) Освоение новых знаний на основе                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                          | <table><tr><td></td><td>применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве, в процессе организации ролевых, деловых, и других видов обучающих игр</td></tr><tr><td>Г) здоровьесберегающие технологии</td><td>4) практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, организация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                              |                                                      | применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве, в процессе организации ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | Г) здоровьесберегающие технологии                                                                        | 4) практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, организация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                          | применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве, в процессе организации ролевых, деловых, и других видов обучающих игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) здоровьесберегающие технологии                                                                        | 4) практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, организация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 340                                                                                                      | <p>Установите соответствие между темами учебных проектов для младших школьников и предметной областью, в которой они реализуются.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) «Пишем письмо»,<br/>«В словари – за частями речи!»</td><td>1) «Математика»</td></tr><tr><td>Б) «О чём может рассказывать школьная библиотека»,<br/>создание маленькой энциклопедии<br/>«История книги»</td><td>2) «Литературное чтение»</td></tr><tr><td>В) «Задачи-расчёты». «Числа</td><td>3) «Окружающий мир»</td></tr></table> | А) «Пишем письмо»,<br>«В словари – за частями речи!» | 1) «Математика»                                                                                                                          | Б) «О чём может рассказывать школьная библиотека»,<br>создание маленькой энциклопедии<br>«История книги» | 2) «Литературное чтение»                                                                                                                                                                                   | В) «Задачи-расчёты». «Числа | 3) «Окружающий мир» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| А) «Пишем письмо»,<br>«В словари – за частями речи!»                                                     | 1) «Математика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) «О чём может рассказывать школьная библиотека»,<br>создание маленькой энциклопедии<br>«История книги» | 2) «Литературное чтение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) «Задачи-расчёты». «Числа                                                                              | 3) «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                                                    | Г                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                    | 1                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                               | <table><tr><td>в загадках, пословицах, поговорках».</td><td></td></tr><tr><td>Г) «Разнообразие природы родного края», «Как у учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы»</td><td>4) «Русский язык»</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | в загадках, пословицах, поговорках».                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               | Г) «Разнообразие природы родного края», «Как у учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы» | 4) «Русский язык»                           |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| в загадках, пословицах, поговорках».                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) «Разнообразие природы родного края», «Как у учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы» | 4) «Русский язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 341                                                                                                           | <p>Установите соответствие между этапами работы над проектом и деятельностью обучающихся начальной школы на данных этапах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) Организационно-подготовительный</td><td>1) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.</td></tr><tr><td>Б) Поисковый</td><td>2) оформление проекта, подготовка к защите.</td></tr><tr><td>В) Итоговый</td><td>3) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.</td></tr><tr><td>Г) Рефлексия</td><td>4) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) Организационно-подготовительный                                                                                             | 1) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль. | Б) Поисковый                                                                                                  | 2) оформление проекта, подготовка к защите. | В) Итоговый | 3) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп. | Г) Рефлексия | 4) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| А) Организационно-подготовительный                                                                            | 1) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Поисковый                                                                                                  | 2) оформление проекта, подготовка к защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Итоговый                                                                                                   | 3) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Рефлексия                                                                                                  | 4) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                              | Г                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 342                                                                                                           | <p>Установите соответствие между основными педагогическими категориями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                             | Б                                                                                                             | В                                           | Г           |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                              | Г                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                             |             |                                                                                                                 |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     | правого столбца:                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> |                                                                                                                   |  |  | 2 | 1 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |
| 2   | 1                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | А) образование                                                                                                                                                                        | 1) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.                                                                     |                                                                  |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Б) воспитание                                                                                                                                                                         | 2) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности |                                                                  |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | В) обучение                                                                                                                                                                           | 3) качественные изменения личности, которые происходят под влиянием обучения и воспитания. Направлено на умственное, физическое, эмоциональное становление, накопление положительного общественного опыта.   |                                                                  |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Г) развитие                                                                                                                                                                           | 4) процесс взаимодействия педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется передача накопленного опыта.                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 343 | Установите соответствие между типом урока в начальной школе и его характеристикой.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                                                                                                                                                              | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:           |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | А) урок открытия нового знания                                                                                                                                                        | 1) научение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих                                                                                                             |                                                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> |  |  |   | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| А   | Б                                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                            | Г                                                                |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4   | 3                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                |                                                                                                                   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                      | осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  | Б) урок отработки умений и рефлексии | 2) научение детей структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы. Развитие умения строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. |  |
|  | В) урок систематизации знаний        | 3) формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.           |  |
|  | Г) урок развивающего контроля        | 4) научение детей новым способам нахождения знания, введение новых понятий, терминов. Формирование системы новых понятий,                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                        | <div>расширение знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
| <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| <div>Инструкция. Запишите краткий ответ</div>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| 344                                                                    | <div>Дополните предложение. Дополнение приравняется к понятию, состоящему из двух слов.</div> <div>... урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.</div> <div>Тип вопроса: открытый.</div> <div>Время выполнения: 15 мин.</div> | <div>Ответ: технологическая карта.</div> |
| 345                                                                    | <div>Впишите в предложение одно слово.</div> <div>Под ... обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.</div> <div>Тип вопроса: открытый.</div> <div>Время выполнения: 15 мин.</div>                                                                                                                                                                             | <div>Ответ: проблемным.</div>            |
| 346                                                                    | <div>Закончите предложение.</div> <div>Процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении – это ... .</div> <div>Тип вопроса: открытый.</div> <div>Время выполнения: 15 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>Ответ: оценка.</div>                |
| 347                                                                    | <div>Дополните предложение.</div> <div>Способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы – это ... .</div> <div>Тип вопроса: открытый.</div> <div>Время выполнения: 15 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Ответ: рефлексия.</div>             |
| 348                                                                    | <div>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</div> <div>Главная форма организации учебного процесса с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твёрдому</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>Ответ: урок.</div>                  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>расписанию и с единой для всех программой обучения – это ... .</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 349                                                        | <p>Дополните предложения: впишите в них одно слово.</p> <p>... деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время. Термин «...» означает, что работа проводится в свободное от уроков время. Она может проходить как в школе, так и за её пределами (во дворцах культуры или спорта, центрах детского творчества, на стадионах, в библиотеках). Сюда относятся кружки, секции, спортивные или интеллектуальные соревнования, олимпиады, экскурсии и другие подобные мероприятия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: внеурочная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 350                                                        | <p>Объясните, какую организацию учебного процесса предполагает системно-деятельностный подход.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ответ: Системно-деятельностный подход предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.</p>                                                     |
| 351                                                        | <p>Объясните, какое значение имеет использование информационных технологий на уроке.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ответ: Использование информационных технологий на уроке ведет к повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объема предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы.</p> |
| 352                                                        | <p>Объясните, что такое педагогическая технология.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ответ: Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по</p>                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                       | проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 353 | <p>Объясните, в чем заключается суть проектной технологии в современном начальном образовании.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>         | <p>Ответ: Проектная технология – одна из современных педагогических технологий, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Это способ организации под руководством педагога самостоятельной, творческой, познавательной деятельности обучающихся, в котором интегрируются проблемный подход, групповые, исследовательские, рефлексивные и презентативные методы.</p> |
| 354 | <p>Объясните, в чём заключается суть понятия «универсальные учебные действия (УУД)» согласно ФГОС НОО.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 355 | <p>Объясните, в чём заключается роль учителя в проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>       | <p>Ответ: Метод проектов – это педагогическая технология, при которой учащиеся приобретают знания и навыки в процессе самостоятельного планирования и выполнения практических заданий-проектов, направленных на решение конкретных проблем и создание осязаемого конечного продукта.</p>                                                                                                                                                 |

**ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Б1.О.06.03 Технология и организация воспитательных практик  
(классное руководство) (5 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа                                   |               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 356                                               | <p>Воспитание – это ...</p> <p>1) воздействие на личность общества в целом;</p> <p>2) развитие представлений человека о мире;</p> <p>3) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;</p> <p>д) процесс и результат воспитательной работы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                        | Ответ: 134                                        |               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 357                                               | <p>В содержание работы классного руководителя входят...</p> <p>1) развитие ученического самоуправления;</p> <p>2) упорядочение учебной нагрузки учащихся;</p> <p>3) организация внеклассных мероприятий;</p> <p>4) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                       | Ответ: 134                                        |               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 358                                               | <p>К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...</p> <p>1) целенаправленность и конкретность образовательных задач;</p> <p>2) разнообразие содержания, форм и методов;</p> <p>3) разумная детализированность и краткость;</p> <p>4) включение большого количества разнообразных мероприятий.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 7 мин.</p> | Ответ: 123                                        |               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 359                                               | <p>Установите соответствие между Понятиями и их содержанием:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) результат количественных и качественных психо-</td><td>1) воспитание</td></tr></table>                                                                                                              | А) результат количественных и качественных психо- | 1) воспитание | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А) результат количественных и качественных психо- | 1) воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |               |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                 | Г             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                 | 3             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                            | физиологических и социальных изменений в личности человека                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | Б) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы                                                                                | 2) развитие личности                                 |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | В) процесс, направленный на развитие опыта личности: знаний, умений (компетенций), навыков                                                                                                    | 3) образование                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | Г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.                        | 4) обучение                                          |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> |                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 360                                                                        | <p>Установите соответствие между принципом воспитания и его характеристикой:<br/>         К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> |                                                      | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| А                                                                          | Б                                                                                                                                                                                             | В                                                    | Г                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                          | 1                                                                                                                                                                                             | 3                                                    | 4                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | А) предполагается последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития                                                   | 1) принцип природосообразности воспитания            |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | Б) воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека                         | 2) принцип гуманистической направленности воспитания |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                            | В) воспитание должно приобщать                                                                                                                                                                | 3) принцип культуросообразности                      |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                             | <p>человека к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом, приспособливать человека к изменениям в нем самом и в окружающем его мире</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>воспитания</p>                                                                                                                       |   |   |   |   |
|                                                             | <p>Г) воспитание должно учитывать демографические, социальные, экономические, экологические и другие условия жизнедеятельности обучающихся и воспитанников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>4) принцип связи воспитания с жизнью</p>                                                                                             |   |   |   |   |
| <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| <p><b>Инструкция. Установите последовательность</b></p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| <p>361</p>                                                  | <p>Расположите в правильной последовательности этапы построения плана воспитательной работы</p> <p>1). Моделирующий этап. Целеполагание, коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов и распределение событий во времени.</p> <p>2). Заключительный этап (оформительский). Выбор структуры плана и его оформление.</p> <p>3). Подготовительный этап. Определение предмета и отрезка времени, структурирование предмета.</p> <p>4). Аналитический этап. Анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 7 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |
| <p>362</p>                                                  | <p>Расположите в правильной последовательности фазы взаимодействия педагога с ребёнком в воспитательном процессе:</p> <p>1. Организация непосредственного общения с детьми, когда педагог завоёвывает инициативу в общении.</p> <p>2. Управление общением, решение коммуникативных задач, поддержка инициативы детей, диалогическое общение.</p> <p>3. Моделирование предстоящего общения с</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                           | <p>детьми.</p> <p>4. Анализ осуществлённой системы общения и моделирование системы общения на предстоящую деятельность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 363                                       | <p>Расположите в правильной последовательности алгоритм организации воспитательных практик</p> <p>1. Создание психологического настроя и предварительная подготовка.</p> <p>2. Определение цели, задач и формы воспитательной работы.</p> <p>3. Педагогический анализ</p> <p>4. Проведение воспитательного мероприятия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 364                                       | <p>Впишите в высказывание Я. Корчака одно пропущенное слово.</p> <p>«..... ребенка – это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений – тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много, много мыслей...»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                 | <p>Ответ: воспитание.</p>                                                                                                               |   |   |   |   |
| 365                                       | <p>Закончите предложение.</p> <p>Основополагающий документ, определяющий направления модернизации деятельности классного руководителя – Конвенция ООН о .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                           | <p>Ответ: правах ребенка.</p>                                                                                                           |   |   |   |   |

**Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| 366                                               | <p>Выберите три правильных ответа, определяющих понятие наука. Наука – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность знаний об окружающем мире;</li> <li>2) система исследований для получения новых знаний;</li> <li>3) специфические организации и учреждения;</li> <li>4) социальный институт, обеспечивающий функционирование научно-познавательной деятельности.</li> </ol> | <p>Ответ: 124</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                        | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 3 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите последовательность                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 367                                                                                                    | Установите последовательность основных разделов курсовой работы:<br>1) библиографический список;<br>2) введение;<br>3) теоретическая и аналитическая главы;<br>4) заключение.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 3 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2                                        | 3                                           | 4                                        | 1                                                                                                      |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                   | 1                                        |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 368                                                                                                    | Установите последовательность расположения частей научной статьи:<br>1) список литературы;<br>2) название статьи;<br>3) аннотация и ключевые слова;<br>4) текст статьи.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 4 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2                                        | 3                                           | 4                                        | 1                                                                                                      |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                   | 1                                        |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 369                                                                                                    | Установите соответствие между темой исследования в начальной школе и преимущественным характером такого исследования.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) влияние здоровья на успешность обучения младших школьников</td><td>1) психологический характер исследования</td></tr><tr><td>Б) выявление одаренности младших школьников</td><td>2) валеологический характер исследования</td></tr><tr><td>В) сравнительное изучение эффективности применения разных образовательных технологий в начальной школе</td><td>3) социологический характер исследования</td></tr><tr><td>Г) динамика престижности образовательного учреждения</td><td>4) педагогический характер исследования</td></tr></table><br><br>Тип вопроса: закрытый. | А) влияние здоровья на успешность обучения младших школьников                                                                       | 1) психологический характер исследования | Б) выявление одаренности младших школьников | 2) валеологический характер исследования | В) сравнительное изучение эффективности применения разных образовательных технологий в начальной школе | 3) социологический характер исследования | Г) динамика престижности образовательного учреждения | 4) педагогический характер исследования | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А) влияние здоровья на успешность обучения младших школьников                                          | 1) психологический характер исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) выявление одаренности младших школьников                                                            | 2) валеологический характер исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) сравнительное изучение эффективности применения разных образовательных технологий в начальной школе | 3) социологический характер исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) динамика престижности образовательного учреждения                                                   | 4) педагогический характер исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                          |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                   | Г                                        |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                   | 3                                        |                                             |                                          |                                                                                                        |                                          |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                    | Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 370                                | <p>Установите соответствие между названиями методов общенаучного познания и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) анализ</td><td>1) объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое.</td></tr><tr><td>Б) обобщение</td><td>2) мысленно или реальное разложение объекта на составляющие его части.</td></tr><tr><td>В) синтез</td><td>3) распределение тех или иных объектов по классам (отделам, разрядам) в зависимости от их общих признаков, фиксирующее закономерные связи между классами объектов в единой системе конкретной отрасли знания.</td></tr><tr><td>Г) классификация</td><td>4) процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | А) анализ        | 1) объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое. | Б) обобщение | 2) мысленно или реальное разложение объекта на составляющие его части. | В) синтез | 3) распределение тех или иных объектов по классам (отделам, разрядам) в зависимости от их общих признаков, фиксирующее закономерные связи между классами объектов в единой системе конкретной отрасли знания. | Г) классификация | 4) процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| А) анализ                          | 1) объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) обобщение                       | 2) мысленно или реальное разложение объекта на составляющие его части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) синтез                          | 3) распределение тех или иных объектов по классам (отделам, разрядам) в зависимости от их общих признаков, фиксирующее закономерные связи между классами объектов в единой системе конкретной отрасли знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) классификация                   | 4) процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                | Г                                                                       |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                | 2                                                                       |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Запишите краткий ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 371                                | <p>Дополните предложения: впишите в них одно слово.</p> <p>... исследования – вопрос, на который необходимо ответить в ходе исследования; это формулировка того, что еще неизвестно в изучаемом явлении. Научная ... выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ: проблема. |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 372                                | <p>Дополните предложения: впишите в них одно слово.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: тема.     |                                                                         |              |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>... исследования – четкое, лаконичное определение аспектов исследуемой области. ... должна быть сформулирована так, чтобы было понятно, с какими более широкими понятиями, проблемами она соотносится, а также какие познавательные и практические аспекты проблемы предполагается раскрыть, разработать в исследовании.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 373                                                        | <p>Раскройте суть понятия «педагогический эксперимент».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: Педагогический эксперимент – это научно обоснованная, продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверку и обоснование заранее разработанных научных предположений, гипотез.</p>                                                                                    |
| 374                                                        | <p>Раскройте суть понятия «обучение» согласно ФГОС.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ответ: Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p> |
| 375                                                        | <p>Раскройте суть понятия «воспитание» согласно ФГОС.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ответ: Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>                                             |

**Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство)**  
**(6 семестр)**

| Номер задания                                                                                                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа                                            |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 376                                                                                                                               | Функции классного руководителя:<br>1) аналитическая;<br>2) прогностическая;<br>3) организационно-координирующая;<br>4) коммуникативная.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 1234                                                |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 377                                                                                                                               | В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей, выделяют такие формы воспитания, как<br>1) групповая;<br>2) парная;<br>3) коллективная;<br>4) индивидуальная.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 14                                                  |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 378                                                                                                                               | <div>Установите соответствие между видами работ в период педагогической практики (классное руководство) и отчетной документацией:<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td>А) составление календарного индивидуального плана практики</td><td>1) индивидуальный план-график прохождения практики</td></tr><tr><td>Б) анализ функций классного руководителя, помощь в осуществлении его обязанностей</td><td>2) анализ двух занятий внеурочной деятельности, составление педагогической характеристики класса</td></tr><tr><td>В) посещение занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, их анализ, изучение методов работы классного руководителя</td><td>3) отчетная документация по результатам практики</td></tr><tr><td>Г) отчет по</td><td>4) обобщённая</td></tr></table> | А) составление календарного индивидуального плана практики | 1) индивидуальный план-график прохождения практики | Б) анализ функций классного руководителя, помощь в осуществлении его обязанностей | 2) анализ двух занятий внеурочной деятельности, составление педагогической характеристики класса | В) посещение занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, их анализ, изучение методов работы классного руководителя | 3) отчетная документация по результатам практики | Г) отчет по | 4) обобщённая | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 |
| А) составление календарного индивидуального плана практики                                                                        | 1) индивидуальный план-график прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) анализ функций классного руководителя, помощь в осуществлении его обязанностей                                                 | 2) анализ двух занятий внеурочной деятельности, составление педагогической характеристики класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) посещение занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, их анализ, изучение методов работы классного руководителя | 3) отчетная документация по результатам практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) отчет по                                                                                                                       | 4) обобщённая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                    |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                          | Г                                                  |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                          | 2                                                  |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                  |             |               |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                     | <table><tr><td>результатам<br/>прохождения<br/>практики</td><td>аналитическая<br/>справка;                      план<br/>воспитательной<br/>работы,                      включая<br/>родительские собрания</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | результатам<br>прохождения<br>практики                                                                                         | аналитическая<br>справка;                      план<br>воспитательной<br>работы,                      включая<br>родительские собрания                                          |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| результатам<br>прохождения<br>практики                                              | аналитическая<br>справка;                      план<br>воспитательной<br>работы,                      включая<br>родительские собрания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 379                                                                                 | <p>Установите соответствие между целями воспитательных мероприятий и их тематикой: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) проект коллективной творческой деятельности на тему: «Спасём планету от мусора!»</td><td>1) обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребенка, формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и пути её преодоления;</td></tr><tr><td>Б) родительское собрание на тему: «Детская агрессия»</td><td>2) закрепить у учащихся знания правил дорожного движения;</td></tr><tr><td>В) турнир «Я в кругу друзей»</td><td>3) воспитать у учащихся бережное отношение к природе;</td></tr><tr><td>Г) классный час на тему: «Помни правила дорожного движения».</td><td>4) формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой; воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p> | А) проект коллективной творческой деятельности на тему: «Спасём планету от мусора!»                                            | 1) обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребенка, формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и пути её преодоления; | Б) родительское собрание на тему: «Детская агрессия» | 2) закрепить у учащихся знания правил дорожного движения; | В) турнир «Я в кругу друзей» | 3) воспитать у учащихся бережное отношение к природе; | Г) классный час на тему: «Помни правила дорожного движения». | 4) формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой; воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| А) проект коллективной творческой деятельности на тему: «Спасём планету от мусора!» | 1) обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребенка, формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и пути её преодоления;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) родительское собрание на тему: «Детская агрессия»                                | 2) закрепить у учащихся знания правил дорожного движения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) турнир «Я в кругу друзей»                                                        | 3) воспитать у учащихся бережное отношение к природе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) классный час на тему: «Помни правила дорожного движения».                        | 4) формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой; воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                              | Г                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Установите последовательность</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 380                                                                                 | <p>Последовательно расположите алгоритм проведения тематических акций в начальной школе:</p> <p>1) определение целей и задач;<br/>2) подведение итогов, поощрение детей и родителей;<br/>3) составление плана акции;<br/>4) совместные мероприятия с родителями и детьми;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1                                                                                                                                                                               | 3                                                    | 4                                                         | 2                            |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                           |                              |                                                       |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 381                                                        | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из трех слов.</p> <p>..... - высший орган самоуправления родителей в классе - созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                         | <p>Ответ: классное родительское собрание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 382                                                        | <p>Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.</p> <p>Педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни – это..... .</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: классный руководитель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 383                                                        | <p>Формирует ли классный руководитель отношения в классе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: Создание комфортной дружеской атмосферы среди учеников – одна из приоритетных педагогических задач. Чтобы достичь этого, классный руководитель способствует созданию гуманных межличностных отношений в коллективе, помогает формировать навыки общения с ровесниками и взрослыми с опорой на принципы взаимного уважения. Педагог создаёт в классе ситуацию защищённости и эмоционального комфорта. Отношения с каждым учащимся строятся классным руководителем с учётом его индивидуальных особенностей.</p> |
| 384                                                        | <p>Каким образом классный руководитель проводит коррекцию поведения обучающихся?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ответ: Работу по коррекции поведения классный руководитель может проводить в форме частных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <i>Время выполнения: 20 мин.</i>                                                                                                                    | бесед с учеником, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.<br>Классный руководитель может предложить включить обучающегося в тренинги общения, которые проводит школьный психолог, или предложить взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.                                                                                                                         |
| 385 | Объясните, для чего классный руководитель распределяет поручения в классе?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 20 мин.</i> | Ответ: Классный руководитель распределяет поручения в классе для того, чтобы сформировать коллектив и чувство ответственности у каждого ученика.<br>Поручения помогают школьникам развивать самостоятельность и активную жизненную позицию, ощущать причастность к школьной жизни. При распределении поручений классный руководитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности ученика, его интересы и способности. |

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Б1.О.07.17 Детский фольклор (2 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 386                                                                  | К группе жанров материнского фольклора (поэзия пестования) принадлежат следующие жанры:<br>1) колыбельные песни;<br>2) потешки;<br>3) заговоры;<br>4) пестушки.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: 124      |
| 387                                                                  | Перечислите признаки фольклорных                                                                                                                                                                                                        | Ответ: 123      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                            |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                     | <p>произведений:</p> <p>1) устная форма бытования;</p> <p>2) вариативность;</p> <p>3) анонимность;</p> <p>4) наличие автора.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                            |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                            |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 388                                                                 | <p>Расположите компоненты девичьих дневников в той последовательности, в которой они должны быть представлены:</p> <p>1) страница для самых нежных строк;</p> <p>2) незаполненная страница;</p> <p>3) страницы для записей родителей и старших членов семьи;</p> <p>4) страницы для записей друзей.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                            | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2                          | 3        | 4                                                                                                               | 1           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                       | 1                          |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 389                                                                 | <p>Расположите элементы сюжета сказки «Лисица и Журавль» в той последовательности, в которой они представлены в этом тексте:</p> <p>1) Журавль пригласил Лисицу в гости и угостил её похлебкой в кувшине.</p> <p>2) Журавль не смог отведать угощения.</p> <p>3) Лисица пригласила Журавля в гости и угостила его кашей на плоской тарелке.</p> <p>4) Лисица уходит от Журавля голодной, после чего они становятся врагами.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>    | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3                          | 2        | 1                                                                                                               | 4           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                       | 4                          |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                            |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 390                                                                 | <p>Установите соответствие между жанром детского фольклора и текстом, иллюстрирующим этот жанр:</p> <table><tr><td>Жанр</td><td>Пример фольклорного текста</td></tr><tr><td>А) Сечка</td><td>1) Тридцать три корабля лавировали-лавировали, лавировали-лавировали, да не вылавировали, тридцать три корабля.</td></tr><tr><td>Б) Каламбур</td><td>2) Шел молчан<br/>По всем городам:<br/>Кто стукнет-брякнет,<br/>За волосы драть,<br/>До слез добивать,<br/>Последнее слово –</td></tr></table> | Жанр                                                                                                                                    | Пример фольклорного текста | А) Сечка | 1) Тридцать три корабля лавировали-лавировали, лавировали-лавировали, да не вылавировали, тридцать три корабля. | Б) Каламбур | 2) Шел молчан<br>По всем городам:<br>Кто стукнет-брякнет,<br>За волосы драть,<br>До слез добивать,<br>Последнее слово – | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Жанр                                                                | Пример фольклорного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                            |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Сечка                                                            | 1) Тридцать три корабля лавировали-лавировали, лавировали-лавировали, да не вылавировали, тридцать три корабля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                            |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Каламбур                                                         | 2) Шел молчан<br>По всем городам:<br>Кто стукнет-брякнет,<br>За волосы драть,<br>До слез добивать,<br>Последнее слово –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                            |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                       | Г                          |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                       | 1                          |          |                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                        | <table><tr><td></td><td>тпру.</td></tr><tr><td>В) Молчанка</td><td>3) Кто пьёт чай, тот спасенья не чай.</td></tr><tr><td>Г) Скороговорка</td><td>4) Я пишу, пишу, пишу,<br/>Шестнадцать палок напишу.<br/>Если вы не верите,<br/>Возьмите и проверьте.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                       | тпру.               | В) Молчанка    | 3) Кто пьёт чай, тот спасенья не чай. | Г) Скороговорка                | 4) Я пишу, пишу, пишу,<br>Шестнадцать палок напишу.<br>Если вы не верите,<br>Возьмите и проверьте. |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                        | тпру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Молчанка                                                            | 3) Кто пьёт чай, тот спасенья не чай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Скороговорка                                                        | 4) Я пишу, пишу, пишу,<br>Шестнадцать палок напишу.<br>Если вы не верите,<br>Возьмите и проверьте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 391                                                                    | <p>Установить соответствие между началом пословицы и её окончанием:</p> <table><tr><td>Начало пословицы</td><td>Окончание пословицы</td></tr><tr><td>А) Век живи...</td><td>1) тому надо мало спать</td></tr><tr><td>Б) Труд при учении скучен, ...</td><td>2) век учись</td></tr><tr><td>В) Красна птица перьем, ...</td><td>3) да плод от учения вкусен</td></tr><tr><td>Г) Кто хочет много знать, ...</td><td>4) а человек – учением</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Начало пословицы                                                      | Окончание пословицы | А) Век живи... | 1) тому надо мало спать               | Б) Труд при учении скучен, ... | 2) век учись                                                                                       | В) Красна птица перьем, ... | 3) да плод от учения вкусен | Г) Кто хочет много знать, ... | 4) а человек – учением | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Начало пословицы                                                       | Окончание пословицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Век живи...                                                         | 1) тому надо мало спать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Труд при учении скучен, ...                                         | 2) век учись                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Красна птица перьем, ...                                            | 3) да плод от учения вкусен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Кто хочет много знать, ...                                          | 4) а человек – учением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                                     | Г                   |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                     | 3                   |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 392                                                                    | <p>Укажите жанр фольклорного текста: «Жил-был старик, у старика был колодец, а в колодце-то елец, тут и сказке конец»</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: Докучная сказка                                                |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 393                                                                    | <p>Кто ввел в научный обиход термин «докучные сказки»?</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: В.И. Даль                                                      |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 394                                                                    | <p>Какие из жанров детского фольклора можно использовать в речевом развитии младших школьников? Ответ обоснуйте.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ: Скороговорки, чистоговорки, голосянки, словесные игры          |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 395                                                                    | <p>Какие из жанров детского фольклора можно использовать с целью развития чувства юмора у младших школьников? Ответ обоснуйте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: Потешки, анекдоты, каламбуры, небылицы, перевертыши, поддевки, |                     |                |                                       |                                |                                                                                                    |                             |                             |                               |                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                                                                           |           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | прибаутки |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------|

### Б1.О.07.16 Русский фольклор (1 семестр)

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                     |                |                                                        |   |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                |                                                        |   |   |
| 396                                                           | Какие волшебные предметы используются в народных сказках?<br>1) ковер-самолет;<br>2) книга;<br>3) шапка-невидимка;<br>4) самовар.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 3 мин.                                                                                                                                                        | Ответ: 13                                                                                                                           |                |                                                        |   |   |
| 397                                                           | Какие из перечисленных жанров являются фольклорными жанрами?<br>1) загадка;<br>2) повесть;<br>3) легенда;<br>4) роман.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 3 мин.                                                                                                                                                                   | Ответ: 13                                                                                                                           |                |                                                        |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                |                                                        |   |   |
| 398                                                           | Расположите жанры календарно-обрядовой поэзии в той последовательности, в которой они исполняются согласно календарно-обрядовым циклам (весенний, летний, осенний, зимний):<br>1) колядки, щедровки;<br>2) веснянки, заклички;<br>3) купальские песни;<br>4) жнивные и дожиночные песни.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2              | 3                                                      | 4 | 1 |
| 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                   | 1              |                                                        |   |   |
| 399                                                           | Расположите этапы свадебного обряда в хронологической последовательности<br>1) выкуп;<br>2) смотрины;<br>3) сватовство;<br>4) венчание.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                  | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2              | 3                                                      | 1 | 4 |
| 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                   | 4              |                                                        |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                |                                                        |   |   |
| 400                                                           | Установите соответствие между определением и названием малых фольклорных жанров:<br><table><tr><td>Определение понятия</td><td>Название жанра</td></tr></table>                                                                                                                                                                                    | Определение понятия                                                                                                                 | Название жанра | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: |   |   |
| Определение понятия                                           | Название жанра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                |                                                        |   |   |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                       | <div>А) Жанр устного народного творчества, иносказательное описание предмета или явления, которое нужно разгадать.</div> <div>Б) Короткие четверостишия сатирического, юмористического или лирического содержания.</div> <div>В) Изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме.</div> <div>Г) Рифмованные строки для выбора участников в играх методом исключения.</div>                                          | <div>1) Частушки</div> <div>2) Считалки</div> <div>3) Пословица</div> <div>4) Загадка</div> | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А                    | Б                              | В                   | Г              | 2                 | 4            | 3                      | 1                   |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                                                                           | Г                                                                                                                 |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                           | 1                                                                                                                 |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 401                                                                   | <div>Установите соответствие между видами сказок и их названиями:</div> <table><tr><td>Вид сказки</td><td>Название сказки</td></tr><tr><td>А) Сказки о животных</td><td>1) «Иван Царевич и Серый Волк»</td></tr><tr><td>Б) Волшебные сказки</td><td>2) «Русалочка»</td></tr><tr><td>В) Бытовые сказки</td><td>3) «Теремок»</td></tr><tr><td>Г) Литературные сказки</td><td>4) «Каша из топора»</td></tr></table> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div> | Вид сказки                                                                                  | Название сказки                                                                                                   | А) Сказки о животных | 1) «Иван Царевич и Серый Волк» | Б) Волшебные сказки | 2) «Русалочка» | В) Бытовые сказки | 3) «Теремок» | Г) Литературные сказки | 4) «Каша из топора» | <div>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Вид сказки                                                            | Название сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Сказки о животных                                                  | 1) «Иван Царевич и Серый Волк»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Волшебные сказки                                                   | 2) «Русалочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Бытовые сказки                                                     | 3) «Теремок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Литературные сказки                                                | 4) «Каша из топора»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                                                                           | Г                                                                                                                 |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                           | 3                                                                                                                 |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <div>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</div>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 402                                                                   | <div>Дополните стихотворные строки В. Жуковского из поэмы «Светлана» названием обрядовых песен:</div> <div>Раз в крещенский вечерок</div> <div>Девушки гадали:</div> <div>За ворота башмачок,</div> <div>Сняв с ноги, бросали;</div> <div>Снег пололи; под окном</div> <div>Слушали; кормили</div> <div>Счетным курицу зерном;</div> <div>Ярый воск топили;</div> <div>В чашу с чистою водой</div>                                                                                     | <div>Ответ: Песенки подблюдны(е)</div>                                                      |                                                                                                                   |                      |                                |                     |                |                   |              |                        |                     |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Клади перстень золотой,<br>Серьги изумрудны;<br>Расстилали белый плат<br>И над чашей пели в лад<br>Песенки .....<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| 403                                                                           | Основателями мифологической школы в фольклористике считают немецких лингвистов, исследователей немецкой народной культуры, а также сказочников братьев .....<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                             | Ответ: Братья Гримм                                                                                                                                                             |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
| 404                                                                           | Укажите название тематического цикла русских исторических песен, в котором речь идет об укреплении и объединении русской земли вокруг Москвы в XVI веке. Обоснуйте название этого цикла.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ:<br>Цикл песен о периоде правления Ивана Грозного. Название связано с именем великого князя московского и всея Руси и первым царем Руси Иваном IV Васильевичем (Грозным). |
| 405                                                                           | Приведите пример 2-3 пословиц, в которых речь идет о необходимости учиться.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                              | Ответ:<br>Век живи – век учись. Птица красна перьям, а человек – ученьем. Чтение – свет, а неучение – тьма. Учение и труд – всё перетрут.                                       |

### Б1.О.07.04 Теория литературы (8 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                              |                 |
| 406                                                                  | Выберите из предложенного перечня только эпические жанры:<br>1) роман;<br>2) повесть;<br>3) комедия;<br>4) рассказ.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: 124      |
| 407                                                                  | Из предложенного перечня выберите названия систем стихосложения:<br>1) метрическая;<br>2) силлабическая;<br>3) силлабо-тоническая;<br>4) архаическая.                                        | Ответ: 123      |

|                                                                     | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 408                                                                 | <p>Расположите перечисленные ниже элементы фабулы в хронологической и логической последовательности:</p> <p>1) развитие действия;<br/>2) кульминация;<br/>3) завязка;<br/>4) развязка.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> |                                 | 3           | 1                                                               | 2                                                                                                                                                                               | 4                                                                |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                       | 4                               |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 409                                                                 | <p>Расположите перечисленные ниже литературные эпохи в хронологической последовательности:</p> <p>1) эпоха Возрождения;<br/>2) эпоха Средневековья;<br/>3) эпоха Античности;<br/>4) эпоха Просвещения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> |                                 | 3           | 2                                                               | 1                                                                                                                                                                               | 4                                                                |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                       | 4                               |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 410                                                                 | <p>Соотнесите название стихотворного размера с его характеристикой:</p> <table><tr><th>Определение понятия</th><th>Название жанра</th></tr><tr><td>А) хорей</td><td>1) двусложный размер, в котором ударение падает на первый слог;</td></tr><tr><td>Б) ямб</td><td>2) трёхсложный размер, в котором ударение падает на первый слог;</td></tr><tr><td>В) дактиль</td><td>3) трёхсложный размер, в котором ударение падает на третий слог;</td></tr><tr><td>Г) анапест</td><td>4) двусложный размер, в котором ударение падает на второй слог</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Определение понятия                                                                                                                     | Название жанра                  | А) хорей    | 1) двусложный размер, в котором ударение падает на первый слог; | Б) ямб                                                                                                                                                                          | 2) трёхсложный размер, в котором ударение падает на первый слог; | В) дактиль | 3) трёхсложный размер, в котором ударение падает на третий слог; | Г) анапест | 4) двусложный размер, в котором ударение падает на второй слог | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> |   | А | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Определение понятия                                                 | Название жанра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) хорей                                                            | 1) двусложный размер, в котором ударение падает на первый слог;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) ямб                                                              | 2) трёхсложный размер, в котором ударение падает на первый слог;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) дактиль                                                          | 3) трёхсложный размер, в котором ударение падает на третий слог;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) анапест                                                          | 4) двусложный размер, в котором ударение падает на второй слог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                                                                                                                                       | Г                               |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                       | 2                               |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 411                                                                 | <p>Соотнесите название художественного средства с примером:</p> <table><tr><th>Название художественного средства</th><th>Пример художественного средства</th></tr><tr><td>А) метафора</td><td>1) И сосна до звёзд</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Название художественного средства                                                                                                       | Пример художественного средства | А) метафора | 1) И сосна до звёзд                                             | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> |                                                                  | А          | Б                                                                | В          | Г                                                              | 2                                                                                                                                                                               | 4 | 1 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| Название художественного средства                                   | Пример художественного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) метафора                                                         | 1) И сосна до звёзд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                 |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                                                                                                                                       | Г                               |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                       | 3                               |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                                                                  |            |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | достаёт.                       |                                                                         |
|                                                                        | Б) гипербола                                                                                                                                                                                                                          | 2) Лес, точно терем расписной. |                                                                         |
|                                                                        | В) эпитет                                                                                                                                                                                                                             | 3) Ивы кружевная тень.         |                                                                         |
|                                                                        | Г) сравнение                                                                                                                                                                                                                          | 4) Красна девица.              |                                                                         |
|                                                                        | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                         |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                         |
| 412                                                                    | Укажите, какой из видов тропов наиболее широко используется в баснях?<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 15 мин.                                                                                                      |                                | Ответ: Аллегория                                                        |
| 413                                                                    | Назовите вид рифмовки в следующих стихотворных строках:<br>Люблю грозу в начале мая,<br>Когда весенний первый гром,<br>Как бы резвяся и играя,<br>Грохочет в небе голубом.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 15 мин. |                                | Ответ: Перекрестная (попеременная)                                      |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                         |
| 414                                                                    | К какому роду литературы принадлежит роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»? Ответ обоснуйте.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 20 мин.                                                                            |                                | Ответ: Жанр этого произведения – эпопея, поэтому род литературы – эпос. |
| 415                                                                    | Какое художественное произведение объединяет Вергилия, Данте Алигьери, Бокаччо и Боттичелли? Ответ обоснуйте.<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 20 мин.                                                              |                                | Ответ: поэма «Божественная комедия».                                    |

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

### **Б3.02 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (семестр А)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                               | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                             |                 |
| 416                                                                  | Выберите из предложенного перечня структурные компоненты выпускной квалификационной работы: | Ответ: 123      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | 1) оглавление<br>2) введение<br>3) разделы (главы, параграфы)<br>4) предисловие<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 417 | <p>Укажите правильные утверждения:</p> <p>1) Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную, выполненную обучающимся (группой обучающихся) под руководством руководителя письменную исследовательскую работу на выбранную тему, содержащую результаты решения задач, анализ проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>2) В содержании выпускной квалификационной работы должен быть представлен творческий, нестандартный подход автора к изучаемому явлению, субъективные оценочные утверждения по поводу объектов педагогической действительности.</p> <p>3) Выпускная квалификационная работа должна носить исследовательский, поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, основываться на действующих нормативно-правовых актах.</p> <p>4) Выпускная квалификационная работа подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 134 |
| 418 | <p>Во введении выпускной квалификационной работы раскрываются:</p> <p>1) актуальность<br/> 2) цель<br/> 3) выводы<br/> 4) задачи</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 124 |
| 419 | <p>Что должен включать список источников и литературы выпускной квалификационной работы?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 134 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | <p>1) монографии, используемые при подготовке исследования;</p> <p>2) графики, таблицы, диаграммы, используемые в тексте работы;</p> <p>3) статьи из наукометрических баз данных;</p> <p>4) учебно-методические комплексы для начальной школы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 420                                                                 | <p>Каким из перечисленных требований должен соответствовать текст рукописи выпускной квалификационной работы:</p> <p>1) работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30.</p> <p>2) расположение ссылок в работе определяется обучающимся и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования. Допускается использование ссылок по месту расположения их в тексте – внутритекстовые, подстрочные и затекстовые (ГОСТР 7.05.100–2008 «Библиографическая ссылка»).</p> <p>3) Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.</p> <p>4) Преимущественно используется шрифт Times New Roman, размер 16, интервал 1. Абзацный отступ составляет – 1 см.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 123                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 421                                                                 | <p>Какие стили изложения необходимо соблюдать при написании выпускной квалификационной работы?</p> <p>1) художественный;</p> <p>2) научный;</p> <p>3) публицистический;</p> <p>4) официально-деловой.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: 24                                                                                                                               |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 422                                                                 | <p>Расположите структурные части выпускной квалификационной работы в логической последовательности:</p> <p>1) список литературы и источников информации;</p> <p>2) введение;</p> <p>3) приложения;</p> <p>4) разделы (главы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|     | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 423 | Расположите в хронологической последовательности этапы подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к защите:<br>1) проверка научным руководителем на объем заимствований с помощью свободного программного обеспечения;<br>2) защита выпускной квалификационной работы;<br>3) утверждение темы выпускной квалификационной работы;<br>4) предзащита выпускной квалификационной работы.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:<br><table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                   | 2 |   |   |   |
| 424 | Разместите этапы проведения педагогического эксперимента в их хронологической последовательности<br>1) прогностический;<br>2) практический;<br>3) обобщающий;<br>4) организационный.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                   | 3 |   |   |   |
| 425 | Разместите основные этапы научного анализа источника в их логической последовательности:<br>1) Оценка выводов – определение, достиг ли автор поставленных целей, и какие общие выводы можно сделать на основе представленной работы.<br>2) Анализ результатов – анализ представленных данных, включая таблицы, графики и статистические показатели. Оценивается, насколько результаты обоснованы.<br>3) Анализ методов – изучение используемых методов, включая эксперименты, опросы или моделирование. Оценивается, насколько они позволяют решить поставленные задачи.<br>4) Предварительное чтение – обращение к названию, аннотации и ключевым словам для общего представления о теме исследования.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:<br><table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                   | 1 |   |   |   |
| 426 | Разместите в логической последовательности шаги по подготовке списка литературы для выпускной квалификационной работы:<br>1) Отложить выбранные книги и сохранить ссылки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:                                                                     |   |   |   |   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                            |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                               | 2) Оформить список использованной литературы согласно ГОСТ.<br>3) Изучить требования ГОСТ.<br>4) Подобрать необходимые источники.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>                                                                    | 4                                                          | 1           | 3                                                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                   | 2                                                          |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 427                                                           | Восстановите структуру библиографического описания источника в списке литературы выпускной квалификационной работы (авторское описание):<br>1) Автор. Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (составители, редакторы, переводчики, организации). –<br>2) Объем (количество страниц). – (Серия).<br>3) Сведения об издании (номер издания, переиздание). –<br>4) Место издания: Издательство, Год издания.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                     | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1                                                          | 3           | 4                                                                                                                                        | 2         |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                   | 2                                                          |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                            |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 428                                                           | <table><tr><td>Теоретические методы научного исследования</td><td>Характеристика теоретических методов научного исследования</td></tr><tr><td>А) Аналогия</td><td>1) Создание абстрактных или математических моделей, которые отражают поведение, характеристики или взаимодействие объектов исследования.</td></tr><tr><td>Б) Анализ</td><td>2) Объединение, интеграция различных данных, идей, концепций или результатов исследования с целью создания новых знаний, выводов или комплексного понимания исследуемой проблемы.</td></tr><tr><td>В) Синтез</td><td>3) Изучение, разбор и</td></tr></table> | Теоретические методы научного исследования                                                                                          | Характеристика теоретических методов научного исследования | А) Аналогия | 1) Создание абстрактных или математических моделей, которые отражают поведение, характеристики или взаимодействие объектов исследования. | Б) Анализ | 2) Объединение, интеграция различных данных, идей, концепций или результатов исследования с целью создания новых знаний, выводов или комплексного понимания исследуемой проблемы. | В) Синтез | 3) Изучение, разбор и | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Теоретические методы научного исследования                    | Характеристика теоретических методов научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                            |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Аналогия                                                   | 1) Создание абстрактных или математических моделей, которые отражают поведение, характеристики или взаимодействие объектов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                            |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Анализ                                                     | 2) Объединение, интеграция различных данных, идей, концепций или результатов исследования с целью создания новых знаний, выводов или комплексного понимания исследуемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                            |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Синтез                                                     | 3) Изучение, разбор и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                            |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                                                                                                                   | Г                                                          |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                   | 1                                                          |             |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                   |           |                       |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                    | <table><tr><td></td><td>оценка данных, фактов, явлений или концепций с целью выявления закономерностей, взаимосвязей и глубинных значений.</td></tr><tr><td>Г) Моделирование</td><td>4) Метод познания, при котором делается вывод о сходстве между объектами на основе их схожести по определённым характеристикам или признакам</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           | оценка данных, фактов, явлений или концепций с целью выявления закономерностей, взаимосвязей и глубинных значений. | Г) Моделирование | 4) Метод познания, при котором делается вывод о сходстве между объектами на основе их схожести по определённым характеристикам или признакам |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | оценка данных, фактов, явлений или концепций с целью выявления закономерностей, взаимосвязей и глубинных значений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Моделирование                                   | 4) Метод познания, при котором делается вывод о сходстве между объектами на основе их схожести по определённым характеристикам или признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 429                                                | <p>Установите соответствие между практическими методами научного исследования и их характеристиками</p> <table><tr><td>Практические методы научного исследования</td><td>Характеристика практических методов научного исследования</td></tr><tr><td>А) Эксперимент</td><td>1) Метод выявления общественного мнения по изучаемому вопросу; может проводиться в виде беседы, интервью или анкетирования.</td></tr><tr><td>Б) Опрос</td><td>2) Это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения.</td></tr><tr><td>В) Измерение</td><td>3) Целенаправленное восприятие предмета или явления в реальных условиях с фиксацией результатов.</td></tr><tr><td>Г) Наблюдение</td><td>4) Метод исследования, который позволяет получить</td></tr></table> | Практические методы научного исследования | Характеристика практических методов научного исследования                                                          | А) Эксперимент   | 1) Метод выявления общественного мнения по изучаемому вопросу; может проводиться в виде беседы, интервью или анкетирования.                  | Б) Опрос | 2) Это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. | В) Измерение | 3) Целенаправленное восприятие предмета или явления в реальных условиях с фиксацией результатов. | Г) Наблюдение | 4) Метод исследования, который позволяет получить | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Практические методы научного исследования          | Характеристика практических методов научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Эксперимент                                     | 1) Метод выявления общественного мнения по изучаемому вопросу; может проводиться в виде беседы, интервью или анкетирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Опрос                                           | 2) Это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Измерение                                       | 3) Целенаправленное восприятие предмета или явления в реальных условиях с фиксацией результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Наблюдение                                      | 4) Метод исследования, который позволяет получить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                         | Г                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                         | 3                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                  |               |                                                   |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                                                                                                                     | количественные<br>данные и<br>зафиксировать их в<br>виде числовых единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 430 | Установите соответствие между названиями структурных компонентов выпускной квалификационной работы и их содержанием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Структурный компонент выпускной квалификационной работы                                                             | Содержание структурного компонента выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | А) Заключение                                                                                                       | 1) Содержит оценку содержания работы с точки зрения её соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы. Объем должен составлять не менее 2 – 3 страниц                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Б) Основная часть                                                                                                   | 2) Состоит, как правило, из нескольких разделов (чаще всего из 2–3-х) и подразделов. Каждый из них должен иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующих. Первый раздел, как правило, представляет теоретический анализ проблемы. В последующих разделах излагаются материалы, полученные в результате эмпирических исследований и экспериментально–исследовательской работы. Каждый раздел завершается выводами. |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | В) Введение                                                                                                         | 3) Представляет собой перечень использованных в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 4 | 3 |
| А   | Б                                                                                                                   | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 2                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке.                                                                                                                                                                                                         |         |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                    | Г) Список сокращений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4) Включает актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, перечисленные методы исследования, гипотезу. Здесь же отмечается степень изученности темы, определяется научная новизна и значимость работы, апробация результатов исследования. Объем составляет 3–5 страниц. |         |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 431                                                | Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Научометрическая база данных</td><td>1) Библиографическая и реферативная база данных, инструмент для отслеживания цитируемости научных публикаций. Эта база образует поисковую систему, которая формирует статистику, характеризующую состояние и динамику показателей востребованности, активности и индексов влияния деятельности отдельных учёных и исследовательских организаций.</td></tr><tr><td>Б) Индекс цитирования (SCI)</td><td>2) Количественная характеристика исследователя, основанная на количестве его</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понятие | Определение | А) Научометрическая база данных | 1) Библиографическая и реферативная база данных, инструмент для отслеживания цитируемости научных публикаций. Эта база образует поисковую систему, которая формирует статистику, характеризующую состояние и динамику показателей востребованности, активности и индексов влияния деятельности отдельных учёных и исследовательских организаций. | Б) Индекс цитирования (SCI) | 2) Количественная характеристика исследователя, основанная на количестве его | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 4 | 3 |
| Понятие                                            | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Научометрическая база данных                    | 1) Библиографическая и реферативная база данных, инструмент для отслеживания цитируемости научных публикаций. Эта база образует поисковую систему, которая формирует статистику, характеризующую состояние и динамику показателей востребованности, активности и индексов влияния деятельности отдельных учёных и исследовательских организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Индекс цитирования (SCI)                        | 2) Количественная характеристика исследователя, основанная на количестве его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г       |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3       |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                           |    | публикаций и количестве цитирований его публикаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|     | В) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)                          | 3) | Так называется принятая в научном мире мера «значимости» научной работы какого-нибудь исследователя или научного коллектива. Величина определяется количеством ссылок на публикацию или фамилию автора в других источниках. Представляет собой один из самых распространённых наукометрических показателей.                                |                    |
|     | Г) Индекс Хирша (h-index)                                                 | 4) | Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая миллионы публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из тысяч российских журналов. База данных организована на основе научной электронной библиотеки eLIBRARY, которая служит основой для хранения и обработки данных. |                    |
|     | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 432 | Установите соответствие между компонентами                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Запишите выбранные |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|  | научного аппарата исследования и их характеристиками |                                                                                                                                                                                                                                                                        | буквы под соответствующими цифрами: |  |  |  |
|  | Компоненты научного аппарата исследования            | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |  |  |  |
|  | А) Актуальность исследования                         | 1) Это часть объекта, его составляющая или составляющая компонента его системы (свойства данного объекта, его характеристики, которые следует изучить, классифицировать, проанализировать, упорядочить, определить соотношение между их отдельными элементами и т.д.). |                                     |  |  |  |
|  | Б) Объект исследования                               | 2) Это ожидаемый конечный результат, главное достижение, которое преследует автор в ходе своей теоретической или практической научной деятельности.                                                                                                                    |                                     |  |  |  |
|  | В) Предмет исследования                              | 3) Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения; та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.                                                                                                         |                                     |  |  |  |
|  | Г) Цель исследования                                 | 4) Это степень важности научного исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса; указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития                            |                                     |  |  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                       | теории и практики.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                     | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 433                 | Установите соответствие между видами оформления списка литературы и их описанием                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
|                     | А                                                                                                                                                                                                                                     | Б                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | В | Г |   |   |   |   |   |   |
|                     | 2                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | 4 | 1 |   |   |   |   |   |   |
|                     | Виды оформления списка литературы                                                                                                                                                                                                     | Описание                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                     | А) Алфавитный                                                                                                                                                                                                                         | 1) Используется, когда в список включены в основном тематически однородные документы. Выделяют, например, официальные, нормативно-инструктивные, справочные издания. |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Систематический  | 2) Документы располагаются в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования. Такой способ применяют в работах по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвящённых деятельности определённого лица. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Хронологический  | 3) Книги, статьи и другие материалы подбираются о отраслях знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик.                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) По видам изданий | 4) Записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                     | Тип вопроса: закрытый.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                              | <i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| 434                                                          | <p>Самостоятельная, выполненная обучающимся под руководством руководителя письменная исследовательская работа на выбранную тему, содержащая результаты решения задачи, анализ проблемы, имеющая значение для соответствующей области профессиональной деятельности – это .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                       | <p>Ответ:<br/>Выпускания<br/>квалификационная работа</p> |
| 435                                                          | <p>Итоговая часть выпускной квалификационной работы, в которой подводятся итоги исследования, кратко излагаются основные выводы по изложенному в разделах (главах) материалу; приводятся практические рекомендации по совершенствованию деятельности исследуемого объекта в рамках выбранной темы работы – это .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: Заключение</p>                                 |
| 436                                                          | <p>Российский <u>интернет</u>-проект, программно-аппаратный комплекс для проверки <u>текстовых документов</u> на наличие <u>заимствований</u> из открытых источников в сети <u>Интернет</u> и других источников – это.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                           | <p>Ответ: Антиплагиат</p>                                |
| 437                                                          | <p>Письменное заключение, в котором преподаватель (руководитель выпускной квалификационной работы) даёт комплексную оценку выпускной квалификационной работы студента – .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                        | <p>Ответ: Отзыв</p>                                      |
| 438                                                          | <p>Какой этап научного эксперимента описан: «Определение начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию в эксперименте»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                | <p>Ответ: Констатирующий</p>                             |
| 439                                                          | <p>Какой этап научного эксперимента описан: «Подведение итогов проведённой экспериментальной работы»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Ответ: Заключительный</p>                             |

| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 440                                                                           | <p>Продолжите предложение: «Не менее 5% библиографического списка выпускной квалификационной работы должна составлять литература и (или) источники, опубликованные за последние ..... лет». Обоснуйте такие хронологические ограничения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 5 лет, что позволяет исследователю иметь представление о современных тенденциях и результатах в изучении темы работы другими учёными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 441                                                                           | <p>Дайте определение понятию «историография вопроса». Обоснуйте необходимость рассмотрения историографии вопроса в научном исследовании (выпускной квалификационной работе).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                             | <p>Ответ: Историография вопроса – совокупность научных исследований, посвящённых определённой теме, анализ которых позволяет исследователю ориентироваться в степени изученности темы выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| 442                                                                           | <p>Дайте определение понятию «новизна исследования». Считаете ли вы оправданным требование указывать новизну исследования в выпускной квалификационной работе? Ответ обоснуйте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                          | <p>Ответ: Научная новизна – это неизвестные ранее и выявленные или установленные в ходе проведения исследования обоснованные знания, подтвержденные теоретически или в результате практических экспериментов. Научная новизна должна быть указана автором выпускной квалификационной работы, поскольку она показывает глубину проведенных им исследований, которые позволили ему найти новые факты (зависимости, последовательности и т.д.).</p> |
| 443                                                                           | <p>Опишите, как должны выглядеть внутритекстовые ссылки на источники информации в тексте выпускной квалификационной работы при наличии нумерованного списка литературы, если ссылка дана на конкретный фрагмент текста.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                  | <p>Ответ: Внутритекстовая ссылка на источник информации в тексте выпускной квалификационной работы при наличии нумерованного списка литературы оформляется в квадратных скобках. Внутри скобки указывают</p>                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                     | отсылку к списку, которая содержит порядковый номер издания, на которое ссылаются. Если ссылка приводит на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещён объект ссылки, сведения разделяют запятой, например [13, с. 56]. |
| 444 | <p>Определите объект исследования, исходя из темы «Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>  | <p>Ответ: Эстетическое воспитание младших школьников</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 445 | <p>Определите предмет исследования, исходя из темы «Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Ответ: Педагогический инструментарий эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства</p>                                                                                                                                                                           |

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### **Б2.О.04.02(П) Практика в детских лагерях (вожатская) (4 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 446                                               | <p>Обязанности вожатого, связанные с функцией руководителя, включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) последовательное и систематическое обучение детей, участвующих в делах отряда, методам организации КТД;</li> <li>2) планирование, контроль, анализ эффективности и оценку работы;</li> <li>3) выработку мер по совершенствованию деятельности отряда;</li> <li>4) обеспечение общественно-полезной и гуманистической направленности всех проводимых мероприятий.</li> </ol> | <p>Ответ: 23</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| 447 | <p>Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;</li> <li>2) всестороннее развитие воспитанников, формирование у них активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств;</li> <li>3) планирование, организация и анализ воспитательной работы в отряде;</li> <li>4) контроль, анализ эффективности и оценку работы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                         | Ответ: 123 |
|     | <p>К показателям результативности труда вожатого относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень развития детского коллектива;</li> <li>2) качество приготовленной пищи;</li> <li>3) качество межличностных отношений детей;</li> <li>4) состояние морально-психологического климата в отряде.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ: 134 |
| 449 | <p>Выберете правильные утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) купание детей в лагере разрешается в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;</li> <li>2) купание детей происходит группой не более 10 человек;</li> <li>3) наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста;</li> <li>4) наличие детей во время купания достаточно проверить только перед входом в воду независимо от возраста.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 123 |
| 450 | <p>Выберите педагогические приемы, отражающие метод приучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Критикуешь – предлагай»;</li> <li>2) «Раз, два, три – за собой убери»;</li> <li>3) «Найди путь решения проблемы»;</li> <li>4) «Каждое дело завершаем общим кругом».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: 124 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 451 | <p>Воспитателю (водителю) запрещается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) играть с детьми в спортивные игры;</li> <li>2) проводить купание детей в понравившихся местах;</li> <li>3) играть с детьми в шумные игры;</li> <li>4) отпускать детей в близлежащий магазин.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 24</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

### Б1.О.04.01 Психология (1 семестр)

| Номер задания                                                                                                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                           |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности. Инструкция.<br>Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 452                                                                                                                        | Стадии стрессовой реакции<br>Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье):<br>1) сопротивление<br>2) истощение<br>3) тревога<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                               | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3                       | 1             | 2                             |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                         |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 453                                                                                                                        | Этапы формирования памяти<br>Расположите этапы памяти в правильном порядке:<br>1) сохранение<br>2) воспроизведение<br>3) запоминание<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                    | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 3                       | 1             | 2                             |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                         |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия.<br>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 454                                                                                                                        | Типы мышления.<br>Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого: <table><tr><td>А) критическое</td><td>1) Генерация новых идей</td></tr><tr><td>Б) творческое</td><td>2) Решение повседневных задач</td></tr><tr><td>В) практическое</td><td>3) Анализ и оценка информации</td></tr></table><br>Тип вопроса: закрытый<br>Время выполнения: 10 мин | А) критическое                                                                                                            | 1) Генерация новых идей | Б) творческое | 2) Решение повседневных задач | В) практическое | 3) Анализ и оценка информации | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | 2 | 3 | 1 |
| А) критическое                                                                                                             | 1) Генерация новых идей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| Б) творческое                                                                                                              | 2) Решение повседневных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| В) практическое                                                                                                            | 3) Анализ и оценка информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                         |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                         |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 455                                                                                                                        | Виды памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Запишите выбранные цифры                                                                                                  |                         |               |                               |                 |                               |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого:</p> <table><tr><td>А) кратковременная</td><td>1) Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)</td></tr><tr><td>Б) долговременная</td><td>2) Вместимость около семи элементов</td></tr><tr><td>В) сенсорная</td><td>3) Хранение информации годами</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 10 мин</p>                                                                                                                                                                                             | А) кратковременная                                                                                                                                                     | 1) Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ) | Б) долговременная | 2) Вместимость около семи элементов             | В) сенсорная | 3) Хранение информации годами                           | <p>под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                 | Б                                                                                                                                                           | В | 3 | 1 | 2 |   |   |
| А) кратковременная                                                                                                                                                                                                                   | 1) Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| Б) долговременная                                                                                                                                                                                                                    | 2) Вместимость около семи элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| В) сенсорная                                                                                                                                                                                                                         | 3) Хранение информации годами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                                                                                                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                                      |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                      |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| 456                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Защитные механизмы по З.Фрейдю. Соотнесите понятия и их содержание, приведенные в таблице. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>Понятия</td><td>Содержание понятия</td></tr><tr><td>А) вытеснение</td><td>1) Приписывание своих негативных качеств другим</td></tr><tr><td>Б) проекция</td><td>2) Объяснение поступков ложными, но логичными причинами</td></tr><tr><td>В) рационализация</td><td>3) Удаление травмирующих воспоминаний из сознания</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 10 мин</p> | Понятия                                                                                                                                                                | Содержание понятия                                                   | А) вытеснение     | 1) Приписывание своих негативных качеств другим | Б) проекция  | 2) Объяснение поступков ложными, но логичными причинами | В) рационализация                                                                                                                  | 3) Удаление травмирующих воспоминаний из сознания | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | 2 | 3 | 1 |
| Понятия                                                                                                                                                                                                                              | Содержание понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| А) вытеснение                                                                                                                                                                                                                        | 1) Приписывание своих негативных качеств другим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| Б) проекция                                                                                                                                                                                                                          | 2) Объяснение поступков ложными, но логичными причинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| В) рационализация                                                                                                                                                                                                                    | 3) Удаление травмирующих воспоминаний из сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                                                                                                                                                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                                      |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                      |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| <p><b>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| 457                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Воображение представляет собой особую форму психического отражения, которая заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. К приему создания образов воображения относится:</p> <p>1) запоминание;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ответ: 4, т. к. агглютинация в психологии – это создание нового образа воображения посредством слияния, объединения, синтеза нескольких образов в единое целое.</p> |                                                                      |                   |                                                 |              |                                                         |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |

|  |                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2) сенсibilизация;<br>3) обобщение;<br>4) агглютинация.<br><br><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Б1.О.06.02 Психология воспитательных практик (6 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 458                                                          | <p>Выстройте последовательность стадий социализации от самой ранней до самой поздней:</p> <p>1) стадия интеграции;<br/>2) трудовая стадия;<br/>3) стадия идентификации;<br/>4) стадия адаптации.</p> <p>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 10 мин</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |   |   |   |   |

|     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 459 | Соотнесите тактики педагогической поддержки с ситуациями, в которых их выбирает педагог: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|     |                                                                                          | A                                                                                                                                                                                                                              | Б | В | Г |
|     |                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 1 | 3 |
|     | Тактики педагогической поддержки                                                         | Ситуация                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|     | А) Тактика защиты                                                                        | 1) ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение                                                                                                                                     |   |   |   |
|     | Б) Тактика помощи                                                                        | 2) действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы                                                                                                                           |   |   |   |
|     | В) Тактика содействия                                                                    | 3) ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится                                                                                                                                                             |   |   |   |
|     | Г) Тактика взаимодействия                                                                | 4) ребёнок не верит в себя                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|     | Тип вопроса: закрытый<br>Время выполнения: 10 мин                                        |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 460 | Соотнесите основные методы воспитания и их психологические характеристики:               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|     |                                                                                          | A                                                                                                                                                                                                                              | Б | В | Г |
|     |                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 1 | 3 |
|     | Методы воспитания                                                                        | Психологические характеристики                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|     | А) Поощрение                                                                             | 1) призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни.                                                                                                                                                       |   |   |   |
|     | Б) Контроль                                                                              | 2) вызывает положительные эмоции, рождая убеждённость, оптимизм, создаёт здоровый социально-психологический климат, увеличивает уровень ответственного отношения, помогает развить внутренние творческие силы воспитуемых и их |   |   |   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | положительную<br>жизненную позицию.                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                  | В) Пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3) способствует<br>формированию глубоко<br>осмысленной и<br>эмоционально<br>пережитой точки<br>зрения по различным<br>мировоззренческим и<br>этическим вопросам.                                                                            |  |
|                                                                                                                  | Г) Убеждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4) играет роль<br>напоминающего<br>фактора в поведении<br>учащихся.                                                                                                                                                                         |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый</i><br><i>Время выполнения: 10 мин</i>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 461                                                                                                              | Предметом учебной деятельности является:<br>1) усвоение знаний;<br>2) овладение обобщенными способами действий;<br>3) отработка приемов и способов действий;<br>4) усвоение традиций.<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 15 мин</i>                                                        | Ответ: 2 Овладение обобщёнными способами действий – включает в себя усвоение знаний и отработку приемов и способов действий, а усвоение традиций не является предметом учебной деятельности.                                                |  |
| 462                                                                                                              | Профессиональная педагогическая направленность – это:<br>1) желание освоить профессию учителя;<br>2) стремление быть и оставаться педагогом;<br>3) гуманистическая ориентация на развитие личности ребенка;<br>4) желание общаться с детьми.<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 15 мин</i> | Ответ: 2 Педагогическая направленность включает в себя интерес к профессии учителя, осознание трудностей и радостей учительской работы, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства. |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 463                                                                                                              | Члены детского (подросткового) коллектива, которые естественным образом организуют своих сверстников и способствуют утверждению социально значимых ценностей и ориентации – . . .<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 15 мин</i>                                                            | Ответ: Лидеры                                                                                                                                                                                                                               |  |

**Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (6 семестр)**

| Номер задания                                                          | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 464                                                                    | <p>...– лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вследствие заболеваний, травм или дефектов, приводящее к ограничению жизнедеятельности</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                               | Ответ: Инвалид                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
| 465                                                                    | <p>...– это специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                      | Ответ: Тьютор (ассистент)                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 466.                                                                   | <p>Какое нарушение описывает К.С. Лебединская в фразе «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                             | Ответ: Аутизм                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 467                                                                    | <p>Расположите в правильной последовательности структуру дефекта при нарушении зрения:</p> <p>1) специфическое развитие личности</p> <p>2) нарушение пространственной ориентации</p> <p>3) своеобразное формирование всех познавательных процессов</p> <p>4) выключение или грубая недостаточность зрительного восприятия</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>                                                                                                           | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 468                                                                    | <p>Какие требования предъявляются к наглядности учебных материалов для слабовидящих детей? Обоснуйте, какие особенности необходимо учитывать при подготовке таких материалов.</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 20 мин.</p>                                                                                                                                             | <p>Ответ:</p> <p>Наглядный материал должен отвечать ряду условий:</p> <p>1. Четкое выделение общего контура изображения.</p> <p>2. Выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении.</p> <p>3. Усиление цветового</p> |   |   |   |   |



|     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                   | <p>контраста изображения.</p> <p>4. Уменьшение количества второстепенных деталей.</p> <p>5. В многоплановых сюжетных изображениях – выделение переднего, среднего и заднего планов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.</p> <p>6. Пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов;</p> <p>7. Соотношение с реальным цветом объектов.</p> |
| 469 | <p>Какие требования предъявляются к организации предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> <p>Достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для снятия и предупреждения зрительного утомления.</p>                                                                         |

### Б1.В.01.03 Возрастная психология (2 семестр)

| Номер задания                                          | Текст задания                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                                 |                                                       |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                       |   |   |   |   |   |   |   |
| 470                                                    | Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                     | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
|                                                        | А                                                               |                                                                                                                                                                                 | Б                                                     | В | Г |   |   |   |   |   |
|                                                        | 4                                                               |                                                                                                                                                                                 | 1                                                     | 2 | 3 |   |   |   |   |   |
|                                                        | А) Хронологический возраст                                      |                                                                                                                                                                                 | 1) Место, занимаемое человеком в обществе, его статус |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Социальный возраст                                  | 2) Потенциальный возраст жизни человека как биологического вида |                                                                                                                                                                                 |                                                       |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Биологический возраст                               | 3). Качественно своеобразный период психического развития.      |                                                                                                                                                                                 |                                                       |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | который характеризуется появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | Г)<br>Психологический возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4) Количество лет с момента рождения индивида                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 471                                                                                                       | <p>Л. С. Выготский выделил два уровня (зоны) психического развития ребенка:</p> <p>1) зона функционального развития, зона созревания;</p> <p>2) зона ближайшего развития, зона актуального развития;</p> <p>3) зона перцептивного развития, зона двигательного развития.</p> <p>4) зона социального, зона индивидуального.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         | <p>Ответ: 3, согласно идей Л. С. Выготского, зона актуального развития – это те знания и умения, которые ребенок освоил на данный момент. Он может пользоваться ими без помощи взрослого. Зона ближайшего развития – это те знания и умения, которые ребенок осваивает при помощи совместной деятельности со взрослым.</p>         |
| 472                                                                                                       | <p>«Синдром опустевшего гнезда» описан в социологической и психологической литературе еще в 70–80-х гг. прошлого столетия. Этот психологический феномен характеризует в семейном цикле:</p> <p>1) период, который наступает после смерти старших членов семьи;</p> <p>2) период, который наступает после того, как младший из детей покидает дом;</p> <p>3) период, связанный с переменой ролей между людьми среднего и старшего поколения;</p> <p>4) период, связанный с утратой взаимопонимания между супругами, или смертью одного из них.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p> |                                                                                                         | <p>Ответ: 2</p> <p>- период «опустевшего гнезда» – это период эмоционального кризиса родителей в семье. Когда дети покидают родительский дом, у супругов/партнеров возникает чувство бесполезности и ролевой неопределенности. Этот этап может вызывать кризис в отношениях, так как нет цели, которая бы связывала партнеров.</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 473                                                                                                       | <p>Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...</p> <p>Тип вопроса: открытый.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         | <p>Ответ: социализация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 474                                                                           | <p>Клаус Ригель (Rigel, 1975) в качестве критерия когнитивной зрелости рассматривал ..., связанное с интеграцией идеального и реального. В этом, по мнению Ригеля, и заключается сильная сторона мышления зрелого человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: диалектическое мышление</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 475                                                                           | <p>Л. С. Выготский рассматривал детский рисунок как своеобразную детскую речь. Поясните смысл высказывания</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                  | <p>Вариант ответа:<br/>Л.С. Выготский рассматривал детский рисунок как средство осмысления, выражения переживаний и знаний детей. В рисунке ребёнок выражает своё отношение к действительности, указывает, что для него является главным и второстепенным.</p> |

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Б2.О.05.02(У) Ознакомительная предметно-методическая практика  
в 1-2 классах (5 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 476                                                                  | <p>Какие три метода обучения могут быть использованы в 1-2 классах?</p> <p>1) игра;<br/>2) лекционный метод;<br/>3) проектная работа;<br/>4) работа в группах.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                               | <p>Ответ: 134</p> |
| 477                                                                  | <p>Какие три приёма являются эффективными при обучении грамотности в начальных классах?</p> <p>1) чтение вслух;<br/>2) ассоциативные цепочки;<br/>3) ролевые игры;<br/>4) использование картинок и графиков.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 234</p> |
| 478                                                                  | <p>Какие два действия способствуют развитию эмоционального интеллекта у обучающихся?</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ: 14</p>  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                              | <div>1) обсуждение эмоций персонажей книг;</div> <div>2) игры на командообразование;</div> <div>3) изоляция обучающихся от общения;</div> <div>4) участие в совместных проектах.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 479.                                                         | <div>Расположите в правильной последовательности структуру разделов календарно-тематического плана:</div> <div>1) планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);</div> <div>2) тип урока;</div> <div>3) тема урока;</div> <div>4) количество часов.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div>                                                                                                                               | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                           | 1 |   |   |   |
| 480                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности структуру урока в начальной школе:</div> <div>1) первичное закрепление знаний (5 минут);</div> <div>2) организация начала урока (2 минуты), проверка домашнего задания (3 минуты);</div> <div>3) информация о домашнем задании (3 минуты), подведение итогов урока (2 минуты);</div> <div>4) основная часть, изучение нового материала (20 минут).</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                           | 3 |   |   |   |
| 481                                                          | <div>Установите правильную последовательность методов обучения при изучении стихотворения во 2 классе:</div> <div>1) выразительное чтение стихотворения учителем и учащимися, беседа по содержанию стихотворения;</div> <div>2) подведение итогов, закрепление изученного;</div> <div>3) анализ языка стихотворения, рифмы, ритма;</div> <div>4) составление схем, таблиц к стихотворению.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div>          | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 1                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                           | 2 |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |   |   |   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 482                                                         | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) виды методической деятельности учителя начальных классов</td><td>1) определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов</td></tr><tr><td>Б) ФГОС НОО</td><td>2) анализ учебно-программной документации, методических комплексов; анализ вариативных систем образования; методический анализ учебного материала; планирование системы уроков (иерархия целей и результатов); моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;</td></tr><tr><td>В) анализ педагогического опыта</td><td>3) мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы</td></tr><tr><td>Г) планируемые результаты обучения</td><td>4) диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) виды методической деятельности учителя начальных классов | 1) определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов | Б) ФГОС НОО                                                                                                                                                                     | 2) анализ учебно-программной документации, методических комплексов; анализ вариативных систем образования; методический анализ учебного материала; планирование системы уроков (иерархия целей и результатов); моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке; | В) анализ педагогического опыта | 3) мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы | Г) планируемые результаты обучения | 4) диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| А) виды методической деятельности учителя начальных классов | 1) определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) ФГОС НОО                                                 | 2) анализ учебно-программной документации, методических комплексов; анализ вариативных систем образования; методический анализ учебного материала; планирование системы уроков (иерархия целей и результатов); моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) анализ педагогического опыта                             | 3) мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) планируемые результаты обучения                          | 4) диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                           | Г                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                           | 4                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 483                                                         | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) устное публичное выступление</td><td>1) созданный в рамках системы обучения документ, определяющий</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А) устное публичное выступление                             | 1) созданный в рамках системы обучения документ, определяющий                                                                      | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б                               | В                                                                                         | Г                                  | 2                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                               | 4 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| А) устное публичное выступление                             | 1) созданный в рамках системы обучения документ, определяющий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                           | Г                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                           | 1                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения    |                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                          | Б) учебная программа                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2) в переводе с греческого означает «наука об искусстве»                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                          | В) термин «технология»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3) в обучении означает вычленение из содержания образования ключевых компетенций, основанных на ЗУНах, способах творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении               |                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                          | Г) компетентностный подход                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4) речевое мастерство, ораторское искусство – совокупность операций по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы, дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории |                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                          | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 484                                                      | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) технология обобщения и презентации опыта своей работы</td><td>1) это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на оставляющие его элементы</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                           | А) технология обобщения и презентации опыта своей работы | 1) это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на оставляющие его элементы | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 3 | 2 |
| А) технология обобщения и презентации опыта своей работы | 1) это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на оставляющие его элементы                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                                                                                                                                                         | Г                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                         | 2                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                              | Б) примерные программы                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2) вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное систематизированное его описание                                                                                 |                               |
|                                                              | В) аксиологический подход                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3) определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей |                               |
|                                                              | Г) анализ педагогического опыта                                                                                                                                                                                                                                                           | 4) созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования                                                                                                  |                               |
|                                                              | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
| 485                                                          | Дополните предложение. Дополнение приравняется к понятию, состоящему из двух слов.<br>Речевое мастерство, ораторское искусство – совокупность операций по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы, дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории – это: ..... |                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: публичное выступление. |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| 486                                                                           | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.</p> <p>Характеристика ожидаемых или планируемых результатов, соответствующих требованиям общества и личностного развития, называются .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ: цели обучения (образования).</p>                                                                                                                                 |
| 487                                                                           | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из нескольких слов.</p> <p>Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.</li> <li>- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.</li> <li>- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.</li> <li>- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.</li> </ul> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: УМК «Школа России».</p>                                                                                                                                          |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| 488                                                                           | <p>Объясните, что такое планируемые результаты обучения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ответ: Планируемые результаты обучения – это диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач.</p> |
| 489                                                                           | <p>Объясните, что такое конспект урока по ФГОС?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ответ: Конспект урока по ФГОС НОО – это документ, который помогает преподавателю структурировать и организовать ход занятия согласно требованиям, Федерального</p>      |



|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                         | государственного образовательного стандарта.                                                                                                                                    |
| 490 | <p>Определите, что такое структура урока?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Структура урока – это совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах называется.</p> |

**Б2.О.05.03(У) Ознакомительная предметно-методическая практика  
в 3-4 классах (5 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа                                                                                                                     |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 491                                                           | Какие три формы организации урока являются наиболее эффективными для начальной школы?<br>1) урок-экскурсия;<br>2) конференция;<br>3) урок-игра;<br>4) урок-исследование.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.          | Ответ: 134                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 492                                                           | Какие два жанра литературы могут быть интересны для обучающихся 3-4 классов?<br>1) приключенческие рассказы;<br>2) научная фантастика;<br>3) поэзия;<br>4) учебники.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.              | Ответ: 12                                                                                                                           |   |   |   |   |
| 493                                                           | Какие из следующих методов обучения могут быть использованы в начальных классах?<br>1) игровые методы;<br>2) дискуссионные методы;<br>3) лекционные методы<br>4) проектные методы<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. | Ответ: 124                                                                                                                          |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 494                                                           | Определите последовательность этапов работы над проектом:<br>1) презентация результатов;<br>2) оформление результатов;<br>3) планирование деятельности;<br>4) осуществление деятельности по решению                                         | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 3                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                   | 1 |   |   |   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                        | проблемы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 495                                                    | Установите правильную последовательность действий при использовании презентации на уроке:<br>1) просмотр слайдов и обсуждение;<br>2) предварительная подготовка и загрузка презентации;<br>3) подведение итогов, проверка усвоения материала;<br>4) постановка целей и задач урока с опорой на презентацию, объяснение темы с использованием презентации.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                      | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4             | 1               | 3                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 496                                                    | Установите правильную последовательность этапов организации групповой работы на уроке:<br>1) формирование групп;<br>2) обсуждение и оценка работы групп;<br>3) определение темы и задач работы;<br>4) презентация результатов работы.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                          | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             | 4               | 2                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 497                                                    | <table><tr><td>А) компетентностно-деятельностный подход</td><td>1) это активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса</td></tr><tr><td>2) технология</td><td>Б) совокупность</td></tr></table> | А) компетентностно-деятельностный подход                                                                                            | 1) это активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса | 2) технология | Б) совокупность | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| А) компетентностно-деятельностный подход               | 1) это активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2) технология                                          | Б) совокупность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В                                                                                                                                   | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                              | <table><tr><td>оценивания</td><td>психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса</td></tr><tr><td>3) педагогическая технология</td><td>В) усиление практической направленности предметов, развитие мыслительной деятельности и выработка практических навыков учащихся, увеличение доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера</td></tr><tr><td>4) педагогический опыт</td><td>Г) обучение комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | оценивания               | психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса | 3) педагогическая технология | В) усиление практической направленности предметов, развитие мыслительной деятельности и выработка практических навыков учащихся, увеличение доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера | 4) педагогический опыт | Г) обучение комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| оценивания                   | психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3) педагогическая технология | В) усиление практической направленности предметов, развитие мыслительной деятельности и выработка практических навыков учащихся, увеличение доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4) педагогический опыт       | Г) обучение комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 498                          | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) определение критериев</td><td>1) предоставление информации обучающимся о их успехах</td></tr><tr><td>Б) проведение тестирования</td><td>2) изучение полученных данных</td></tr><tr><td>В) анализ результатов</td><td>3) установление стандартов для оценки</td></tr><tr><td>Г) обратная связь</td><td>4) реализация заданий для проверки знаний</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А) определение критериев | 1) предоставление информации обучающимся о их успехах                                                                                                                                                                             | Б) проведение тестирования   | 2) изучение полученных данных                                                                                                                                                                                                                     | В) анализ результатов  | 3) установление стандартов для оценки                                 | Г) обратная связь | 4) реализация заданий для проверки знаний | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| А) определение критериев     | 1) предоставление информации обучающимся о их успехах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) проведение тестирования   | 2) изучение полученных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) анализ результатов        | 3) установление стандартов для оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) обратная связь            | 4) реализация заданий для проверки знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                        | Г                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                        | 2                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                       |                   |                                           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                   | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 499                                                               | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> |  |  |  | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б                                                             |                                                                                                                                                                                        |  |  |  | В | Г |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                             |                                                                                                                                                                                        |  |  |  | 2 | 1 |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | А) игровые методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1) использование практических задач для решения проблем       |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                   | Б) проектные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2) обсуждение тем и вопросов в группе для формирования мнений |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) дискуссионные методы                                           | 3) участие обучающихся в разработке и выполнении проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) проблемные методы                                              | 4) обучение через участие в играх и конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 500                                                               | Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.<br>Промежутком учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели обучения, воспитания и развития обучаемых, называется .....                                                                                                                     |                                                               | Ответ: учебный период.                                                                                                                                                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 501                                                               | Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.<br>Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие – это технологий .....                                                                    |                                                               | Ответ: учебных ситуаций.                                                                                                                                                               |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 502                                                               | Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из нескольких слов.<br>Нормативный документ, содержащий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего образования (НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, называется ..... |                                                               | Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт.                                                                                                                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 503                                                                           | <p>Объясните, что в себя включает конспект урока по ФГОС?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>              | <p>Ответ: Конспект урока по ФГОС включает в себя: определение цели и задач урока, выбор метода преподавания, определение последовательности и структуры урока, выбор оборудования урока, дополнительные занятия (в конце урока и для самостоятельного изучения дома), блок повтора (содержит вопросы и примеры всех задач, направленных на закрепление усвоенного материала).</p>                                                                                                                                         |
| 504                                                                           | <p>Определите структуру урока «открытия» нового знания?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                | <p>Ответ: Структура урока «открытия» нового знания включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</li> <li>3) Актуализация знаний.</li> <li>4) Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5) Первичная проверка понимания.</li> <li>6) Первичное закрепление.</li> <li>7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</li> <li>8) Рефлексия (подведение итогов занятия).</li> </ol> |
| 505                                                                           | <p>Объясните, что такое технологическая карта урока в начальной школе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Технологическая карта урока в начальной школе – это вид методического материала, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | основных образовательных программ на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Б1.О.02.04 Психолингвистика (9 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 506                                                                  | <p>Выберите правильные определения понятия «психолингвистика»:</p> <p>1) наука, занимающаяся исследованием связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации (превращение намерений говорящего в сообщения, интерпретация их слушающим);</p> <p>2) наука, описывающая речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи;</p> <p>3) наука, изучающая взаимоотношение языка, мышления и сознания, а также осуществляющая анализ речевого развития в связи с развитием личности;</p> <p>4) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 123      |
| 507                                                                  | <p>Укажите продуктивные виды речевой деятельности:</p> <p>1) аудирование;</p> <p>2) письмо;</p> <p>3) чтение;</p> <p>4) говорение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ: 24       |
| 508                                                                  | <p>Укажите рецептивные виды речевой деятельности:</p> <p>1) аудирование;</p> <p>2) письмо;</p> <p>3) чтение;</p> <p>4) говорение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ: 13       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                              | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| 509                                                          | <p>Определите правильные утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция (иногда – акт речевой деятельности).</li> <li>2) Наука о звуковой системе языка называется флористикой.</li> <li>3) Формы речи по способу формирования – это внешняя устная и внутренняя устная речь.</li> <li>4) Единицей психолингвистического анализа является сенсорное восприятие и визуальный знак.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 134       |
| 510                                                          | <p>Из предложенных ниже выберите модели воспроизводства речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Модель непосредственно составляющих.</li> <li>2) Стохастическая модель.</li> <li>3) Модель Т–О–Т–Е.</li> <li>4) Все варианты неверные.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ: 123       |
| 511                                                          | <p>Из предложенных выберите названия техник нейролингвистического программирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Моделирование поведения.</li> <li>2) «Калибровка».</li> <li>3) «Рефрейминг».</li> <li>4) «Якорение».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ: 1234      |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| 512                                                          | <p>Как называется нарушение речи, характеризующееся частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: Заикание  |
| 513                                                          | <p>Как называется расстройство навыков письма, которое проявляется невозможностью или трудностью в соотношении звуков устной речи и букв, их звучания и начертания? Например, ребёнок заменяет графически сходные буквы при написании (ш-щ, т-ш, в-д, м-л), пропускает и переставляет буквы и слога в словах.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>                                                                                                                                                                                                                              | Ответ: Дисграфия |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | Время выполнения: 15 мин. |  |
|--|---------------------------|--|

### Б1.О.07.13 Основы ботаники и зоологии (1 семестр)

| Номер задания                                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                       | Поле для ответа                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Перепишите предложения, вставив пропущенные слова</b>          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 514                                                                           | Основная фотосинтезирующая ткань растений .....<br>цвета, потому что в клетках этой ткани присутствуют<br>....<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ:                   зеленого,<br>хлоропласты                                                                                                              |
| 515                                                                           | Основными частями клетки являются .....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                    | Ответ:                   ядро,<br>цитоплазма, оболочка.                                                                                                        |
| 516                                                                           | Организм лишайника состоит из гриба и .....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                 | Ответ: водоросли                                                                                                                                               |
| 517                                                                           | Снаружи клетка покрыта ...<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                  | Ответ: оболочкой                                                                                                                                               |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 518                                                                           | Околоцветник – это...<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                       | Ответ: совокупность<br>всех лепестков и<br>чашелистиков                                                                                                        |
| 519                                                                           | Клетка – это .....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                         | Ответ: клетка – это<br>структурно-<br>функциональная<br>элементарная единица<br>строения и<br>жизнедеятельности<br>всех живых<br>организмов                    |
| 520                                                                           | Ткани - это .....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                          | Ответ: ткани - это<br>совокупность клеток и<br>межклеточного<br>вещества,<br>объединенных общим<br>происхождением,<br>строением и<br>выполняемыми<br>функциями |
| <b>Заполните пропуски вставив подходящие слова из предложенного списка</b>    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 521 | <p>Инфузории относятся к .....животным. Инфузории имеют более сложное строение по сравнению с другими простейшими. Органоидами движения у инфузорий служат многочисленные..... Для большинства характерно наличие двух ядер. Форма тела инфузорий..... Непереваренные остатки пищи удаляются через порошицу .</p> <p><b>СПИСОК СЛОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многоклеточное</li> <li>2) постоянная</li> <li>3) жгутики</li> <li>4) одноклеточное</li> <li>5) реснички</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Ответ: 245 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

### Б1.О.04.02 Педагогика (2 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 522                                                          | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы (стадии), которые в своем развитии проходит коллектив (по взглядам А.С. Макаренко):</p> <p>1) педагог поддерживает самоуправление и интерес к другим коллективам, происходит побуждение всех членов коллектива к самовоспитанию;</p> <p>2) требования педагога поддерживаются активом;</p> <p>3) большая часть членов группы предъявляет требования к товарищам и к себе, помогает педагогу корректировать развитие каждого;</p> <p>4) педагог организует жизнь и деятельность группы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |
| 523                                                          | <p>Расположите в правильной последовательности этапы, которые И.П. Подласый выделял в любом воспитательном деле:</p> <p>1)целеполагание и планирование;</p> <p>2)анализ достигнутых результатов;</p> <p>3) организация и подготовка;</p> <p>4) осуществление дела.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 1                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 524                                                          | <p>Программа воспитания общеобразовательной организации, предназначенная для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется по основным направлениям воспитания в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>                                                                           |   |   |   |   |

|    | соответствии с ФГОС.<br>Соотнесите направление воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>                                                         |   |                  |  | А  | Б           | В  | Г                                                                                                                                                                         | 3  | 1              | 4  | 2                                                                  |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|----|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----|--------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б  | В                                                                                                                                                                         | Г |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  | 4                                                                                                                                                                         | 2 |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    | <table><tr><th colspan="2">Направление воспитания</th><th colspan="2">Целевой ориентир</th></tr><tr><td>А)</td><td>Гражданское</td><td>1)</td><td>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Патриотическое</td><td>2)</td><td>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам</td></tr><tr><td>В)</td><td>Духовно-нравственное</td><td>3)</td><td>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Эстетическое</td><td>4)</td><td>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру</td></tr></table> |    | Направление воспитания                                                                                                                                                    |   | Целевой ориентир |  | А) | Гражданское | 1) | Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей | Б) | Патриотическое | 2) | Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам | В) | Духовно-нравственное | 3) | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве | Г) | Эстетическое | 4) | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру |  |  |  |  |
|    | Направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | Целевой ориентир                                                                                                                                                          |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
| А) | Гражданское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1) | Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
| Б) | Патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2) | Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам                                                                                                        |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
| В) | Духовно-нравственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3) | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве                                                   |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
| Г) | Эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4) | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру                                                                        |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                           |   |                  |  |    |             |    |                                                                                                                                                                           |    |                |    |                                                                    |    |                      |    |                                                                                                                         |    |              |    |                                                                                                    |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>природной среды, в отношениях людей будет меньше конфликтов. Педагог должен формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и др.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Б1.О.04.02 Педагогика (3 семестр)

| Номер задания                                                                                                    | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| 526                                                                                                              | <p>Учитель в ходе организации деятельности обучающихся на уроке разделил всех присутствующих учеников в команды по 6 человек. Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фронтальная;</li> <li>2) групповая;</li> <li>3) индивидуальная;</li> <li>4) массовая.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2, т.к. ученики должны действовать не индивидуально и не всем классом, а должны работать в команде, то есть в группах.</p> |
| 527                                                                                                              | <p>Учитель в ходе организации деятельности обучающихся на уроке выдал каждому ученику отдельную карточку с заданием. Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фронтальная;</li> <li>2) внезапная;</li> <li>3) групповая;</li> </ol>                                                                                                                      | <p>Ответ: 4, т.к. каждый ученик получил карточку с заданием отдельно, а не на группу или весь класс.</p>                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4) индивидуальная.<br><br><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| 528 | Учитель, объясняя на уроке новый материал, продемонстрировал обучающимся модель системы «Земля – Солнце». Указанная форма работы с обучающимися на уроке относится к следующей организационной форме:<br>1) фронтальная;<br>2) парная;<br>3) групповая;<br>4) индивидуальная.<br><br><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                               | Ответ: 1, т.к. учитель работает со всеми учениками одновременно, а не с каждым лично или в группах.                                                                       |
| 529 | Педагоги, осуществляя образовательную деятельность на уровне основного общего образования, активно используют для подготовки и демонстрации презентаций компьютеры, интерактивные доски, проекторы. Перечисленное оборудование представляет собой:<br>1) средства обучения;<br>2) формы организации обучения;<br>3) приемы обучения;<br>4) методы обучения.<br><br><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: 1, т.к. являются материальными объектами, используемыми в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе. |

### Б1.О.07.14 Основы землеведения и краеведения (2 семестр)

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 530                                                          | <p>Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке:</p> <p>1) одним из отличительных признаков мелового периода было развитие цветковых растений;</p> <p>2) в триасе происходит постепенное разделение Пангеи на Гондвану и Лавразию;</p> <p>3) в кембрии произошел так называемый «кембрийский взрыв» в ходе которого появилось большое количество видов многоклеточных организмов, населявших в основном моря;</p> <p>4) первая эпоха четвертичного периода – это время ледниковых оледенений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                        | Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 531                                                    | <p>Расположите планеты земной группы в последовательности, в которой они расположены при перечислении в направлении от Солнца:</p> <p>1) Земля;<br/>2) Венера;<br/>3) Марс;<br/>4) Меркурий.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> |                | 4                         | 2                                                                                      | 1                                                                                                                                                                               | 3             |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                       | 3              |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 532                                                    | <p>Расположите компоненты атмосферы в последовательности, в которой они расположены при перечислении в направлении от поверхности Земли:</p> <p>1) стратосфера;<br/>2) тропосфера;<br/>3) ионосфера;<br/>4) мезосфера.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> |                | 2                         | 1                                                                                      | 4                                                                                                                                                                               | 3             |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                       | 3              |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 533                                                    | <p>Установите соответствие между астрономическим явлением и датой, в которую оно наблюдается:</p> <table><tr><td>Астрономическое явление</td><td>Дата</td></tr><tr><td>А) весеннее равноденствие</td><td>1) 21 марта</td></tr><tr><td>Б) зимнее солнцестояние</td><td>2) 22 декабря</td></tr><tr><td>В) осеннее равноденствие</td><td>3) 21 июня</td></tr><tr><td>Г) летнее солнцестояние</td><td>4) 23 сентября</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Астрономическое явление                                                                                                                 | Дата           | А) весеннее равноденствие | 1) 21 марта                                                                            | Б) зимнее солнцестояние                                                                                                                                                         | 2) 22 декабря | В) осеннее равноденствие | 3) 21 июня | Г) летнее солнцестояние | 4) 23 сентября | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |   | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Астрономическое явление                                | Дата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) весеннее равноденствие                              | 1) 21 марта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) зимнее солнцестояние                                | 2) 22 декабря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) осеннее равноденствие                               | 3) 21 июня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) летнее солнцестояние                                | 4) 23 сентября                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                                                                                                       | Г              |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                       | 4              |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 534                                                    | <p>Установите соответствие между складчатым поясом и его характеристикой:</p> <table><tr><td>Пояс</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Тихоокеанский</td><td>1) Молодой пояс, который пересекает земной шар в широтном направлении от Карибского до</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                    | Пояс                                                                                                                                    | Характеристика | А) Тихоокеанский          | 1) Молодой пояс, который пересекает земной шар в широтном направлении от Карибского до | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> |               | А                        | Б          | В                       | Г              | 2                                                                                                                                                                               | 1 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| Пояс                                                   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Тихоокеанский                                       | 1) Молодой пояс, который пересекает земной шар в широтном направлении от Карибского до                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                                                                                                       | Г              |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                       | 3              |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |               |                          |            |                         |                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|----------------|---------------|-------------|-------|----------------------------|-------|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Южно-Китайского моря; включает Пиренеи, Альпы, Крымские, Кавказ, Гималаи и др.                                                                                 |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                | Б) Альпийско-Гималайский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2) Обрамляет Тихий океан; в него входят Анды, Кордильеры, вулканические дуги Алеутских, Курильских, Японских, Филиппинских островов, Антарктические Анды и др. |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                | В) Урало-Монгольский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3) Древний, состоит из двух участков: Северо-Атлантического и Мексикано-Аппалачского                                                                           |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                | Г) Атлантический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4) Древний, простирается вдоль Уральских гор, доходит до границы с Казахстаном, далее простирается на восток и тянется до Сахалина                             |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 535                            | Установите соответствие между показателями состояния атмосферы и единицей их измерения: <table><tr><td>Показатели состояния атмосферы</td><td>Единица измерения</td></tr><tr><td>А) температура</td><td>1) мм рт. ст.</td></tr><tr><td>Б) давление</td><td>2) мм</td></tr><tr><td>В) относительная влажность</td><td>3) °С</td></tr><tr><td>Г) осадки</td><td>4) %</td></tr></table> |                                                                                                                                                                | Показатели состояния атмосферы | Единица измерения | А) температура | 1) мм рт. ст. | Б) давление | 2) мм | В) относительная влажность | 3) °С | Г) осадки | 4) % | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Показатели состояния атмосферы | Единица измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) температура                 | 1) мм рт. ст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) давление                    | 2) мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) относительная влажность     | 3) °С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) осадки                      | 4) %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                              | Г                              |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                              | 3                              |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                |                   |                |               |             |       |                            |       |           |      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

**ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**
**Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (1 семестр)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                     |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 536                                                                | Назовите устройства печати:<br>1) 3D принтер<br>2) сканер<br>3) плоттер<br>4) факс<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: 134                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 537                                                                | Какие программы относятся к антивирусным?<br>1) MS-DOS, MS Word, AVP<br>2) MS Word, MS Excel, Norton Commander<br>3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus<br>4) AVP Scanner, Защитник Windows<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                    | Ответ: 34                                                                                                                           |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 538                                                                | Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MS Word:<br>1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста<br>2) Вставить из буфера обмена<br>3) Вырезать в буфер обмена<br>4) Выделить фрагмент текста<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                   | 2 |   |   |   |
| 539                                                                | Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MS Excel:<br>1) Установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить<br>2) Скопировать содержимое ячейки в буфер обмена<br>3) Вставить из буфера обмена<br>4) Выделить ячейку.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                              | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                   | 3 |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |   |   |   |   |

| <b>аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 540                                                                           | <p>Файловый вирус всегда:</p> <p>1) изменяет код заражаемого файла</p> <p>2) изменяет длину файла</p> <p>3) изменяет начало файла</p> <p>4) нет правильного ответа</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                           | <p>Ответ: 1,</p> <p>чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением</p> |
| 541                                                                           | <p>Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt.</p> <p>Назовите имя файла:</p> <p>1)books\raskaz</p> <p>2)raskaz.txt</p> <p>3)books\raskaz.txt</p> <p>4)txt</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                     | <p>Ответ: 2,</p> <p>т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл</p>       |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| 542                                                                           | <p>... – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                  | <p>Ответ: Конструктор рабочих программ</p>                                                    |
| 543                                                                           | <p>... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: Информационная технология</p>                                                       |
| 544                                                                           | <p>Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                            | <p>Ответ: Файл</p>                                                                            |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| 545                                                                           | <p>Графический редактор – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                       | <p>Ответ: программа для работы с графическим изображением</p>                                 |

### **Б1.О.05.02 Методы математической обработки данных (6 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                          | Поле для ответа  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                        |                  |
| 546                                                                  | <p>Среди предложенных вариантов выберите точечные оценки параметров:</p> <p>1) Выборочное среднее;</p> | <p>Ответ: 13</p> |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                        | 2) Квантиль;<br>3) Исправленная выборочная дисперсия;<br>4) Доверительный интервал.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 547                                                    | Среди предложенного списка выберите названия существующих статистических критериев:<br>1) критерий Манна-Уитни;<br>2) критерий Стьюдента;<br>3) критерий Гейтса;<br>4) критерий Пирсона.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 3 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: 124 |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 548                                                    | <div>Установите соответствие между терминами и соответствующими им графическими представлениями данных.</div> <table><tr><td>Термин</td><td>Графическое представление данных</td></tr><tr><td>А) Гистограмма частот</td><td>1) Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки <math>(x_i, n_i)</math>, где <math>i = 1, 2, \dots k</math>.</td></tr><tr><td>Б) Гистограмма относительных частот</td><td>2) Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной <math>h</math>, а высоты равны отношению <math>\frac{n_i}{h}</math>.</td></tr><tr><td>В) Полигон частот</td><td>3) Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной <math>h</math>, а высоты равны отношению <math>\frac{w_i}{h}</math>.</td></tr><tr><td>Г) Полигон относительных частот</td><td>4) Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки</td></tr></table> | Термин     | Графическое представление данных | А) Гистограмма частот | 1) Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки $(x_i, n_i)$ , где $i = 1, 2, \dots k$ . | Б) Гистограмма относительных частот | 2) Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной $h$ , а высоты равны отношению $\frac{n_i}{h}$ . | В) Полигон частот | 3) Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной $h$ , а высоты равны отношению $\frac{w_i}{h}$ . | Г) Полигон относительных частот | 4) Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки | <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Термин                                                 | Графическое представление данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Гистограмма частот                                  | 1) Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки $(x_i, n_i)$ , где $i = 1, 2, \dots k$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Гистограмма относительных частот                    | 2) Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной $h$ , а высоты равны отношению $\frac{n_i}{h}$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Полигон частот                                      | 3) Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной $h$ , а высоты равны отношению $\frac{w_i}{h}$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Полигон относительных частот                        | 4) Ломаная линия, состоящая из отрезков, соединяющих точки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                  |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В          | Г                                |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          | 4                                |                       |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                             |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                               | <div><div></div><div><math>(x_i, w_i)</math>, где <math>i = 1, 2, \dots k</math>.</div></div> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 549                                                           | <p>... – критерий, построенный на основании функций, зависящих от вариант данной совокупности, и свободный от предположения о виде распределения генеральной совокупности..</p> <p>Тип вопроса: открытого типа с дополнением.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ: Непараметрический критерий |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 550                                                           | <p>... – критерий, построенный на основании параметров изучаемой совокупности, и связанный с предположением о виде распределения генеральной совокупности.</p> <p>Тип вопроса: открытого типа с дополнением.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: Параметрический критерий   |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 551                                                           | <p>... – ситуация, в которой нулевая гипотеза отвергается, хотя она, на самом деле, верна.</p> <p>Тип вопроса: открытого типа с дополнением.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: Ошибка первого рода        |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 552                                                           | <p>Методы обработки информации в педагогических исследованиях представляют собой систематические подходы и техники, используемые для анализа данных, полученных в ходе исследования, с целью извлечения значимой информации, выявления закономерностей и формулирования выводов. Соотнесите наименование методов обработки информации с их описанием:</p> <table><tr><th>Метод</th><th>Описание метода</th></tr><tr><td>А) Опросники и анкетирование</td><td>1) Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей</td></tr><tr><td>Б) Экспериментальный метод</td><td>2) Интервью и фокус-группы для сбора данных.</td></tr><tr><td>В) Статистический анализ</td><td>3) Систематический сбор данных через опросы</td></tr></table> | Метод                             | Описание метода | А) Опросники и анкетирование | 1) Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей | Б) Экспериментальный метод | 2) Интервью и фокус-группы для сбора данных. | В) Статистический анализ | 3) Систематический сбор данных через опросы | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Метод                                                         | Описание метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Опросники и анкетирование                                  | 1) Проведение экспериментов для выявления причинно-следственных связей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Экспериментальный метод                                    | 2) Интервью и фокус-группы для сбора данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Статистический анализ                                      | 3) Систематический сбор данных через опросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                 |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                 | Г               |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                 | 2               |                              |                                                                        |                            |                                              |                          |                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                                                               | <table><tr><td>Г) Качественный анализ</td><td>4) Использование критериев для проверки гипотез.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г) Качественный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4) Использование критериев для проверки гипотез. |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| Г) Качественный анализ                                                        | 4) Использование критериев для проверки гипотез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| 553                                                                           | <p>Для интерпретации и формулировки обоснованных выводов при обработке экспериментальных педагогических данных используются несколько видов анализа. Установите соответствие между методами анализа и примерами их применения.</p> <table><tr><td>Методы анализа</td><td>Примеры применения методов анализа</td></tr><tr><td>А) Регрессионный анализ</td><td>1) Определение связи между мотивацией и успеваемостью.</td></tr><tr><td>Б) Корреляционный анализ</td><td>2) Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов.</td></tr><tr><td>В) Факторный анализ</td><td>3) Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов.</td></tr><tr><td>Г) Дисперсионный анализ</td><td>4) Сравнение успеваемости между несколькими группами.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> | Методы анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Примеры применения методов анализа               | А) Регрессионный анализ | 1) Определение связи между мотивацией и успеваемостью. | Б) Корреляционный анализ | 2) Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов. | В) Факторный анализ | 3) Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов. | Г) Дисперсионный анализ | 4) Сравнение успеваемости между несколькими группами. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А   | Б                                                                                                                               | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Методы анализа                                                                | Примеры применения методов анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| А) Регрессионный анализ                                                       | 1) Определение связи между мотивацией и успеваемостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| Б) Корреляционный анализ                                                      | 2) Прогнозирование успеваемости на основе различных факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| В) Факторный анализ                                                           | 3) Выявление скрытых факторов, влияющих на результаты тестов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| Г) Дисперсионный анализ                                                       | 4) Сравнение успеваемости между несколькими группами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г                                                |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| 554                                                                           | <p>Уравнение регрессии имеет вид <math>y = 2,1 + 1,8x</math>. На сколько единиц измерения в среднем изменится <math>y</math> при увеличении <math>x</math> на 3 единицы измерения?</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ: 54</p> <p>Увеличение значения аргумента <math>x</math> на одну единицу измерений, влечет увеличение <math>y</math> на количество единиц измерений равно коэффициенту при <math>x</math>. Следовательно, если величина <math>x</math> увеличится на 3 единицы измерения, то <math>y</math> увеличится на <math>3 \cdot 1,8 = 5,4</math> единиц измерений.</p> |                                                  |                         |                                                        |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| 555                                                                           | <p>Случайная величина <math>X</math> имеет ряд распределения:</p> <table><tr><td><math>X</math></td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td><math>p</math></td><td>0,1</td><td>0,1</td><td>0,4</td><td>0,3</td><td>0,1</td></tr></table> <p>Чему равно математическое ожидание <math>M(X)</math> этой случайной величины?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | $X$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0                                                | 1                       | 4                                                      | 5                        | 10                                                            | $p$                 | 0,1                                                           | 0,1                     | 0,4                                                   | 0,3                                                                                                                                                                             | 0,1 | <p>Ответ: 1,41, т.к.</p> <p><math>M(X) = 0 \cdot 0,1 + 1 \cdot 0,1 + 4 \cdot 0,4 + 5 \cdot 0,3 + 10 \cdot 0,1 = 1,41</math></p> |   |   |   |   |   |   |
| $X$                                                                           | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                | 5                       | 10                                                     |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| $p$                                                                           | 0,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,4                                              | 0,3                     | 0,1                                                    |                          |                                                               |                     |                                                               |                         |                                                       |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |

|  |                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 20 мин. |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|

**Б2.О.01.02(У) Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога (3 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа               |                                                                                                                                                                            |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                            |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 556                                                           | Какие интернет-ресурсы можно использовать для видеосвязи:<br>1) ВКонтакте;<br>2) Одноклассники;<br>3) Pinterest;<br>4) Skype.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: 124                    |                                                                                                                                                                            |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 557                                                           | Из приведённого перечня выберите то, что является признаком интернет-зависимости.<br>1) нежелание отрываться от компьютера;<br>2) прохождение за компьютером менее 1 часа в день;<br>3) конфликтные ситуации, когда нужно выключить компьютер;<br>4) комфорт общаться в сети, чем в жизни.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 134                    |                                                                                                                                                                            |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                            |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 558                                                           | Установите соответствие между компонентами цифровой грамотности и их определениями.<br>К каждому компоненту, данном в левом столбце, подберите соответствующее определение из правого столбца: <table><tr><td>А) информационная грамотность</td><td>1) знание технических возможностей компьютера и мобильных устройств, а также умение устанавливать нужные программы в соответствии с задачами профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>Б) компьютерная грамотность</td><td>2) умение работать с разными видами информации (текстовая, графическая,</td></tr></table> | А) информационная грамотность | 1) знание технических возможностей компьютера и мобильных устройств, а также умение устанавливать нужные программы в соответствии с задачами профессиональной деятельности | Б) компьютерная грамотность | 2) умение работать с разными видами информации (текстовая, графическая, | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| А) информационная грамотность                                 | 1) знание технических возможностей компьютера и мобильных устройств, а также умение устанавливать нужные программы в соответствии с задачами профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                            |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) компьютерная грамотность                                   | 2) умение работать с разными видами информации (текстовая, графическая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                            |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                             | Г                                                                                                                                                                          |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                             | 4                                                                                                                                                                          |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | видеоинформация), и умением использовать объекты виртуальной реальности                                                                                                   |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                           | В) медиаграмотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3) умение грамотно работать с информацией, а именно осуществлять поиск в разных источниках, соблюдать авторские права при цитировании, оценивать достоверность информации |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                           | Г) коммуникативная грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4) умения использовать возможности информационных технологий для осуществления коммуникаций, в том числе социальных сетей                                                 |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                           | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 559                       | <p>Установите последовательность понятия и определения характеристик информации:<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) достоверная информация</td><td>1) если она важна, существенна именно в данный момент времени</td></tr><tr><td>Б) полная информация</td><td>2) отражает реальное положение дел</td></tr><tr><td>В) актуальная информация</td><td>3) если она выражена на языке, доступном для получателя</td></tr><tr><td>Г) понятная информация</td><td>4) достаточно для понимания ситуации и принятия решения</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> |                                                                                                                                                                           | А) достоверная информация                                     | 1) если она важна, существенна именно в данный момент времени | Б) полная информация | 2) отражает реальное положение дел | В) актуальная информация | 3) если она выражена на языке, доступном для получателя | Г) понятная информация | 4) достаточно для понимания ситуации и принятия решения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| А) достоверная информация | 1) если она важна, существенна именно в данный момент времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) полная информация      | 2) отражает реальное положение дел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) актуальная информация  | 3) если она выражена на языке, доступном для получателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) понятная информация    | 4) достаточно для понимания ситуации и принятия решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                                                                                                                                                                         | Г                                                             |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                         | 2                                                             |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 560                       | <p>Установите соответствие между устройством и его функцией.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> |                                                               |                      |                                    |                          |                                                         |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                               | подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> |   |  |  | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
|                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                 | Г |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                 | 3 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                               | А) проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1) внешнее, периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель (бумагу). |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                               | Б) принтер                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2) оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном.                                             |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) мышь                                                                       | 3) устройство для оцифровки бумажных (или других) носителей визуальной информации.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) сканер                                                                     | 4) координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 561                                                                           | Установите последовательность понятий от самого широко до самого узкого:<br>1) Дистанционные образовательные технологии;<br>2) Электронное обучение;<br>3) Цифровая образовательная среда;<br>4) Онлайн-курс.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                          |                                                                                                                                                                                    | Ответ: 3124                                                                                                       |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 562                                                                           | Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows:<br>1) нажать Enter;<br>2) выбрать команду контекстного меню Переименовать;<br>3) напечатать новое имя объекта;<br>4) выделить объект (папку или файл).<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                                                    | Ответ: 4231                                                                                                       |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 563                                                                           | Определите, какую роль играет кибербезопасность в развитии современного общества.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | Ответ: Кибербезопасность играет важную роль в развитии современного                                               |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                          | <p>общества по следующим причинам: защита конфиденциальности данных; защита критической инфраструктуры; борьба с киберпреступностью; защита национальной безопасности.</p>                                                                                                                                                         |
| 564 | <p>Определите, какое значение имеет цифровизация для развития человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                              | <p>Ответ: Цифровизация имеет следующее значение для развития человека: доступ к информации и образовательным ресурсам; оптимизация рабочих процессов; развитие социальных сетей; развитие цифровой грамотности.</p>                                                                                                                |
| 565 | <p>Объясните, почему информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) относятся к средствам обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: ИКТ обогащают учебный материал, предоставляя доступ к разнообразным образовательным ресурсам, а также позволяют адаптировать учебный материал и методы обучения под уровень знаний и потребности каждого обучающегося. ИКТ способствуют развитию навыков критического мышления, самостоятельности и решения проблем.</p> |

**ПК-1 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и внеурочной деятельности, владеет профессиональными ценностями и смысловыми установками педагогической деятельности педагога начального общего образования**

**Б1.В.ДВ.11.01 Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников (9 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                          | Поле для ответа  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 566                                                                  | <p>Выберите правильные утверждения (их несколько):</p> <p>1) Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) Здоровый образ жизни – это чтение литературы</p> | <p>Ответ: 14</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     | <p>по здоровьесберегающей педагогике.</p> <p>3) Здоровый образ жизни – это перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.</p> <p>4) Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья человека.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                            |             |
| 567 | <p>Выберите элементы, которые входят в понятие «режим дня младшего школьника»:</p> <p>1) Время пробуждения и сна.</p> <p>2) Перерывы на питание.</p> <p>3) Периоды для активной деятельности.</p> <p>4) Время на любимые занятия, хобби.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                               | Ответ: 1234 |
| 568 | <p>Из предложенных выберите «вредные» привычки:</p> <p>1) просмотр телевизора во время приёма пищи</p> <p>2) алкоголизм</p> <p>3) употребление наркотиков</p> <p>4) курение</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                            | Ответ: 234  |
| 569 | <p>Укажите правильные утверждения:</p> <p>1) Работоспособность человека наиболее низкая с 9.00 и до 17.00.</p> <p>2) Работоспособность человека наиболее низкая с 01.00 и до 05.00.</p> <p>3) Работоспособность человека наиболее высокая с 9.00 и до 17.00.</p> <p>4) Работоспособность человека наиболее высокая с 01.00 и до 05.00.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 14   |
| 570 | <p>Выберите «слагаемые» здоровья:</p> <p>1) просмотр телевизионных передач о здоровом образе жизни;</p> <p>2) двигательная активность, питание, закаливание, отсутствие вредных привычек;</p> <p>3) соблюдение режима дня;</p> <p>4) соблюдение личной гигиены.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                        | Ответ: 234  |
| 571 | <p>Из предложенного перечня выберите здоровьесберегающие технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 123  |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                              | <div>1) Схема зрительных траекторий.</div> <div>2) Смена видов деятельности.</div> <div>3) Релаксация.</div> <div>4) Просмотр мультфильмов о правильном режиме дня и правильном режиме питания.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 572                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности этапы проведения дыхательной гимнастики с элементами полного дыхания:</div> <div>1) Втянуть живот, давя на него руками – медленный вдох носом.</div> <div>2) Пальцы рук сцеплены на животе в замок.</div> <div>3) Резко вытолкнуть животом руки – быстрый выдох ртом.</div> <div>4) Исходное положение – сидя, спина прямая, прижата к спинке стула.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div>      | <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</div> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                           | 3 |   |   |   |
| 573                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности этапы проведения дыхательной гимнастики с элементами полного дыхания:</div> <div>1) Кисти рук у плеч, локти на уровне плеч.</div> <div>2) Исходное положение – сидя, спина прямая, прижата к спинке стула.</div> <div>3) Максимально отвести локти назад, сводя лопатки – медленный выдох ртом.</div> <div>4) Свести локти вперед – медленный вдох носом.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                           | 3 |   |   |   |
| 574                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности этапы проведения с младшими школьниками пальчиковой гимнастики:</div> <div>1) Выполнение упражнений на напряжение и расслабление мышц.</div> <div>2) Разогрев мышц кистей и пальцев рук</div> <div>3) Выполнение музыкальной группы упражнений.</div> <div>4) Выполнение динамической группы упражнений.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div>                                                  | <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                           | 3 |   |   |   |
| 575                                                          | <div>Восстановите режим дня младшего школьника в хронологической последовательности:</div> <div>1) прогулки на свежем воздухе, ужин и свободные занятия (чтение, помощь семье и т.д.), приготовление ко сну, сон;</div> <div>2) занятия в школе, дорога из школы или прогулка после занятий в школе, обед, послеобеденный</div>                                                                                                                                                         | <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</div> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                           | 1 |   |   |   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                               | <p>отдых или сон;</p> <p>3) прогулка или игры и спортивные занятия на воздухе, полдник, приготовление домашних заданий;</p> <p>4) подъём, утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет, завтрак, дорога в школу или утренняя прогулка до начала занятий в школе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 576                                                           | <p>Восстановите этапы проведения самомассажа лица как здоровьесберегающей технологии:</p> <p>1) Поглаживания. Выполняются движения от низа шеи вверх к щекам и подбородку, затем от висков и ушей к центру лица. Достаточно 2–3 поглаживаний. Затем движения делаются в обратном направлении.</p> <p>2) Постукивания. Постукивание подушечками пальцев по массажным линиям от середины лица к периферии. На шее нужно двигаться от ключиц вверх к челюсти и подбородку. На лице все движения выполняются от центра к ушам.</p> <p>3) Разминание. Подушечками двух или трёх пальцев выполняются лёгкие массирующие движения по массажным линиям от середины лица к периферии. Прорабатывается лоб, щёки, носогубная складка, скулы и подбородок. Потом переходят к шее.</p> <p>4) Пощипывания. Такие движения делаются очень аккуратно, чтобы не травмировать кожу лица. Особое внимание нужно уделить тем участкам, где особенно сильно напрягаются мышцы – это лоб, переносица, носогубная складка, уголки губ.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 1                                                              | 3                                                                                                                                                                               | 2 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                       | 4                                                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 577                                                           | <p>Восстановите структуру урока с применением здоровьесберегающих технологий:</p> <p>1) Проверка домашнего задания.</p> <p>2) Заключительная часть.</p> <p>3) Основная часть.</p> <p>4) Вводная часть.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4                                                              | 1                                                                                                                                                                               | 3 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                       | 2                                                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 578.                                                          | <p>Соотнесите название упражнений для пальчиковой гимнастики с инструкцией по их проведению</p> <table><tr><td>Название упражнений для пальчиковой гимнастики</td><td>Инструкция по выполнению упражнений для пальчиковой гимнастики</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Название упражнений для пальчиковой гимнастики                                                                                          | Инструкция по выполнению упражнений для пальчиковой гимнастики | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| Название упражнений для пальчиковой гимнастики                | Инструкция по выполнению упражнений для пальчиковой гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                                                                                                                                       | Г                                                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                       | 1                                                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                | <table><tr><td>А) «Кольца»</td><td>1) Зацепить средний палец за указательный – «крестик». Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – «нолик». Чередовать эти движения.</td></tr><tr><td>Б) «Кулак-ребро-ладонь»</td><td>2) Три положения на плоскости стола: кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.</td></tr><tr><td>В) «Крестики-нолики»</td><td>3) Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.</td></tr><tr><td>Г) «Зеркальное рисование»</td><td>4) Поочерёдно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой руке, в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) «Кольца»                    | 1) Зацепить средний палец за указательный – «крестик». Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – «нолик». Чередовать эти движения. | Б) «Кулак-ребро-ладонь» | 2) Три положения на плоскости стола: кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно. | В) «Крестики-нолики»                                                                                                                                                            | 3) Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы. | Г) «Зеркальное рисование» | 4) Поочерёдно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой руке, в конце занятия – синхронные движения на обеих руках. |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| А) «Кольца»                    | 1) Зацепить средний палец за указательный – «крестик». Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – «нолик». Чередовать эти движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| Б) «Кулак-ребро-ладонь»        | 2) Три положения на плоскости стола: кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| В) «Крестики-нолики»           | 3) Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| Г) «Зеркальное рисование»      | 4) Поочерёдно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой руке, в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| 579                            | <p>Установите соответствие между здоровьесберегающими технологиями и перечнем упражнений</p> <table><tr><th>Здоровьесберегающие технологии</th><th>Упражнения</th></tr><tr><td>А) Гимнастика для глаз</td><td>1) «Человечек»<br/>«Коза»<br/>«Очки»<br/>«Пчела»<br/>«Лодочка»<br/>«Пассажиры в автобусе»<br/>«Пальчики</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Здоровьесберегающие технологии | Упражнения                                                                                                                                           | А) Гимнастика для глаз  | 1) «Человечек»<br>«Коза»<br>«Очки»<br>«Пчела»<br>«Лодочка»<br>«Пассажиры в автобусе»<br>«Пальчики                                                | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А                                                                                                 | Б                         | В                                                                                                                                                                                  | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Здоровьесберегающие технологии | Упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| А) Гимнастика для глаз         | 1) «Человечек»<br>«Коза»<br>«Очки»<br>«Пчела»<br>«Лодочка»<br>«Пассажиры в автобусе»<br>«Пальчики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| А                              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                              | Г                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| 3                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                              | 1                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                     | <table><tr><td></td><td>здороваются»<br/>«Замок»<br/>«Лиса и заяц»<br/>«Бабочка»<br/>«Двое<br/>разговаривают»</td></tr><tr><td>Б) Дыхательная гимнастика</td><td>2) «Прогнись»<br/>«Подъёмный кран»<br/>«Самолет»<br/>«Велосипед»<br/>«Окошко»<br/>«Хлопок»<br/>«Ножницы»<br/>«Лодочка»<br/>«Трубач»</td></tr><tr><td>В) Пальчиковая гимнастика</td><td>3) «Ладшки»<br/>«Погончики»<br/>«Насос»<br/>«Кошка»<br/>«Обнять плечи»<br/>«Большой маятник»<br/>«Ушки»<br/>«Перекаты»</td></tr><tr><td>Г) Гимнастика после сна</td><td>4) Письмо носом;<br/>моргание;<br/>надавливание на<br/>верхние веки;<br/>подключение<br/>бокового зрения;<br/>восьмерки глазами;<br/>пальминг.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> |                                     | здороваются»<br>«Замок»<br>«Лиса и заяц»<br>«Бабочка»<br>«Двое<br>разговаривают» | Б) Дыхательная гимнастика | 2) «Прогнись»<br>«Подъёмный кран»<br>«Самолет»<br>«Велосипед»<br>«Окошко»<br>«Хлопок»<br>«Ножницы»<br>«Лодочка»<br>«Трубач»                  | В) Пальчиковая гимнастика        | 3) «Ладшки»<br>«Погончики»<br>«Насос»<br>«Кошка»<br>«Обнять плечи»<br>«Большой маятник»<br>«Ушки»<br>«Перекаты» | Г) Гимнастика после сна                                                                                                                                                         | 4) Письмо носом;<br>моргание;<br>надавливание на<br>верхние веки;<br>подключение<br>бокового зрения;<br>восьмерки глазами;<br>пальминг. |   |   |   |   |   |   |   |
|                                     | здороваются»<br>«Замок»<br>«Лиса и заяц»<br>«Бабочка»<br>«Двое<br>разговаривают»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Дыхательная гимнастика           | 2) «Прогнись»<br>«Подъёмный кран»<br>«Самолет»<br>«Велосипед»<br>«Окошко»<br>«Хлопок»<br>«Ножницы»<br>«Лодочка»<br>«Трубач»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Пальчиковая гимнастика           | 3) «Ладшки»<br>«Погончики»<br>«Насос»<br>«Кошка»<br>«Обнять плечи»<br>«Большой маятник»<br>«Ушки»<br>«Перекаты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Гимнастика после сна             | 4) Письмо носом;<br>моргание;<br>надавливание на<br>верхние веки;<br>подключение<br>бокового зрения;<br>восьмерки глазами;<br>пальминг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| 580                                 | <p>Соотнесите название технологии музыкального воздействия с их описанием</p> <table><tr><td>Технологии музыкального воздействия</td><td>Описание технологии музыкального воздействия</td></tr><tr><td>А) Музыкотерапия</td><td>1) Такие игры, которые развивают творческие способности детей, способствуют тому, что младшие школьники воспринимают музыку более осознанно.</td></tr><tr><td>Б) Музыкально-дидактические игры</td><td>2) Связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Упражнения направлены на всестороннее развитие</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                | Технологии музыкального воздействия | Описание технологии музыкального воздействия                                     | А) Музыкотерапия          | 1) Такие игры, которые развивают творческие способности детей, способствуют тому, что младшие школьники воспринимают музыку более осознанно. | Б) Музыкально-дидактические игры | 2) Связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Упражнения направлены на всестороннее развитие            | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А                                                                                                                                       | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Технологии музыкального воздействия | Описание технологии музыкального воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Музыкотерапия                    | 1) Такие игры, которые развивают творческие способности детей, способствуют тому, что младшие школьники воспринимают музыку более осознанно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Музыкально-дидактические игры    | 2) Связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Упражнения направлены на всестороннее развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                                   | Г                                                                                |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                   | 1                                                                                |                           |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                                                            | ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками.                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | В) Логоритмика                                             | 3) Под музыку проводятся упражнения для тренировки губ, языка, нижней челюсти. Эти упражнения необходимы для выработки у детей младшего школьного возраста правильного звукопроизношения                                          |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Г) Артикуляционная гимнастика                              | 4) Метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки. Это связано с тем, что слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет, снимает напряжение и раздражительность, восстанавливает спокойное дыхание. |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 581 | Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                   | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Понятие                                                    | Определение                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | А) Психическое здоровье                                    | 1) Система мотивационных ценностей, установок, норм поведения индивидуума в обществе, связанных с общечеловеческими понятиями истины, добра, любви и красоты; определяется духовностью человека, его знаниями и воспитанием.      |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Б) Нравственное здоровье                                   | 2) Социально-биологическое                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А   | Б                                                          | В                                                                                                                                                                                                                                 | Г                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2   | 1                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                             | <p>понятие, отражающее эффективность процессов психической адаптации человека при действии на него комплекса факторов (социальных, производственных, физических, психологических), обеспечивающих адекватное поведение, необходимый уровень эмоционально-волевой активности, полноценное выполнение социальных и биологических функций.</p>           |                                                                                                                                                                           |             |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                             | <p>В) Физическое здоровье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>З) Это состояние физического и психологического благополучия, которое позволяет человеку эффективно выполнять свои рабочие обязанности и сохранять качество жизни.</p> |             |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                             | <p>Г) Профессиональное здоровье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>4) Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех систем и органов человека.</p>                                                    |             |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |             |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 582                                                         | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Закаливание</td><td>1) это совокупность всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности;</td></tr><tr><td>Б) Двигательная активность</td><td>2) это способность мышцы или группы</td></tr></table> | Понятие                                                                                                                                                                   | Определение | А) Закаливание | 1) это совокупность всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности; | Б) Двигательная активность | 2) это способность мышцы или группы | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 2 |
| Понятие                                                     | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |             |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Закаливание                                              | 1) это совокупность всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |             |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Двигательная активность                                  | 2) это способность мышцы или группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |             |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                         | Г           |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                         | 2           |                |                                                                                        |                            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                     | <table><tr><td></td><td>мышц выдерживать повторяющиеся сокращения вопреки сопротивлению в течение длительного периода;</td></tr><tr><td>В) Двигательные (физические) качества</td><td>З) это комплекс процедур, направленных на формирование повышенной устойчивости организма человека к действию метеорологических и других факторов, влияющих на терморегуляцию человека и на его тепловой баланс;</td></tr><tr><td>Г) Мышечная выносливость</td><td>4) это определённые стороны двигательных способностей человека, к которым относятся сила, выносливость, быстрота (скоростные возможности), гибкость и ловкость (координационные возможности).</td></tr></table> |                                   | мышц выдерживать повторяющиеся сокращения вопреки сопротивлению в течение длительного периода; | В) Двигательные (физические) качества | З) это комплекс процедур, направленных на формирование повышенной устойчивости организма человека к действию метеорологических и других факторов, влияющих на терморегуляцию человека и на его тепловой баланс;                        | Г) Мышечная выносливость                                                                                                                                                        | 4) это определённые стороны двигательных способностей человека, к которым относятся сила, выносливость, быстрота (скоростные возможности), гибкость и ловкость (координационные возможности). |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | мышц выдерживать повторяющиеся сокращения вопреки сопротивлению в течение длительного периода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Двигательные (физические) качества               | З) это комплекс процедур, направленных на формирование повышенной устойчивости организма человека к действию метеорологических и других факторов, влияющих на терморегуляцию человека и на его тепловой баланс;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Мышечная выносливость                            | 4) это определённые стороны двигательных способностей человека, к которым относятся сила, выносливость, быстрота (скоростные возможности), гибкость и ловкость (координационные возможности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| 583                                                 | <p>Установите соответствие между технологиями тайм-менеджмента и их описанием</p> <table><tr><td>Виды оформления списка литературы</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А) Матрица Эйзенхауэра</td><td>1) Японская схема, визуализирующая рабочий процесс. Нужно начертить таблицу из трёх столбцов: «Надо сделать», «Делается» и «Сделано». Каждое запланированное дело записывается в один из столбцов. В течение дня дела вычёркиваются из</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                            | Виды оформления списка литературы | Описание                                                                                       | А) Матрица Эйзенхауэра                | 1) Японская схема, визуализирующая рабочий процесс. Нужно начертить таблицу из трёх столбцов: «Надо сделать», «Делается» и «Сделано». Каждое запланированное дело записывается в один из столбцов. В течение дня дела вычёркиваются из | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                             | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Виды оформления списка литературы                   | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Матрица Эйзенхауэра                              | 1) Японская схема, визуализирующая рабочий процесс. Нужно начертить таблицу из трёх столбцов: «Надо сделать», «Делается» и «Сделано». Каждое запланированное дело записывается в один из столбцов. В течение дня дела вычёркиваются из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                 | Г                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                 | 3                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                      | одного столбца и перемещаются в следующий, исходя из стадии их выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|                                                                            | Б) Канбан                                                                                                            | 2) Нужно записать все дела, распределив их на четыре группы по важности и срочности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|                                                                            | В) Метод «Помидор»                                                                                                   | 3) Нужно записать все дела. Потом неспешно читать этот список, пока не остановишься на какой-то задаче – это должно произойти интуитивно. Если почувствовалось, что хочется заниматься этой задачей, – заняться ей и делать это до тех пор, пока хочется. Если дело закончено – следует вычеркнуть его из списка, а если нет – перенести в конец списка. После этого продолжать работать со списком задач, каждый раз выбирая себе дело по душе. |                                          |
|                                                                            | Г) «Автофокус»                                                                                                       | 4) Если нужно эффективно работать над долгими и рутинными задачами, следует установить таймер и работать без перерыва 25 минут. После этого сделать перерыв на 5 минут, после четырёх отрезков – перерыв на полчаса.                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
| <b>Инструкция Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
| 584                                                                        | Продолжите предложение: «Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении – это... ». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ:<br>Здоровьесберегающие технологии |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| 585                                                                          | <p>Продолжите предложение: «Потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определённого времени – это...».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ:<br/>         Работоспособность</p>                                                                                                                                              |
| 586                                                                          | <p>Продолжите предложение: «Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления и восстановления умственной работоспособности на уроке в начальной школе – это ...».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                  | <p>Ответ:<br/>         Физкультминутки</p>                                                                                                                                                |
| 587                                                                          | <p>Продолжите предложение: «Гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения человека для ускорения его перехода от состояния сна к активной деятельности – это ...».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                              | <p>Ответ: Утренняя гимнастика</p>                                                                                                                                                         |
| 588                                                                          | <p>Продолжите предложение: «Комплекс упражнений, направленных на увеличение функциональных возможностей дыхательной системы – это ...».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответ: Дыхательная гимнастика</p>                                                                                                                                                      |
| 589                                                                          | <p>Продолжите предложение: «Вид активной игровой деятельности, в которой задействована работа двигательного аппарата человека в ходе выполнения заданий по определённым правилам – это ...».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                         | <p>Ответ: Подвижные игры</p>                                                                                                                                                              |
| <b>Инструкция Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
| 590                                                                          | <p>Владимир Базарный – основоположник здоровьесберегающей педагогики в СССР и в России. Он разработал целый ряд здоровьесберегающих технологий, направленных на недопущение ухудшения здоровья детей в период их обучения в школе. Элементом таких технологий является использование «сенсорных крестов». Объясните, в чём суть этой технологии и на что направлено её применение в условиях учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> | <p>Ответ: Использование «сенсорных крестов» направлено на улучшение зрения детей. Дети ищут глазами нужный материал, тем самым тренируя зрение, устраняя усталость и напряжение глаз.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 591 | <p>Владимир Базарный – основоположник здоровьесберегающей педагогики в СССР и в России. Он разработал целый ряд здоровьесберегающих технологий, направленных на недопущение ухудшения здоровья обучающихся. Элементом таких технологий является использование «режима смены динамических поз». Объясните, в чём суть этой технологии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Сущность технологии под названием «режим смены динамических поз» состоит в том, что дети работают за специальными конторками с наклонной поверхностью, которые подбираются под рост каждого ребёнка (ростомерные парты).</p>                                                                                                                                                                                             |
| 592 | <p>«Движение – это жизнь, а жизнь – это движение» – выражение, которое приписывают древнегреческому учёному и философу Аристотелю. Как вы его понимаете?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                              | <p>«Движение – это жизнь, а жизнь – это движение» – выражение, которое приписывают древнегреческому учёному и философу Аристотелю. В буквальном смысле фраза означает, что человеку нужна физическая нагрузка, чтобы поддерживать своё тело в хорошей форме и в должном тонусе.</p>                                                                                                                                         |
| 593 | <p>Народная мудрость гласит: «Держи голову в холоде, а ноги в тепле». Как вы её понимаете?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Держи голову в холоде, а ноги в тепле» – этот мудрый совет напоминает людям, что нужно заботиться о своём здоровье. Держать ноги в тепле означает оберегать их от простуды и сохранять тепло в организме, потому что ноги находятся далеко от сердца, быстро охлаждаются, что может привести к проблемам с кровообращением. Держать голову в холоде означает сохранять хладнокровие и ясность ума в любой ситуации.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 594 | <p>Перечислите 2–3 санитарно-гигиенических требования, которые должны соблюдаться учителем на уроках в начальной школе при условии использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения, чтобы эти средства не вредили здоровью обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>При условии использования ИКТ и ТСО на уроках в начальной школе учитель должен соблюдать следующие санитарно-гигиенические требования: в 1-м классе за компьютером ребёнку можно работать не более 10 минут, во 2–4-м классах – не более 15 минут. В помещениях с компьютерами должна быть относительная влажность воздуха 62–55% при температуре 19–21°C.</p> |
| 595 | <p>Перечислите 2 – 3 правила здорового питания ребёнка младшего школьного возраста</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                             | <p>Некоторые правила здорового питания ребёнка младшего школьного возраста: Разнообразие и сбалансированность. Рацион должен включать белки, жиры, углеводы, витамины и микроэлементы. Молоко и молочные продукты должны ежедневно входить в рацион. Исключить из детского рациона следует жареные и острые продукты, а также фастфуд и вредные снеки.</p>        |

**ПК-2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования**

**Б1.О.07.01 Дидактика начальной школы (5 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                      | Поле для ответа   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                    |                   |
| 596                                                                  | <p>Признаки, характеризующие современный урок:</p> <p>1) наличие технологической карты урока, формирование УУД;</p> <p>2) развитие каждой личности, в процессе</p> | <p>Ответ: 123</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p>образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;</p> <p>3) использование ИКТ-технологий, реализация идеи индивидуального подхода и дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока;</p> <p>4) следование традиционной схеме построения урока.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 597 | <p>К частно-дидактическим принципам относятся следующие принципы:</p> <p>1) наглядности;</p> <p>2) системности;</p> <p>3) систематичности и последовательности;</p> <p>4) доступности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 134 |
| 598 | <p>Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:</p> <p>1) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;</p> <p>2) состав группы всегда непостоянный;</p> <p>3) задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;</p> <p>4) каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 134 |
| 599 | <p>Согласно требованиям к целеполаганию цели должны быть:</p> <p>1) диагностируемые;</p> <p>2) обобщенные;</p> <p>3) конкретные;</p> <p>4) понятные.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 134 |
| 600 | <p>На выбор той или иной формы организации деятельности учащихся влияет:</p> <p>1) подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности;</p> <p>2) квалификация учителя;</p> <p>3) приказ директора школы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ: 124 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | 4) требования ФГОС НОО.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 601                                                                 | К технологиям развития УУД младших школьников относятся такие:<br>1) проектный метод;<br>2) формирование критического мышления;<br>3) учебно-исследовательская деятельность;<br>4) дискуссионная площадка.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                         | Ответ: 123                                                                                                                          |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 602                                                                 | Расположите в правильной последовательности структурные компоненты процесса обучения в начальной школе:<br>1) содержание образования;<br>2) цель и задачи обучения;<br>3) контроль и оценка планируемых результатов;<br>4) формы организации и методы обучения.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                                                                                                                                   | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                   | 3 |   |   |   |
| 603                                                                 | Определите правильную последовательность действий учителя в проектировании урока согласно ФГОС НОО:<br>1) отбор содержания урока и проектирование учебных заданий согласно теме;<br>2) выбор типа урока, формулирование целей и планируемых результатов;<br>3) подбор контрольно-оценочных материалов для выявления степени достижения планируемых результатов;<br>4) выбор оптимальных методов обучения и дидактических средств.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                   | 3 |   |   |   |
| 604                                                                 | Определите правильную последовательность дидактических требований к средствам обучения:<br>1) выделить главные элементы содержания, которое должно быть усвоено; определите из них, которые нуждаются в демонстрации;<br>2) определить методы и приемы обучения, сформулировать учебные задания;<br>3) отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока; определить на каком этапе и какие средства необходимо использовать;                                                 | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                   | 3 |   |   |   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                        | 4) проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения нового материала.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 605                                                    | Установите правильную логическую последовательность иерархии понятий:<br>1) правило;<br>2) закономерность;<br>3) принцип;<br>4) закон.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                 | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 2                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                           | 3 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 606                                                    | Установите правильную последовательность функциональных компонентов процесса обучения:<br>1) содержательный;<br>2) целемотивационный;<br>3) рефлексивно-оценочный;<br>4) операционально-деятельностный.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                           | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 607                                                    | Определите правильную последовательность формирования системы предметных знаний:<br>1) знания-копии;<br>2) практические знания;<br>3) знания-факты;<br>4) знания-трансформации.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                        | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                           | 2 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 608.                                                   | Соотнесите требования к результатам освоения образовательной программы с их содержательной характеристикой:<br><table><tr><td>А) Личностные результаты</td><td>1) На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные</td></tr></table> | А) Личностные результаты                                                                                                            | 1) На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| А) Личностные результаты                               | 1) На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                                                                                                                                   | Г                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                               | действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль                                                                                                                                                                                |  |
|                        | Б) Метапредметные результаты  | 2) На уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм |  |
|                        | В) Предметные результаты      | 3) На уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности.          |  |
|                        | Г) Функциональная грамотность | 4) На уровне начального общего образования должно быть сформировано умение применять полученные знания на практике при решении повседневных задач.                                                                                                                                                       |  |
| Тип вопроса: закрытый. |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                   | <i>Время выполнения: 10 мин.</i>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |  |  |  |
| 609                                                               | Установите соответствие понятие с его определением:                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |  |  |  |
|                                                                   | А) Прием                                                                           | 1) Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |  |  |  |
|                                                                   | Б) Метод                                                                           | 2) Совокупность методов и приёмов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |  |  |  |
|                                                                   | В) Методика                                                                        | 3) Способ обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |  |  |  |
|                                                                   | Г) Технология                                                                      | 4) Это элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |  |  |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |  |  |  |
| 610                                                               | Установите соответствие видов универсальных учебных действий с их характеристикой: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |  |  |  |
|                                                                   | А) Познавательные                                                                  | 1) Умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |  |  |  |
|                                                                   | Б) Коммуникативные                                                                 | 2) Общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и решение проблемы – |                                                        |  |  |  |
|                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |  |  |  |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | умение сформулировать проблему и найти способ её решения.                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | В) Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3) Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Г) Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4) Целеполагание, планирование, корректировка плана.                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 611                                                 | Соотнесите типы уроков в школе по ФГОС и их характеристику: <table><tr><td>А) Урок открытия нового знания</td><td>1) Формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.</td></tr><tr><td>Б) Урок</td><td>2) Научение детей</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | А) Урок открытия нового знания | 1) Формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости. | Б) Урок | 2) Научение детей | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
| А) Урок открытия нового знания                      | 1) Формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Урок                                             | 2) Научение детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                   |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | рефлексии                                                      | способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | 3) Урок развивающего контроля                                  | В) Научение детей новым способам нахождения знания, введение новых понятий, терминов. Формирование системы новых понятий, расширение знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.                                                                                                                                                                                  |  |
|  | 4) Урок общеметодологической направленности                    | Г) Научение детей структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы. Развитие умения строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. |  |
|  | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 612                                                                                                       | <p>Соотнесите приведенные ниже понятия с их сущностной характеристикой:</p> <table><tr><td>А)Цель обучения</td><td>1) Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина</td></tr><tr><td>Б) Содержание обучения</td><td>2) Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения</td></tr><tr><td>В) Формы организации обучения</td><td>3) Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия</td></tr><tr><td>Г) Методы обучения</td><td>4) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А)Цель обучения                                             | 1) Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина | Б) Содержание обучения      | 2) Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения | В) Формы организации обучения | 3) Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия | Г) Методы обучения | 4) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| А)Цель обучения                                                                                           | 1) Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Содержание обучения                                                                                    | 2) Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Формы организации обучения                                                                             | 3) Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Методы обучения                                                                                        | 4) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                                           | Г                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                           | 3                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 613                                                                                                       | <p>Установите соответствие подходов к классификации методов обучения с их авторами:</p> <table><tr><td>А) Е.Я. Голант, Е.И. Перовский</td><td>1) По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности</td></tr><tr><td>Б)М.А. Данилов, Б.П. Есипов</td><td>2) По характеру познавательной деятельности</td></tr><tr><td>В)И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин</td><td>3) По источнику передачи и характеру восприятия знаний</td></tr><tr><td>Г)Ю.К. Бабанский</td><td>4) По дидактическим целям</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                | А) Е.Я. Голант, Е.И. Перовский                              | 1) По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности                                                                                                                             | Б)М.А. Данилов, Б.П. Есипов | 2) По характеру познавательной деятельности                                            | В)И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин   | 3) По источнику передачи и характеру восприятия знаний                | Г)Ю.К. Бабанский   | 4) По дидактическим целям                                                      | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| А) Е.Я. Голант, Е.И. Перовский                                                                            | 1) По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б)М.А. Данилов, Б.П. Есипов                                                                               | 2) По характеру познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В)И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин                                                                               | 3) По источнику передачи и характеру восприятия знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)Ю.К. Бабанский                                                                                          | 4) По дидактическим целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                                           | Г                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 614                                                                                                       | <p>Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ответ: 1<br/>Понятие «образование» является наиболее</p> |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                        |                               |                                                                       |                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>масштабным является понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «образование»;</li> <li>2) «содержание образования»;</li> <li>3) «учебный план»;</li> <li>4) «образовательная область».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>широким, поскольку отражает процесс и результат освоения обучающимся социокультурного опыта.</p>                                                                                                                                                |
| 615 | <p>Под содержанием образования понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;</li> <li>2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;</li> <li>3) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;</li> <li>4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3</p> <p>Содержание образования является целостной, педагогически адаптированной системой предметных знаний, на основе которых формируются универсальные учебные действия и умения, мировоззрение и личностные качества обучающихся.</p> |
| 616 | <p>Методологической основой формирования УУД младших школьников является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) компетентностный подход</li> <li>2) аксиологический подход</li> <li>3) личностный подход</li> <li>4) системно-деятельностный подход</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ответ: 4</p> <p>Согласно ФГОС НОО системно-деятельностный подход является методологической основой для формирования УУД. В то же время остальные подходы содержательно присутствуют в СДП как части общего.</p>                                 |
| 617 | <p>Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебное пособие</li> <li>2) учебник;</li> <li>3) методическое пособие;</li> <li>4) методические рекомендации.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ответ: 2</p> <p>Основным видом учебной литературы согласно структуре УМК является учебник; остальные издания являются дополняющими содержание образования</p>                                                                                   |
| 618 | <p>Обучение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;</li> <li>2) наука о получении образования;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ответ: 3</p> <p>Согласно теоретическим основам дидактики обучение рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия</p>                                                                                                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>3) упорядоченное взаимодействие педагога и учащихся, направленное на достижение заявленных целей;</p> <p>4) категория философии, психологии и педагогики.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>педагога и обучающихся, ориентированный на достижение планируемых результатов.</p>                                                                                                        |
| 619                                                          | <p>Принципы обучения – это:</p> <p>1) педагогические условия сотрудничества, сотворчества учителя и обучающихся;</p> <p>2) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения;</p> <p>3) основные положения какой-либо теории или концепции;</p> <p>4) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса обучения в соответствии с общими закономерностями и законами.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 4</p> <p>Принципы обучения являются руководящими положениями для организации процесса обучения, поскольку конкретизируют содержание соответствующих закономерностей и законов.</p> |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
| 620                                                          | <p>Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием их личности, это.....обучение.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ: воспитывающее</p>                                                                                                                                                                  |
| 621                                                          | <p>Устойчивые связи, образующиеся между процессом обучения и социальными процессами, отдельными составляющими процесса обучения, называются.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ответ: закономерностями</p>                                                                                                                                                               |
| 622                                                          | <p>Основные теоретические положения педагогики, требования к организации образования, которые отражают объективные закономерности и законы процесса обучения; руководящая идея, ключевой параметр реализации и оценки результатов образовательной деятельности – это.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                              | <p>Ответ: принципы обучения</p>                                                                                                                                                              |
| 623                                                          | <p>Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру – это.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ: содержание образования</p>                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                |                                 |
| 624 | Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, – это...<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                   | Ответ: образовательный стандарт |
| 625 | Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, формирование УУД школьников является ...<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: учебная программа        |

**ПК-3 Готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программы начального общего образования**

**Б1.О.07.12 Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе (7 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поле для ответа                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 626                                                          | <p>Назовите, какие из перечисленных методов организации учащихся на уроке физической культуры способствуют индивидуализации процесса обучения.</p> <p>1) фронтальный метод;<br/>2) поточный метод;<br/>3) индивидуальный метод;<br/>4) метод круговой тренировки.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: 34                                                                                                                               |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 627                                                          | <p>Расположите в правильной последовательности применение разделов содержания спортивной тренировки:</p> <p>1) психологическая подготовка;<br/>2) физическая подготовка;<br/>3) техническая подготовка;<br/>4) теоретическая подготовка.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                          | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |

| Инструкция. Установите соответствие                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 628                                                 | Установите соответствие между понятиями и их дефинициями:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>                                                                                  | А                                                                   | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
|                                                     | А                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Б                                                                   | В | Г |   |   |   |   |   |
|                                                     | 3                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                   | 4 | 2 |   |   |   |   |   |
|                                                     | А) смехотерапия                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) воздействие на организм эфирными маслами для улучшения состояния |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Б) фитотерапия                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2) использование смеха для снятия напряжения и укрепления здоровья  |   |   |   |   |   |   |   |
| В) ароматерапия                                     | 3) использование природных факторов (воздух, вода, солнце) для укрепления здоровья                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) природотерапия                                   | 4) лечение и профилактика заболеваний с помощью лекарственных растений                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |
| 629                                                 | Определите цель преподавания дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе».                                   | Ответ: Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе» является усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области физического совершенствования учащихся начальной школы. |                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     | Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 20 мин.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |

**Б1.О.07.08 Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе (7 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                     | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                   |                 |
| 630                                                                  | Экскурсия как особая форма обучения отличается от урока тем, что: | Ответ: 134      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                     | <p>1) познавательная деятельность учащихся осуществляется с максимальным использованием натуральной наглядности;</p> <p>2) применяются разнообразные формы и методы работы;</p> <p>3) преобладающими выступают методы: наблюдение и активная практическая работа учащихся по заданиям;</p> <p>4) в структуре экскурсии выделяется специальная предварительная подготовка и обобщение материала в течение длительного промежутка времени</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 631                                                                 | <p>Восстановите логическую последовательность понятий от общего к частному:</p> <p>1) береза;</p> <p>2) природа</p> <p>3) широколиственные деревья</p> <p>4) живая природа.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | 2                                                                                                   | 4            | 3                                                                                                                                                                  | 1                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                       | 1                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 632                                                                 | <table><tr><td>А) Урок</td><td>1) Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.</td></tr><tr><td>Б) Экскурсия</td><td>2) Форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.</td></tr><tr><td>В) Внеурочная работа</td><td>3) Форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового</td></tr></table> | А) Урок                                                                                                                                 | 1) Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками. | Б) Экскурсия | 2) Форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы. | В) Внеурочная работа | 3) Форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
| А) Урок                                                             | 1) Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Экскурсия                                                        | 2) Форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Внеурочная работа                                                | 3) Форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                       | Г                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                       | 2                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.                                                                                                  |  |
|                                                                                                                  | Г) Домашняя работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4) Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.                        |  |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |  |
| 633.                                                                                                             | В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение;</li> <li>2) эксперимент;</li> <li>3) демонстрирующий опыт;</li> <li>4) практическая работа.</li> </ol> Тип вопроса: комбинированный.<br>Время выполнения: 15 мин. | Ответ: 2<br>Деятельность детей и учителя является по содержанию экспериментальной, поскольку предполагает проведение исследования с использованием наблюдения. |  |

**Б1.О.07.07 Методика преподавания учебного предмета  
«Математика» в начальной школе (6 семестр)**

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                                                          | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| 634                                                        | Почему при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня» целесообразно выделить этап «Числа от 11 до 20»:<br><br>Тип вопроса: открытый.<br>Время выполнения: 20 мин.    | Ответ: Структура названия чисел 11-20 отличается от структуры названия чисел 21-100. По этой причине различен порядок называния и записи разрядных единиц.                                                                |
| 635                                                        | При нахождении суммы $67 + 30$ ребенок написал $67 + 30 = 70$ . Объясните, в чем причина такого рода ошибки?<br><br>Тип вопроса: открытый<br>Время выполнения: 20 мин. | Ответ: Младший школьник плохо усвоил понятие разрядных слагаемых, поэтому при вычислении производит лишние операции. Правильные рассуждения должны быть такими: $67 + 30 = (60 + 7) + 30 = (60 + 30) + 7 = 90 + 7 = 97$ . |

**Б1.О.07.07 Методика преподавания учебного предмета  
«Математика» в начальной школе (7 семестр)**

| Номер задания                                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 636                                                        | <p>Письменные алгоритмы умножения и деления на двузначное и трехзначное число дети изучаются в конце 4 класса. Назовите несколько причин, по которым учитель не всегда успевает уделить им достаточно много времени.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: большие затраты при непродуктивном поиске пробных цифр частного приводят к тому, что на одном уроке дети успевают решить 2-3 примера. Большее количество примеров может быстро привести к утомлению детей и соответственно большему количеству ошибок при вычислениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 637                                                        | <p>Покажите, как будет рассуждать младший школьник при решении сложного уравнения <math>5 \cdot (x+2) + 6 = 36</math></p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                | <p>Ответ: сложные уравнения решаются в начальной школе на основе правил нахождения неизвестного компонента.</p> <p>1) последнее действие слева от знака равно «+»; переменная <math>x</math> находится в первом слагаемом; чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.</p> $5 \cdot (x+2) = 36 - 6$ $5 \cdot (x+2) = 30$ <p>2) Слева от знака равно последнее действие умножение; переменная <math>x</math> находится во втором множителе; чтобы неизвестный множитель, нужно произведение</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>разделить на известный множитель;</p> $x+2 = 30 : 5$ $x+2 = 6$ <p>3) чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое;</p> $x = 6-2$ $x = 4$ |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Б1.О.07.05 Методика преподавания учебного предмета «Русский язык в начальной школе» (6 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                          | Поле для ответа             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                        |                             |
| 638.                                                         | <p>Автор, разработавший звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, – .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: К.Д. Ушинский</p> |
| 639                                                          | <p>Искусство красивого и четкого письма – .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                          | <p>Ответ: каллиграфия</p>   |

**Б1.О.07.05 Методика преподавания учебного предмета «Русский язык в начальной школе» (7 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                 | Поле для ответа                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                               |                                        |
| 640                                                          | <p>Автором учебников «Русский язык» (1-4 класс) УМК «Школа России» является .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                               | <p>Ответ: В.Г. Горецкий</p>            |
| 641                                                          | <p>Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирования.....обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> | <p>Ответ: орфографической зоркости</p> |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | Время выполнения: 15 мин. |  |
|--|---------------------------|--|

**Б1.О.07.11 Методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе (7 семестр)**

| Номер задания                             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа         |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 642                                       | <p>Восстановите последовательность этапов работы по изготовлению аппликации младшими школьниками:</p> <p>1) обвести карандашом шаблон на бумаге;</p> <p>2) изготовить шаблон;</p> <p>3) наклеить готовое изделие;</p> <p>4) вырезать изделие по контуру.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>          | Ответ: 2143             |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 643                                       | <p>Определите последовательность технологических операций при раскрое швейного изделия:</p> <p>1) разложить крупные и мелкие детали;</p> <p>2) определить лицевую сторону ткани;</p> <p>3) вырезать детали изделия из ткани;</p> <p>4) обвести детали по контуру.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> | Ответ: 2143             |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 644                                       | <p>Установите последовательность этапов подготовки учителя к уроку технологии:</p> <p>1) подготовить рабочее место;</p> <p>2) разработать план-конспект урока;</p> <p>3) изготовить образец;</p> <p>4) разработать и изготовить наглядность;</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                      | Ответ: 2431             |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 645                                       | <table><tr><td>А) пластичные материалы</td><td>1) цветная, гофрированная бумага</td></tr><tr><td>Б) природные материалы</td><td>2) пластилин, соленое тесто</td></tr><tr><td>В) нестандартные материалы</td><td>3) цветы, шишки, каштаны</td></tr></table>                                                                           | А) пластичные материалы | 1) цветная, гофрированная бумага | Б) природные материалы | 2) пластилин, соленое тесто | В) нестандартные материалы | 3) цветы, шишки, каштаны | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А) пластичные материалы                   | 1) цветная, гофрированная бумага                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) природные материалы                    | 2) пластилин, соленое тесто                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) нестандартные материалы                | 3) цветы, шишки, каштаны                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                  |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                       | Г                                |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                       | 3                                |                        |                             |                            |                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                                                   |                          |  |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  | Г) бумага и картон                                | 4) поролон, бисер, перья |  |
|  | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 7 мин |                          |  |

**Б1.О.07.10 Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в начальной школе (8 семестр)**

| Номер задания                             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поле для ответа |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 646                                       | <p>Расположите ноты звукоряда в последовательности от самых низких:</p> <p>1) ми;<br/>2) до;<br/>3) фа;<br/>4) ре.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ: 2413     |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 647                                       | <p>Расположите музыкальные ансамбли по количеству исполнителей, начиная с наименьшего:</p> <p>1) дуэт;<br/>2) квартет;<br/>3) соло;<br/>4) трио</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ: 3142     |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 648                                       | <p>Установите соответствие музыкальных инструментов.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) балалайка</td><td>1) струнный инструмент</td></tr><tr><td>Б) барабан</td><td>2) русский народный струнный щипковый инструмент</td></tr><tr><td>В) гитара</td><td>3) ударный инструмент</td></tr><tr><td>Г) труба</td><td>4) медный духовой инструмент</td></tr></table> | А) балалайка    | 1) струнный инструмент | Б) барабан | 2) русский народный струнный щипковый инструмент | В) гитара | 3) ударный инструмент | Г) труба | 4) медный духовой инструмент | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| А) балалайка                              | 1) струнный инструмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) барабан                                | 2) русский народный струнный щипковый инструмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) гитара                                 | 3) ударный инструмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) труба                                  | 4) медный духовой инструмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                        |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В               | Г                      |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               | 4                      |            |                                                  |           |                       |          |                              |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                            |         |                                     |         |                                    |               |                                  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|               | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 7 мин</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                            |         |                                     |         |                                    |               |                                  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 649           | Установите соответствие понятий. <table><tr><td>А) композитор</td><td>1) разновидность музыкального произведения</td></tr><tr><td>Б) жанр</td><td>2) начало музыкального произведения</td></tr><tr><td>В) нота</td><td>3) автор музыкального произведения</td></tr><tr><td>Г) вступление</td><td>4) графическое обозначение звука</td></tr></table><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 7 мин</i> | А) композитор | 1) разновидность музыкального произведения | Б) жанр | 2) начало музыкального произведения | В) нота | 3) автор музыкального произведения | Г) вступление | 4) графическое обозначение звука | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| А) композитор | 1) разновидность музыкального произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                            |         |                                     |         |                                    |               |                                  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) жанр       | 2) начало музыкального произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                            |         |                                     |         |                                    |               |                                  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) нота       | 3) автор музыкального произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                            |         |                                     |         |                                    |               |                                  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) вступление | 4) графическое обозначение звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                            |         |                                     |         |                                    |               |                                  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В             | Г                                          |         |                                     |         |                                    |               |                                  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             | 3                                          |         |                                     |         |                                    |               |                                  |                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Б1.О.07.06 Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе (7 семестр)**

| Номер задания                                         | Текст задания                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                                                          |                                                            |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Установите соответствие                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                            |   |   |   |   |   |   |   |
| 650                                                   | Установите соответствие качеств навыка чтения и их сущности.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А                                                          | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 |
|                                                       | А                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          | Б                                                          | В | Г |   |   |   |   |   |
|                                                       | 2                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          | 3                                                          | 1 | 4 |   |   |   |   |   |
|                                                       | А) правильность                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | 1) скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                       | Б) беглость                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | 2) понимание замысла автора                                |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                       | В) сознательность                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          | 3) плавное чтение без искажений                            |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) выразительность                                    | 4) способность средствами устной речи передать слушателю главную мысль                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                            |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 7 мин.    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                            |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                            |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 651                                                        | Совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, с помощью которых говорящий и слушающий выделяют в потоке речи высказывание – ..... | Ответ: интонация                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| 652                                                        | Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий - .....                                                                      | Ответ: повествование                                                                                                                                                                                                          |
|                                                            | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
| 653                                                        | От чего зависит структура уроков чтения?                                                                                                        | Ответ: Структура уроков чтения зависит от разных факторов, среди которых:                                                                                                                                                     |
|                                                            | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                               | 1. Учебная задача.<br>2. Ведущая деятельность учащихся.<br>3. Тип учебного материала.<br>4. Жанр произведения.<br>5. Размер произведения, характер его композиции и языка.<br>6. Возраст обучающихся и уровень их подготовки. |

**Б1.О.07.09 Методика преподавания учебного предмета  
«Изобразительное искусство» в начальной школе (8 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 654                                               | К занятиям по тематическому рисованию относится:<br>1) изображение по памяти или представлению;<br>2) выполнение иллюстрации к литературным произведениям;<br>3) сочинение рисунков на заданные сюжеты;<br>4) изображение предметов быта.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: 123      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 655 | <p>К педагогическому рисунку относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рисунок мелом на классной доске, выполненный педагогом;</li> <li>2) исправление ошибок на рисунке ученика рукою педагога;</li> <li>3) поясняющую зарисовку педагога на полях рисунка ученика;</li> <li>4) рисунок педагога для ученика на отдельном листе бумаги.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 1234 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

**ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации младших школьников**

### Б3.02 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (семестр А)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 656                                                                  | <p>К критериям научности относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) достоверность;</li> <li>2) очевидность;</li> <li>3) наглядность;</li> <li>4) объективность.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                               | Ответ: 14       |
| 657                                                                  | <p>Концепция – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка деятельности изучаемого социального объекта;</li> <li>2) система взглядов на что-либо;</li> <li>3) основополагающая идея;</li> <li>4) описание результатов социального наблюдения.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 23       |
| 658                                                                  | <p>К основным функциям науки относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мировоззренческая;</li> <li>2) эстетическая;</li> <li>3) политическая;</li> <li>4) практическая.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                      | Ответ: 14       |
| 659                                                                  | К основаниям науки относятся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 12       |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                              | <div>1) научная картина мира;</div> <div>2) идеалы и нормы познания;</div> <div>3) использование технических средств познания;</div> <div>4) система оценки деятельности ученого.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 660                                                          | <div>К опубликованным источникам информации относятся</div> <div>1) книги и брошюры;</div> <div>2) периодические издания (журналы и газеты);</div> <div>3) диссертации;</div> <div>4) справочники.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 5 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 124                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 661                                                          | <div>Расположите в правильной последовательности этапы научно-исследовательской деятельности:</div> <div>1) собственно-исследовательский;</div> <div>2) заключительный;</div> <div>3) подготовительный;</div> <div>4) оформительно-внедренческий.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div>                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                           | 4 |   |   |   |
| 662                                                          | <div>Структура написания тезисов зависит от структуры изложения самого научного труда. Но в большинстве случаев применим такой алгоритм структурирования тезисов, который включает в себя следующие основные части. Расположите их в правильной последовательности:</div> <div>1) обзор методов исследования;</div> <div>2)выводы;</div> <div>3) введение (вступление), изложение актуальности проблемы исследования;</div> <div>4) изложение основных теоретических положений и результатов исследования.</div> <div>Тип вопроса: закрытый.</div> <div>Время выполнения: 10 мин.</div> | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                           | 2 |   |   |   |
| 663                                                          | <div>Восстановите последовательность этапов научно-педагогического исследования:</div> <div>1) выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования;</div> <div>2) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование научного аппарата;</div>                                                                                                                                                                                                                    | <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                           | 3 |   |   |   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                       |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                               | <p>3) анализ, интерпретация и оформление результатов; апробация исследования и выработка практических рекомендаций;</p> <p>4) организация и проведение экспериментальной работы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                       |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 664                                                           | <p>Определить последовательность при формулировании научного аппарата:</p> <p>1) гипотеза;</p> <p>2) цель и задачи;</p> <p>3) предмет;</p> <p>4) объект</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 4                                                                                     | 3                                  | 2                                                                            | 1             |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                       | 1                                                                                     |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 665                                                           | <p>Восстановите последовательность библиографического описания источника:</p> <p>1) название;</p> <p>2) автор публикации;</p> <p>3) вид источника;</p> <p>4) выходные данные.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 2                                                                                     | 1                                  | 3                                                                            | 4             |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                       | 4                                                                                     |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                       |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 666                                                           | <p>Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:</p> <table><tr><td>А) Фундаментальные научные исследования</td><td>1) Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач</td></tr><tr><td>Б) Прикладные научные исследования</td><td>2) Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие.</td></tr><tr><td>В) Разработки</td><td>3) Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека.</td></tr><tr><td>Г) Комплексные исследования</td><td>4) Направлены преимущественно на</td></tr></table> | А) Фундаментальные научные исследования                                                                                                 | 1) Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач | Б) Прикладные научные исследования | 2) Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие. | В) Разработки | 3) Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека. | Г) Комплексные исследования | 4) Направлены преимущественно на | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| А) Фундаментальные научные исследования                       | 1) Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                       |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Прикладные научные исследования                            | 2) Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                       |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Разработки                                                 | 3) Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                       |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Комплексные исследования                                   | 4) Направлены преимущественно на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                       |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                       | Г                                                                                     |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                       | 2                                                                                     |                                    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                               |                             |                                  |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                      | <table><tr><td></td><td>применение новых знаний для достижения практических целей.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | применение новых знаний для достижения практических целей.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                      | применение новых знаний для достижения практических целей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 667                  | <p>Установите соответствие понятие с его определением:</p> <table><tr><td>А) Тезисы</td><td>1) Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.</td></tr><tr><td>Б) Монография</td><td>2) Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения, статьи или иной научного труда.</td></tr><tr><td>В) Диссертация</td><td>3) Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая одному или нескольким авторам.</td></tr><tr><td>Г) Научный доклад</td><td>4) Рукописный научный труд, раскрывающий глубокое исследование научной проблемы на теоретическом или теоретическом и экспериментальном уровнях.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) Тезисы            | 1) Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.                  | Б) Монография                                                                                                                                                                   | 2) Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения, статьи или иной научного труда. | В) Диссертация | 3) Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая одному или нескольким авторам. | Г) Научный доклад | 4) Рукописный научный труд, раскрывающий глубокое исследование научной проблемы на теоретическом или теоретическом и экспериментальном уровнях. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| А) Тезисы            | 1) Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Монография        | 2) Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения, статьи или иной научного труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Диссертация       | 3) Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая одному или нескольким авторам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Научный доклад    | 4) Рукописный научный труд, раскрывающий глубокое исследование научной проблемы на теоретическом или теоретическом и экспериментальном уровнях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                    | Г                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                    | 3                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 668                  | <p>Соотнесите название методологических подходов с их характеристиками:</p> <table><tr><td>А) Личностный подход</td><td>2) Это организация учебного процесса, в котором ведущая роль отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А) Личностный подход | 2) Это организация учебного процесса, в котором ведущая роль отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                      | Б              | В                                                                                                                                               | Г                 | 4                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| А) Личностный подход | 2) Это организация учебного процесса, в котором ведущая роль отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                    | Г                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                    | 2                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Б) Системный подход                                            | 2) Это ценностное, духовно-практическое освоение реальной действительности, предусматривающее ее оценку на основе учёта мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций.                                    |  |
|  | В) Аксиологический подход                                      | 3) Это методологическая основа педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы развития личности ребёнка и его самореализации, развития индивидуальности.                                                                                                |  |
|  | Г) Деятельностный подход                                       | 4) Это философский уровень методологии науки, в основе которого лежит исследование объектов окружающей действительности как систем. Он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей и сведение их в единую теоретическую картину |  |
|  | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                           |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 669                       | Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:                                                                      |                                                                               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                           | A) Анализ                                                                                                                                     | 1) Мыслительная операция, заключающаяся в движении от более общего к частному | <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> |  | A | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
|                           | A                                                                                                                                             | Б                                                                             |                                                                                                                   |  | В | Г |   |   |   |   |   |   |
|                           | 3                                                                                                                                             | 4                                                                             |                                                                                                                   |  | 1 | 2 |   |   |   |   |   |   |
|                           | Б) Синтез                                                                                                                                     | 2) Мыслительная операция, заключающаяся в движении от частного к более общему |                                                                                                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Дедукция               | 3) мыслительная операция, предполагающая расчленение объекта на составляющие компоненты с целью их детального исследования                    |                                                                               |                                                                                                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Индукция               | 4) Мыслительная операция, предполагающая соединение составляющих компонентов объекта исследования с целью его исследования как единого целого |                                                                               |                                                                                                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.    |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Время выполнения: 10 мин. |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 670                                                                                                       | Установите соответствие между названиями групп и методами педагогических исследований:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                           |
|                                                                                                           | A) Методы теоретического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1) Наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | Б) Методы изучения педагогического опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2) Лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | В) Организационные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3) Определение средних величин, среднего арифметического, регистрация, ранжирование, шкалирование     |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | Г) Математические методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4) Анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала                   |                                                                                                                                                                                  |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| 671                                                                                                       | <p>Концепция означает:</p> <p>1) систему взглядов, то или иное понимание явлений, процессов;</p> <p>2) единый, определяющий замысел, основная точка зрения в различных видах деятельности;</p> <p>3) структурную организацию сложных систем, которая упорядочивает взаимодействие между уровнями в порядке от высшего к низшему;</p> <p>4) философскую идею, признающую объективную закономерность и причинную обусловленность всех явлений природы и общества</p> <p>Тип вопроса: комбинированный.<br/>Время выполнения: 15 мин.</p> |                                                                                                       | <p>Ответ: 1.</p> <p>Согласно словарным толкованиям термина концепция отражает систему взглядов, идей, положений, трактовки каких-либо явлений действительности; точка зрения</p> |
| 672                                                                                                       | <p>Метод выявления устойчивых сочетаний свойств социального объекта – это:</p> <p>1) классификация;</p> <p>2) типологизация;</p> <p>3) концептуализация;</p> <p>4) сочетализация;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       | <p>Ответ: 2.</p> <p>Типологизация как метод теоретического научного познания направлен на структурирование изучаемой совокупности по каким-либо признакам для упорядочения</p>   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | и выявления закономерностей их взаимосвязей                                                                                                                                                                            |
| 673                                                          | <p>Эмпирическое познание представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познание, в котором отсутствует непосредственное практическое взаимодействие с объектами;</li> <li>2) познание, обеспечивающее непосредственную связь человека с окружающей действительностью, поставляющее науке факты, фиксирующие устойчивые связи, закономерности окружающего мира;</li> <li>3) полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, обеспечивающее абсолютное совпадение образа с объектом;</li> <li>4) знание, характеризующееся неполнотой совпадения образа с объектом.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: 2.</p> <p>Эмпирическое познание обеспечивает чувственный этап познавательной деятельности исследователя, основанный на сборе научных фактов в процессе наблюдения.</p>                                       |
| 674                                                          | <p>Какой метод предполагает изучение объекта исследования в его развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аксиологический;</li> <li>2) системный;</li> <li>3) исторический»</li> <li>4) диалектический</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ответ: 4.</p> <p>Из предложенных методов механизм развития объекта исследования наиболее полным образом отражает диалектический метод.</p>                                                                          |
| 675                                                          | <p>Основной метод научного исследования, подтверждающий гипотезу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретический анализ;</li> <li>2) наблюдение;</li> <li>3) диагностика;</li> <li>4) эксперимент.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ: 4</p> <p>Эксперимент служит основным методом подтверждения гипотезы, поскольку является комплексным способом решения исследовательской задачи, в ходе которого используются и наблюдение, и диагностика.</p> |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| 676                                                          | <p>Этап, на котором определяются цели эксперимента, выбираются методы и инструменты, составляется план и расписание, называется.....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ: планирование эксперимента</p>                                                                                                                                                                                |
| 677                                                          | <p>Процесс анализа и интерпретации полученных данных с целью извлечения информации и подтверждения или опровержения гипотезы, называется .....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ: обработка данных</p>                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     | <i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                  |                                    |
| 678 | Эмпирические методы научного познания – это методы, которые используются для получения знаний о мире и проверки гипотез, основанные на наблюдении и,.....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i> | Ответ: эксперименте                |
| 679 | Метод научного исследования, основанный на анализе системных связей и взаимодействий в изучаемых объектах, называется.....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                | Ответ: системный                   |
| 680 | Абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, обобщение относятся к методам.....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                       | Ответ: теоретического исследования |

**ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса**

#### **Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства (5 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 681                                                                  | Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к демократическому стилю педагогической деятельности:<br>1) общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве;<br>2) учитель не принимает возражений;<br>3) поддерживает право учащегося на свою позицию;<br>4) свои действия учитель не объясняет, не комментирует.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: 13       |
| 682                                                                  | Педагогическое мастерство – это ...<br>1) синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса;<br>2) состояние педагогической деятельности,                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 13       |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | <p>при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем;</p> <p>3) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;</p> <p>4) теоретическая и практическая готовность педагога к выполнению педагогической деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 683                                                                 | <p>К непродуктивным стилям педагогического общения относят:</p> <p>1) общение-дистанция;</p> <p>2) общения на основе увлеченности учителя и учащихся совместной творческой деятельностью;</p> <p>3)общение-заигрывание;</p> <p>4) общение-устрашение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                       | Ответ: 134                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 684                                                                 | <p>Наиболее распространенными являются следующие стили руководства ученическим коллективом:</p> <p>1) либеральный;</p> <p>2) демократический;</p> <p>3) делегирующий;</p> <p>4) авторитарный.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ: 124                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 685                                                                 | <p>Признаками педагогической бестактности являются:</p> <p>1) грубость;</p> <p>2) эмоциональная неустойчивость;</p> <p>3) доброжелательность;</p> <p>4) доверие к собеседнику.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ: 12                                                                                                                               |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 686                                                                 | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы педагогического общения:</p> <p>1) знакомство с аудиторией, группой и организация непосредственного общения с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|     | <p>ней;</p> <p>2) анализ результатов осуществления выбранной технологии общения и моделирование новых технологий для решения последующих педагогических задач;</p> <p>3) предварительное моделирование преподавателем предстоящего общения в процессе подготовки к осуществлению педагогической деятельности;</p> <p>4) управление общением в развивающемся педагогическом процессе – реализация предварительно выбранной и смоделированной технологии общения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 687 | <p>Расположите в правильной последовательности основные стадии развития педагогического конфликта:</p> <p>1) урегулирование или разрешение конфликта;</p> <p>2) формирование противоречивых интересов, ценностей, норм, которые являются потенциально конфликтными (конфликтная ситуация);</p> <p>3) переход потенциального конфликта в реальный (осознание одним участником конфликта факта ущемления его интересов другим, состояние фрустрации);</p> <p>4) конфликтные действия и эмоциональные проявления (обида, гнев, оскорбления, агрессивные насильственные действия и т. п.).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 2   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                       | 1 |   |   |   |
| 688 | <p>Расположите в правильной последовательности уровни профессионализма учителя:</p> <p>1) педагогическое мастерство;</p> <p>2) педагогическое новаторство;</p> <p>3) педагогическое творчество;</p> <p>4) педагогическая умелость.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |
| 689 | <p>Расположите в правильной последовательности уровни педагогического мастерства:</p> <p>1) локально моделирующий;</p> <p>2) репродуктивный;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                                        | 3) системно моделирующий знания;<br>4) адаптивный.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| 690                                                    | Расположите в правильной последовательности этапы формирования и развития педагогического мастерства:<br>1) профессиональное просвещение;<br>2) профессиональная адаптация;<br>3) профессиональный рост;<br>4) профессиональный отбор и профессиональная подготовка.<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                    | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1              | 4                                | 2                                                                          | 3                      |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                   | 3              |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| 691                                                    | Установите соответствие между понятиями и определениями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Дикция</td><td>1) Энергетическая база речи</td></tr><tr><td>Б) Речевое дыхание</td><td>2) Скорость и длительность звучания слогов и слов</td></tr><tr><td>В) Темп речи</td><td>3) Умение четко и ясно произносить гласные и согласные звуки</td></tr></table><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин. | Понятие                                                                                                                             | Определение    | А) Дикция                        | 1) Энергетическая база речи                                                | Б) Речевое дыхание     | 2) Скорость и длительность звучания слогов и слов                      | В) Темп речи                                                                                                                                            | 3) Умение четко и ясно произносить гласные и согласные звуки | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | 3 | 1 | 2 |
| Понятие                                                | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| А) Дикция                                              | 1) Энергетическая база речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| Б) Речевое дыхание                                     | 2) Скорость и длительность звучания слогов и слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| В) Темп речи                                           | 3) Умение четко и ясно произносить гласные и согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                   |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                   |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| 692                                                    | Установите соответствие между профессиональными требованиями к личности учителя и их характеристикой.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>Определение</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Педагогическая справедливость</td><td>1) Склонность, вырастающая из состояния способности к педагогическому делу</td></tr><tr><td>Б) Педагогический такт</td><td>2) Своеобразное мерило объективности учителя, уровень его нравственной</td></tr></table>        | Определение                                                                                                                         | Характеристика | А) Педагогическая справедливость | 1) Склонность, вырастающая из состояния способности к педагогическому делу | Б) Педагогический такт | 2) Своеобразное мерило объективности учителя, уровень его нравственной | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А                                                            | Б                                                                                                                                                       | В | 2 | 3 | 1 |   |   |
| Определение                                            | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| А) Педагогическая справедливость                       | 1) Склонность, вырастающая из состояния способности к педагогическому делу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| Б) Педагогический такт                                 | 2) Своеобразное мерило объективности учителя, уровень его нравственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                   |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                   |                |                                  |                                                                            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                             | <table><tr><td></td><td>воспитанности</td></tr><tr><td>В) Педагогическое призвание</td><td>3) Одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, уравновесить средства</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                | воспитанности  | В) Педагогическое призвание | 3) Одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, уравновесить средства |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                             | воспитанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Педагогическое призвание | 3) Одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, уравновесить средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 693                         | <p>Установите соответствие между профессионально значимыми личностными качествами педагога и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>Определение</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Педагогический долг</td><td>1) Способность сопереживать, сочувствуя другим людям</td></tr><tr><td>Б) Эмпатия</td><td>2) Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами</td></tr><tr><td>В) Ответственность</td><td>3) Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников</td></tr><tr><td>Г) Педагогический оптимизм</td><td>4) Система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | Определение                                                                                                                    | Характеристика | А) Педагогический долг      | 1) Способность сопереживать, сочувствуя другим людям                                                                      | Б) Эмпатия | 2) Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами | В) Ответственность | 3) Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников | Г) Педагогический оптимизм | 4) Система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Определение                 | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Педагогический долг      | 1) Способность сопереживать, сочувствуя другим людям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Эмпатия                  | 2) Способность контролировать свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Ответственность          | 3) Вера в положительные качества, интеллектуальные и творческие возможности своих воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Педагогический оптимизм  | 4) Система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                              | Г              |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                              | 3              |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 694                         | <p>Установите соответствие между названием функции педагогического общения и содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> | А              | Б                           | В                                                                                                                         | Г          |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                              | Г              |                             |                                                                                                                           |            |                                                                                                    |                    |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| подберите соответствующую позицию из<br>правого столбца: |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Функция<br>педагогического<br>общения                    | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| А)<br>Информационная                                     | 1) Предполагает приобщение учащегося к системе духовных ценностей, формирование и развитию у учащихся эффективных способов и форм взаимодействия и сотрудничества, а также культуры общения, уважительного отношения к личности собеседника в процессе коммуникации |   |   |   |   |
| Б) Функция<br>возвышения<br>личности<br>учащегося        | 2) Заключается в передаче через общение определенной информации житейского, учебно-методического, поискового, научно-исследовательского и иного характера                                                                                                           |   |   |   |   |
| В)<br>Коммуникативная                                    | 3) Оказание такого влияния на воспитанника, которое способствует его восхождению к духовным новообразованиям.                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| Г)<br>Воспитательная                                     | 4) Установление контактов между педагогом и учащимися, связей между учениками в рамках ученического коллектива, объединений, группы, класса                                                                                                                         |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                       | Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 695                                                   | Установите соответствие между способами саморегуляции педагога и их описаниями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                                 | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                       | А                                                                                                                                                                                  | Б                                                                               |                                                                                                                                                                             | В | Г |   |   |   |   |   |   |
|                                                       | 4                                                                                                                                                                                  | 3                                                                               |                                                                                                                                                                             | 2 | 1 |   |   |   |   |   |   |
|                                                       | Способы саморегуляции педагога                                                                                                                                                     | Описание                                                                        |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                       | А) Физическая активность                                                                                                                                                           | 1) Разговоры и обмен опытом с другими учителями для поддержки и решения проблем |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Техники релаксации                                 | 2) Участие в групповых занятиях, направленных на развитие навыков управления эмоциями                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Психологические тренинги                           | 3) Упражнения, направленные на расслабление и снятие напряжения, такие как дыхательные практики                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Общение с коллегами                                | 4) Упражнения, такие как йога или прогулки, которые помогают снизить уровень стресса                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ |                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 696                                                   | Умение находить в педагогической теории положения, выводы, закономерности,                                                                                                         | Ответ: аналитическим умениям                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>соответствующие рассматриваемым явлениям, умение расчленять педагогическое явление на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления) относятся к ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                  |                                                                                                                                                                                        |
| 697                                                                           | <p>Многоплановый процесс организации, установления и развития, коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: педагогическое общение                                                                                                                                                          |
| 698                                                                           | <p>... – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия его образа в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                              | Ответ: Имидж педагога                                                                                                                                                                  |
| 699                                                                           | <p>Внесением и реализацией новых прогрессивных идей, принципов, приемов в учебно-воспитательный процесс характеризуется ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                     | Ответ: педагогическое новаторство                                                                                                                                                      |
| 700                                                                           | <p>... – столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов педагогического взаимодействия, выраженное в обостренной, жесткой форме.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                         | Ответ: Педагогический конфликт                                                                                                                                                         |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| 701                                                                           | <p>Какова роль и значение правильной речи в профессиональной деятельности учителя?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                              | <p>Ответ: С помощью речи учитель передаёт знания, объясняет материал, управляет вниманием класса и мотивирует учеников. Правильная речь учителя – образец для подражания учеников.</p> |
| 702                                                                           | <p>Почему педагогическая техника преподавателя носит выраженный индивидуально-личностный характер?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>                                                                                                                                                   | <p>Ответ: Педагогическая техника существенно зависит от возраста, пола, темперамента, характера педагога, состояния здоровья, анатомо-физиологических</p>                              |

|     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <i>Время выполнения: 20 мин.</i>                                                                                                                        | особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 703 | Охарактеризуйте авторитарный стиль педагогической деятельности.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 20 мин.</i>                | Ответ: Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер.                                                                                                                                                                                  |
| 704 | Каковы требования к педагогической речи?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 20 мин.</i>                                       | Ответ: содержательность, грамотность и лексическое богатство; логичность, понятность, выразительность и доступность.                                                                                                                                                              |
| 705 | Опишите разницу между методами убеждения и внушения в педагогическом процессе.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 20 мин.</i> | Ответ: Убеждение основано на логических аргументах, фактах, примерах и доказательствах. Оно предполагает рациональное восприятие информации. Внушение основано на эмоциональном воздействии, может использоваться для создания определенного настроения или состояния у человека. |

**ПК-6 Способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении образовательного процесса и устанавливать со всеми его участниками конструктивное взаимодействие**

### **Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика в 1-2 классах (6 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| 706                                               | <p>Задачами педагогической практики в 1-2 классах являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;</li> <li>2) предоставление документации о прохождении врачебной комиссии и анализов.</li> <li>3) закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов педагогики и психологии;</li> <li>4) знакомство с особенностями и содержанием деятельности учителя начальных классов в образовательном учреждении.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: 134</p> |
| <b>Инструкция. Установите соответствие</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 707                                | <p>Установите соответствие между понятиями, связанными с проведением педагогической практики, и их определением.</p> <table><tr><td>А) вид практики;</td><td>1) стационарная;</td></tr><tr><td>Б) тип практики;</td><td>2) педагогическая по профилю;</td></tr><tr><td>В) способ проведения;</td><td>3) производственная;</td></tr><tr><td>Г) форма.</td><td>4) дискретная.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А) вид практики;         | 1) стационарная;                                                                                                                                                        | Б) тип практики;                   | 2) педагогическая по профилю;                                                                                                                                                | В) способ проведения;   | 3) производственная;                                                    | Г) форма.               | 4) дискретная.                                                 | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| А) вид практики;                   | 1) стационарная;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) тип практики;                   | 2) педагогическая по профилю;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) способ проведения;              | 3) производственная;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) форма.                          | 4) дискретная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                        | Г                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                        | 4                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 708                                | <p>Установите соответствие между этапами педагогической практики и формами текущего контроля:<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) подготовительный этап</td><td>1) Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Методическая разработка внеклассного мероприятия.</td></tr><tr><td>Б) профессионально-поисковый этап;</td><td>2) Предоставление на кафедру индивид. плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков.</td></tr><tr><td>В) деятельностный этап;</td><td>3) Беседы с учителями-наставниками, участие в установочной конференции.</td></tr><tr><td>Г) аттестационный этап.</td><td>4) Индивидуальная защита итогов практики на кафедре начального</td></tr></table> | А) подготовительный этап | 1) Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Методическая разработка внеклассного мероприятия. | Б) профессионально-поисковый этап; | 2) Предоставление на кафедру индивид. плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков. | В) деятельностный этап; | 3) Беседы с учителями-наставниками, участие в установочной конференции. | Г) аттестационный этап. | 4) Индивидуальная защита итогов практики на кафедре начального | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 |
| А) подготовительный этап           | 1) Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Методическая разработка внеклассного мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) профессионально-поисковый этап; | 2) Предоставление на кафедру индивид. плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) деятельностный этап;            | 3) Беседы с учителями-наставниками, участие в установочной конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) аттестационный этап.            | 4) Индивидуальная защита итогов практики на кафедре начального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                        | Г                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                        | 4                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                              |                         |                                                                         |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                      | образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                      | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 709.                                 | <p>Установите соответствие между понятиями и их характеристикой.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) внеурочное занятие</td><td>1) события, мероприятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.</td></tr><tr><td>Б) учебное занятие</td><td>2) разнообразная трудовая и общественная деятельность школьников, направленная на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд</td></tr><tr><td>В) внеклассное занятие</td><td>3) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы</td></tr><tr><td>Г) общественно-полезная деятельность</td><td>4) промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определённым учебным предметом</td></tr></table> | А) внеурочное занятие | 1) события, мероприятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. | Б) учебное занятие | 2) разнообразная трудовая и общественная деятельность школьников, направленная на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд | В) внеклассное занятие | 3) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Г) общественно-полезная деятельность | 4) промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определённым учебным предметом | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| А) внеурочное занятие                | 1) события, мероприятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) учебное занятие                   | 2) разнообразная трудовая и общественная деятельность школьников, направленная на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) внеклассное занятие               | 3) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) общественно-полезная деятельность | 4) промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определённым учебным предметом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                     | Г                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                     | 2                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                      | Тип вопроса: закрытый.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                           | Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| 710                                       | <p>Расположите в правильной последовательности алгоритм решения задачи по математике в 1-2 классах:</p> <p>1) прочитать и понять условие и вопрос задачи;</p> <p>2) выбрать действие, с помощью которого решается задача;</p> <p>3) записать решение и ответ;</p> <p>4) записать краткое условие задачи.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> |   | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |   |
| 711                                       | <p>Расположите в правильной последовательности этапы урока во 2 классе:</p> <p>1) основной этап: объяснение нового материала;</p> <p>2) организационный момент;</p> <p>3) итог занятия, рефлексия;</p> <p>4) актуализация знаний, постановка проблемы;</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                   | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> |   | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 2                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |   |
| 712                                       | <p>Расположите в правильной последовательности этапы работы над домашним заданием в начальной школе:</p> <p>1) повторение правил, изученных на уроке;</p> <p>2) контроль;</p> <p>3) подготовка рабочего места;</p> <p>4) чтение задания и его выполнение;</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> |   | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 3                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |   |
| 713                                       | <p>Расположите в правильной последовательности приемы работы над каллиграфическими ошибками в начальной школе:</p> <p>1) анализ формы букв;</p> <p>2) показ процесса письма;</p> <p>3) обучение чистописанию под счет;</p> <p>4) взаимная проверка и самопроверка;</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                       | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |   | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |   |
| Инструкция. Запишите краткий ответ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| 714                                       | <p>Дополните определение.</p> <p>.....это мысленное разложение просмотренного или проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с</p>                                                                                                                                                                                              | Ответ: анализ урока                                                                                                                     |   |   |   |   |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>целью оценить конечный результат своей деятельности путём сравнения запланированного с осуществлённым с учётом успехов и продвижения учащихся.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 715                                                        | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.</p> <p>.....это индивидуальная форма учебной деятельности школьника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя, но по его поручению.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>             | Ответ: домашнее задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 716                                                        | <p>Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.</p> <p>..... учебная дисциплина, входящая в программу начального школьного обучения и ориентированная на формирование у учащихся навыков чтения и анализа художественных произведений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | Ответ: литературное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 717                                                        | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из нескольких слов.</p> <p>.....отчётный документ, подтверждающий прохождение студентом практической педагогической деятельности в образовательном заведении</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                | Ответ: дневник педпрактики                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 718                                                        | <p>Определите сущность психологического аспекта педагогической практики в 1-2 классах.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ответ:</b> Сущность психологического аспекта педагогической практики в 1-2 классах заключается в понимании и применении психологических подходов для эффективного образовательного процесса и качества взаимодействия между учителем и учеником.</p> <p>А так же в ходе педагогической практики студенты могут</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                     | оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 719 | <p>Определите, в чем разница между «Ознакомительной практикой в 1-2 классах» и «Педагогической практикой в 1-2 классах»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>               | <p>Ответ: «Педагогическая практика в 1-2 классах» и «Ознакомительная практика в 1-2 классах» существенно различаются. Разница заключается в целях и задачах: ознакомительная практика фокусируется на изучении и закреплении базовых знаний, это начальный этап практического освоения профессии учителя начальных классов, в то время как педагогическая практика направлена на формирование у студентов целостного представления об учебно-воспитательном процессе начальной школы и предполагает более глубокое погружение в профессиональную деятельность и освоение различных аспектов педагогической работы.</p> |
| 720 | <p>В чем заключается необходимость самоанализа классного часа, проведенного студентом во время педагогической практики в 1-2 классах?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Самоанализ классного часа на педагогической практике помогает студенту не только оценить проведённое мероприятие, но и получить знания и навыки, необходимые для дальнейшей педагогической деятельности. Самоанализ позволит студенту оценить уровень собственных коммуникативных, организаторских и рефлексивных умений, определить результативность мероприятия, выявить его достоинства и недостатки, использовать приемы, обеспечивающие творческую активность учащихся.</p>                                                                                                                             |

### Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика в 3-4 классах (7 семестр)

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 721                                               | <p>Необходимой документацией для учителя является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</li> <li>2) учительский сайт «Первое сентября» <a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>;</li> <li>3) журнал учета успеваемости;</li> <li>4) дневники учащихся.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                 | Ответ: 13       |
| 722                                               | <p>При изучении учебного предмета «Математика» обучающиеся должны уметь: (выберите правильные варианты)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действий;</li> <li>2) соблюдать правила безопасного поведения;</li> <li>3) находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>4) моделировать плоские и объемные тела, находить геометрическую величину разным способом.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 134      |
| 723                                               | <p>Форма воспитательной работы в начальной школе - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) занятие;</li> <li>2) урок;</li> <li>3) классный час;</li> <li>4) час общения.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ: 34       |
| 724                                               | <p>Предмет «Окружающий мир» предполагает изучение тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Материки и части света»;</li> <li>2) «Формы земной поверхности»;</li> <li>3) «Числа и величины»;</li> <li>4) «Природные зоны России».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 124      |
| 725                                               | Карта наблюдения и оценки педагогического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ: 123      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                       | <p>мастерства включает следующие критерии:</p> <p>1) организация мотивации обучающихся;</p> <p>2) организация планирования деятельности по достижению учебной цели;</p> <p>3) организация учебного сотрудничества, совместной деятельности;</p> <p>4) организация и проведение физкультминуток.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Установите соответствие</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 726                                                   | <p>Установите соответствие между временными этапами педагогической практики и их содержанием</p> <table><tr><td>А) за 2-3 дня до прохождения педагогической практики;</td><td>1) посещение уроков и внеурочных форм работы в закреплённом классе;</td></tr><tr><td>Б) в течение 1-ой недели педагогической практики</td><td>2) практика полного дня: проведение всех уроков по расписанию;</td></tr><tr><td>В) 2–3-я недели педагогической практики;</td><td>3) установочная конференция, инструктаж по технике безопасности;</td></tr><tr><td>Г) 4–6-я недели педагогической практики;</td><td>4) проведение студентом по 3 урока (русский язык, математика, литер. чтение, «Окр. Мир»;</td></tr></table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | А) за 2-3 дня до прохождения педагогической практики; | 1) посещение уроков и внеурочных форм работы в закреплённом классе;                                                                             | Б) в течение 1-ой недели педагогической практики                                                                                                                                | 2) практика полного дня: проведение всех уроков по расписанию; | В) 2–3-я недели педагогической практики; | 3) установочная конференция, инструктаж по технике безопасности; | Г) 4–6-я недели педагогической практики; | 4) проведение студентом по 3 урока (русский язык, математика, литер. чтение, «Окр. Мир»; | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | В | А | Г | Б | 1 | 2 | 3 | 4 |
| А) за 2-3 дня до прохождения педагогической практики; | 1) посещение уроков и внеурочных форм работы в закреплённом классе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) в течение 1-ой недели педагогической практики      | 2) практика полного дня: проведение всех уроков по расписанию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) 2–3-я недели педагогической практики;              | 3) установочная конференция, инструктаж по технике безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) 4–6-я недели педагогической практики;              | 4) проведение студентом по 3 урока (русский язык, математика, литер. чтение, «Окр. Мир»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г                                                     | Б                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                     | 4                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 727                                                   | <p>Установите соответствие между показателями оценки классного часа и их содержанием:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) организационный показатель;</td><td>1) качество подготовки классного руководителя (студента), учащихся; четкость проведения, темп, ритм; широта воспитательного момента (отсутствие</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А) организационный показатель;                        | 1) качество подготовки классного руководителя (студента), учащихся; четкость проведения, темп, ритм; широта воспитательного момента (отсутствие | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А                                                              | Б                                        | В                                                                | Г                                        | 2                                                                                        | 4                                                                                                                                                                               | 1 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| А) организационный показатель;                        | 1) качество подготовки классного руководителя (студента), учащихся; четкость проведения, темп, ритм; широта воспитательного момента (отсутствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                                     | Г                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                     | 3                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                  |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | шаблона, наличие оригинальности, элемента неожиданности)                                                                                                          |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                      | Б) качество подготовки классного часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2) ответственность, интерес, активность, дисциплинированность учащихся; эмоциональный фон классного часа, психологический климат, результативность классного часа |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                      | В) взаимосвязь этапов классного часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3) выбор темы, цель классного часа; планирование этапов классного часа; определение оптимального содержания классного часа; оборудование, технические средства    |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                      | Г) отношение учащихся к классному часу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4) этап анализа обстановки, формулирования цели; этап планирования классного часа; этап подготовки классного часа; этап проведения классного часа                 |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                      | Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 728                                  | <p>Установите соответствие между направлениями внеурочной деятельности и тематикой внеурочных занятий в начальной школе, которым они соответствуют. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) военно-патриотическое направление</td><td>1) «В здоровом теле здоровый дух»</td></tr><tr><td>Б) социальное направление</td><td>2) «Полна богатырями земля русская!»</td></tr><tr><td>В) спортивно-оздоровительное</td><td>3) «Рисуем тебя, волшебница</td></tr></table> |                                                                                                                                                                   | А) военно-патриотическое направление | 1) «В здоровом теле здоровый дух» | Б) социальное направление | 2) «Полна богатырями земля русская!» | В) спортивно-оздоровительное | 3) «Рисуем тебя, волшебница | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| А) военно-патриотическое направление | 1) «В здоровом теле здоровый дух»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) социальное направление            | 2) «Полна богатырями земля русская!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) спортивно-оздоровительное         | 3) «Рисуем тебя, волшебница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                      |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                 | Г                                    |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                 | 2                                    |                                   |                           |                                      |                              |                             |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |       |                                            |                                    |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|------------------------------------|---|
|                                                               | <table><tr><td>направление.</td><td>зима»</td></tr><tr><td>Г) художественно-эстетическое направление.</td><td>4) «Учимся преодолевать трудности»</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | направление.                                                                                                                            | зима» | Г) художественно-эстетическое направление. | 4) «Учимся преодолевать трудности» |   |
| направление.                                                  | зима»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |       |                                            |                                    |   |
| Г) художественно-эстетическое направление.                    | 4) «Учимся преодолевать трудности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |       |                                            |                                    |   |
| <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |       |                                            |                                    |   |
| <b>Инструкция. Установите последовательность</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |       |                                            |                                    |   |
| 729.                                                          | <p>Расположите в правильной последовательности порядок разработки рабочих программ учебных предметов в начальной школе:</p> <p>1) закрепление локальным актом на уровне образовательной организации;</p> <p>2) рассмотрение на заседании школьного методического объединения;</p> <p>3) согласование на заседании школьного методического совета;</p> <p>4) утверждение локальным актом (приказом) руководителя образовательного учреждения;</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                      | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2     | 3                                          | 4                                  | 1 |
| 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                       | 1     |                                            |                                    |   |
| 730                                                           | <p>Расположите в правильной последовательности этапы внеурочного занятия в начальной школе:</p> <p>1) организационный;</p> <p>2) итоговый (аналитический);</p> <p>3) основной;</p> <p>4) подготовительный (определяются цели и задачи мероприятия);</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | 4     | 1                                          | 3                                  | 2 |
| 4                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                       | 2     |                                            |                                    |   |
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |       |                                            |                                    |   |
| 731                                                           | <p>Впишите в нижеизложенное высказывание одно пропущенное слово.</p> <p>А.С. Макаренко писал: «Хороший воспитатель должен обязательно вести .....своей работы, в котором записывать отдельные наблюдения над воспитанниками, случаи, характеризующие то или иное лицо, беседы с ним, движение воспитанника вперед, анализировать явления кризиса или перелома, которые бывают у всех ребят в разных возрастах. ...Ведение такого .....может характеризовать качество работы воспитателя и служить известным мериллом его ценности как работника».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 15 мин.</p> | <p>Ответ: дневник</p>                                                                                                                   |       |                                            |                                    |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 732                                                        | <p>Дополните предложение. Дополнение приравняется к понятию, состоящему из двух слов</p> <p>Папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение.....и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p> | <p>Ответ: последней недели практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 733                                                        | <p>Объясните, почему для учителя так важно правильное ведение классного журнала</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: Профессиональная компетентность учителя, определяется умением работать с номенклатурной документацией. Классный журнал является государственным документом, он фиксирует уровень усвоения учебных программ. При заполнении классного журнала необходимо помнить, что он является финансовым документом. Аккуратное, точное и своевременное ведение журнала обязательно для каждого учителя и классного руководителя.</p> |
| 734                                                        | <p>Расшифруйте аббревиатуру ФОП НОО и определите практическую значимость данного понятия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ответ: ФОП НОО – это Федеральная образовательная программа начального общего образования является обязательной для всех образовательных организаций. Использование ФОП НОО способствует реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, а также обеспечивает доступность и преемственность образовательного процесса.</p>                                     |
| 735                                                        | <p>Объясните, на чем основывается понятие «индивидуальный педагогический стиль»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ: Индивидуальный педагогический стиль – это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приёмов, навыков, методов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>способов осуществления педагогической деятельности. Это коммуникативные возможности педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога. Индивидуальный педагогический стиль отражает общую и педагогическую культуру учителя и его профессионализм. Индивидуальный стиль учителя формируется по мере выработки профессиональных навыков и является важным фактором развития профессиональной индивидуальности педагога.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-7 Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников, применять технологии педагогических коммуникаций в решении педагогических задач**

**Б1.О.07.15 Технологии педагогической коммуникации в начальной школе (2 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 736                                               | <p>Оптимальное педагогическое общение включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимодействие педагога и учащихся, при котором создаются наилучшие условия для правильного формирования личности обучающегося;</li> <li>2) обеспечение мотивации, результативности, творческого характера учебной деятельности;</li> <li>3) воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности;</li> <li>4) активное неприятие, боязнь педагогических ошибок.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 123      |
| 737                                               | <p>К числу коммуникативных умений относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение работать с научными источниками;</li> <li>2) вступать в процесс общения;</li> <li>3) согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ: 234      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                            | <p>4) оценивать эмоциональное поведение друг друга.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
| 738                                        | <p>Что относится к стилю педагогического общения?</p> <p>1) общение – дистанция;<br/>2) общение – заигрывание;<br/>3) общение на основе дружеского расположения;<br/>4) общение на основе материальной выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                         | Ответ: 123                                             |
| 739                                        | <p>Средства речевого этикета, направленные на предотвращение вербальной агрессии:</p> <p>1) извинение;<br/>2) вежливое выражение просьбы;<br/>3) употребление обращений;<br/>4) вежливое выражение несогласия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                         | Ответ: 1234                                            |
| 740                                        | <p>Причины конфликтов в педагогической деятельности можно определить как:</p> <p>1) объективные;<br/>2) субъективные;<br/>3) педагогические;<br/>4) противоречивые.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 12                                              |
| 741                                        | <p>Коммуникативные барьеры непонимания возникают:</p> <p>1) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;<br/>2) при близком доверительном общении, полном совпадении установок, ценностей и ожиданий;<br/>3) вследствие разного уровня развития и владения речью;<br/>4) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 134                                             |
| <b>Инструкция. Установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| 742                                        | <p>Установите соответствие между понятиями и их трактовкой</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                              | <p>правого столбца:</p> <table><tr><td>А) педагогический такт</td><td>1) своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности</td></tr><tr><td>Б) педагогическая справедливость</td><td>2) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль</td></tr><tr><td>В) профессиональная готовность к педагогической деятельности</td><td>3) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу</td></tr><tr><td>Г) педагогическое призвание</td><td>4) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) педагогический такт                                                                                                                                                          | 1) своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности | Б) педагогическая справедливость | 2) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль  | В) профессиональная готовность к педагогической деятельности | 3) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу | Г) педагогическое призвание | 4) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>                                                               | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 4 | 3 |
| А) педагогический такт                                       | 1) своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) педагогическая справедливость                             | 2) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) профессиональная готовность к педагогической деятельности | 3) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) педагогическое призвание                                  | 4) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                                                                                                                                                               | Г                                                                                   |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                               | 3                                                                                   |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 743                                                          | <p>Установите соответствие между максимами вежливости и их трактовкой<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) максима такта</td><td>1) избегай возражений</td></tr><tr><td>Б) максима скромности</td><td>2) соблюдай интересы другого, не нарушай границ его личной сферы</td></tr><tr><td>В) максима согласия</td><td>3) высказывай благожелательность</td></tr><tr><td>Г) максима симпатии</td><td>4) отстраняй от себя похвалы</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                          | А) максима такта                                                                                                                                                                | 1) избегай возражений                                                               | Б) максима скромности            | 2) соблюдай интересы другого, не нарушай границ его личной сферы | В) максима согласия                                          | 3) высказывай благожелательность                                           | Г) максима симпатии         | 4) отстраняй от себя похвалы                                       | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 |
| А) максима такта                                             | 1) избегай возражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) максима скромности                                        | 2) соблюдай интересы другого, не нарушай границ его личной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) максима согласия                                          | 3) высказывай благожелательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) максима симпатии                                          | 4) отстраняй от себя похвалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                                                                                                                                                               | Г                                                                                   |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                               | 2                                                                                   |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 744                                                          | <p>Установите соответствие между видами общения и основаниями для их классификации<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                   | Б                                | В                                                                | Г                                                            | 1                                                                          | 4                           | 3                                                                  | 2                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                                                                                                                                                               | Г                                                                                   |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                               | 2                                                                                   |                                  |                                                                  |                                                              |                                                                            |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                | <table><tr><td>А) реальное и ирреальное</td><td>1) по разновидности субъектов общения</td></tr><tr><td>Б) вербальное и невербальное</td><td>2) по соблюдению социальных ролей коммуникантов</td></tr><tr><td>В) контактное и дистантное</td><td>3) по положению коммуникантов в пространстве и времени</td></tr><tr><td>Г) официальное и неофициальное</td><td>4) по способу общения.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А) реальное и ирреальное | 1) по разновидности субъектов общения                                                                                     | Б) вербальное и невербальное | 2) по соблюдению социальных ролей коммуникантов                                                                                     | В) контактное и дистантное | 3) по положению коммуникантов в пространстве и времени                                                              | Г) официальное и неофициальное | 4) по способу общения.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) реальное и ирреальное       | 1) по разновидности субъектов общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) вербальное и невербальное   | 2) по соблюдению социальных ролей коммуникантов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) контактное и дистантное     | 3) по положению коммуникантов в пространстве и времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) официальное и неофициальное | 4) по способу общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 745                            | <p>Установите соответствие между уровнями общения и их характеристиками.<br/>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) манипулятивный</td><td>1) В общении партнеры «играют друг в друга»; общение отличаются тонкость содержания и богатство оттенков взаимоотношений.</td></tr><tr><td>Б) деловой</td><td>2) Партнер раскрывается полно и с наиболее существенных сторон; интерес к собеседнику возникает с точки зрения его деловых качеств.</td></tr><tr><td>В) игровой</td><td>3) Это высший уровень человеческого общения; партнер пробуждает в собеседнике чувство, которое сродни благоговению.</td></tr><tr><td>Г) духовный</td><td>4) На этом уровне характерны интерес к слабым сторонам личности собеседника, закрытость собственного «Я» и двойственность занимаемой позиции в общении</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p> | А) манипулятивный        | 1) В общении партнеры «играют друг в друга»; общение отличаются тонкость содержания и богатство оттенков взаимоотношений. | Б) деловой                   | 2) Партнер раскрывается полно и с наиболее существенных сторон; интерес к собеседнику возникает с точки зрения его деловых качеств. | В) игровой                 | 3) Это высший уровень человеческого общения; партнер пробуждает в собеседнике чувство, которое сродни благоговению. | Г) духовный                    | 4) На этом уровне характерны интерес к слабым сторонам личности собеседника, закрытость собственного «Я» и двойственность занимаемой позиции в общении | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| А) манипулятивный              | 1) В общении партнеры «играют друг в друга»; общение отличаются тонкость содержания и богатство оттенков взаимоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) деловой                     | 2) Партнер раскрывается полно и с наиболее существенных сторон; интерес к собеседнику возникает с точки зрения его деловых качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) игровой                     | 3) Это высший уровень человеческого общения; партнер пробуждает в собеседнике чувство, которое сродни благоговению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) духовный                    | 4) На этом уровне характерны интерес к слабым сторонам личности собеседника, закрытость собственного «Я» и двойственность занимаемой позиции в общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                        | Г                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                        | 1                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 746                           | <p>Установите соответствие между стилем педагогического общения с его характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                     | Б               | В                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г                             | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 3 | 1 |
| А                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В                                                                                                                                                                               | Г                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| 2                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|                               | <table><tr><td>А) демократический</td><td>1) строгому контролю над учебным процессом и поведением учащихся. Принятие решений происходит без учёта их мнений. Общение часто носит односторонний характер. Может вызывать пассивность и сопротивление у учащихся.</td></tr><tr><td>Б) авторитарный</td><td>2) Комбинирует элементы авторитарного и демократического стилей. Педагог обладает высоким авторитетом среди учащихся и использует его для стимулирования учебной мотивации и поддержания дисциплины. Взаимодействие строится на основе взаимного уважения и доверия</td></tr><tr><td>В) либерально-попустительский</td><td>3) Педагог предоставляет учащимся большую свободу в принятии решений и самостоятельности в действиях. Есть минимальный контроль и руководство со стороны педагога. Может приводить к недостатку дисциплины и снижению эффективности</td></tr></table> | А) демократический                                                                                                                                                              | 1) строгому контролю над учебным процессом и поведением учащихся. Принятие решений происходит без учёта их мнений. Общение часто носит односторонний характер. Может вызывать пассивность и сопротивление у учащихся. | Б) авторитарный | 2) Комбинирует элементы авторитарного и демократического стилей. Педагог обладает высоким авторитетом среди учащихся и использует его для стимулирования учебной мотивации и поддержания дисциплины. Взаимодействие строится на основе взаимного уважения и доверия | В) либерально-попустительский | 3) Педагог предоставляет учащимся большую свободу в принятии решений и самостоятельности в действиях. Есть минимальный контроль и руководство со стороны педагога. Может приводить к недостатку дисциплины и снижению эффективности |   |   |   |
| А) демократический            | 1) строгому контролю над учебным процессом и поведением учащихся. Принятие решений происходит без учёта их мнений. Общение часто носит односторонний характер. Может вызывать пассивность и сопротивление у учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| Б) авторитарный               | 2) Комбинирует элементы авторитарного и демократического стилей. Педагог обладает высоким авторитетом среди учащихся и использует его для стимулирования учебной мотивации и поддержания дисциплины. Взаимодействие строится на основе взаимного уважения и доверия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| В) либерально-попустительский | 3) Педагог предоставляет учащимся большую свободу в принятии решений и самостоятельности в действиях. Есть минимальный контроль и руководство со стороны педагога. Может приводить к недостатку дисциплины и снижению эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                                                                                                                                                                                                                    | обучения.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Г) авторитетный                                                                                                                                                                                                    | 4) Педагог учитывает мнения и интересы учащихся, способствуя развитию их самостоятельности и критического мышления. Есть стремление к сотрудничеству и совместному решению задач.                     |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 747 | <p>Установите соответствие между позицией педагога по отношению к конфликту и ее характеристикой.<br/>         К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> |                                                                                                                                                                                                       | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                                                                     | Г                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3   | 2                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | А) позиция силового (авторитарного) вмешательства в конфликт                                                                                                                                                       | 1) Педагог скрывает наличие конфликта в коллективе, так как, по его мнению, это свидетельствует о его воспитательном бессилии; чаще всего педагог просто не знает, как выйти из конфликтной ситуации. |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | Б) позиция невмешательства                                                                                                                                                                                         | 2) Педагог старается не замечать конфликтных ситуаций, которые возникают в руководимом им коллективе; не вмешивается в конфликт, пока ему на него не укажут или он не коснется его лично.             |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | В) позиция замалчивания конфликта                                                                                                                                                                                  | 3) Педагог опирается на собственные знания о коллективе, его воспитательные возможности, анализирует ситуацию и прогнозирует возможные варианты развития конфликта,                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                        |                                                     |                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                     | <table><tr><td></td><td>возможные последствия.</td></tr><tr><td>Г) позиция целесообразного вмешательства в конфликт</td><td>4) Педагог стремится не столько разрешить конфликт, сколько борется с ним, так как считает что конфликт – это зло; сам определяет правого и виноватого.</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         | возможные последствия. | Г) позиция целесообразного вмешательства в конфликт | 4) Педагог стремится не столько разрешить конфликт, сколько борется с ним, так как считает что конфликт – это зло; сам определяет правого и виноватого. |   |
|                                                     | возможные последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                        |                                                     |                                                                                                                                                         |   |
| Г) позиция целесообразного вмешательства в конфликт | 4) Педагог стремится не столько разрешить конфликт, сколько борется с ним, так как считает что конфликт – это зло; сам определяет правого и виноватого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                        |                                                     |                                                                                                                                                         |   |
| Инструкция. Установите последовательность           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                        |                                                     |                                                                                                                                                         |   |
| 748                                                 | <p>Расположите в правильной последовательности схему возникновения непреднамеренного конфликта</p> <p>1) употребление конфликтогенов;<br/>2) отсутствие эмпатии к собеседнику, непонимание его состояния;<br/>3) минимум или полное отсутствие благожелательных обращений к собеседнику;<br/>4) ответ конфликтогеном на чужой конфликтоген.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | 1                      | 2                                                   | 3                                                                                                                                                       | 4 |
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                       | 4                      |                                                     |                                                                                                                                                         |   |
| 749                                                 | <p>Постройте верную последовательность стратегических целей педагогического общения</p> <p>1) побуждение к действию;<br/>2) информирование;<br/>3) убеждение;<br/>4) внушение.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | 2                      | 3                                                   | 4                                                                                                                                                       | 1 |
| 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                       | 1                      |                                                     |                                                                                                                                                         |   |
| 750                                                 | <p>Определите правильную последовательность основных этапов педагогического общения</p> <p>1) организация непосредственного взаимодействия с аудиторией, начало контакта;<br/>2) основные условия успешности этого этапа: проявление интереса к участникам и предмету общения; направление общения в нужное «русло», определенное темой и задачами;<br/>3) определение содержания и формы общения, осмысление конкретной ситуации, продумывание алгоритма своих действий, в отдельных случаях «проигрывание» моментов предстоящего общения;<br/>4) осмысление формы и содержания общения, анализ результатов, обсуждение возможных</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | 3                      | 1                                                   | 2                                                                                                                                                       | 4 |
| 3                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                       | 4                      |                                                     |                                                                                                                                                         |   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                           | <p>вариантов общения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 751                                       | <p>Составьте логическую цепочку слушания как средства вербального общения:</p> <p>1) запоминание;<br/>2) понимание;<br/>3) оценка и реагирование.<br/>4) сосредоточение;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин</i></p>                                                                                                                                                                                       | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |
| 752                                       | <p>Установить последовательность этапов овладения элементарными коммуникативными умениями</p> <p>1) организация практической деятельности по овладению заданным умением;<br/>2) раскрытие значения усваиваемого умения;<br/>3) ознакомление с содержанием и структурой формируемого умения;<br/>4) применение усвоенного умения в новых изменяющихся условиях.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                       | 4 |   |   |   |
| 753                                       | <p>Установите последовательность этапов педагогической коммуникации</p> <p>1) коммуникативная атака;<br/>2) моделирование предстоящего общения;<br/>3) анализ осуществленного общения;<br/>4) управление процессом общения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 10 мин</i></p>                                                                                                                                    | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 754                                       | <p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>                                                                                                                                                                      | <p>Ответ: эмпатия</p>                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 755                                       | <p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы,</p>                                                                                                                                                               | <p>Ответ: попустительский</p>                                                                                                           |   |   |   |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | так и учащихся – это .....стиль.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
| 756                                                        | Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.<br>Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме это – .....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                     | Ответ: невербальное общение                                                                    |
| 757                                                        | Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из группы слов.<br>Под ..... понимается единство всех составных ее частей: знаний об общении и коммуникации, способных выполнять коммуникативную функцию в процессе обучения и воспитания<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                   | Ответ: содержанием подготовки педагогов к коммуникативной деятельности.                        |
| 758                                                        | Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.<br>.....— целенаправленный процесс взаимодействия педагога с воспитанниками, задачами которого является обмен информацией, успешное обучение и воспитание, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта; процесс, который реализуется с помощью различных средств коммуникации.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 10 мин.</i> | Ответ: педагогическая коммуникация                                                             |
| 759                                                        | Дополните формулу А. С. Макаренко «Как можно больше уважения к человеку, как можно больше.....к нему».<br>.<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 15 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ: требовательности.                                                                       |
| <b>Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
| 760.                                                       | Объясните, в чем целесообразность изучения курса «Педагогическая коммуникация»<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ: дисциплина призвана формировать личность современного педагога, способную к общественно |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <i>Время выполнения: 20 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | значимой коммуникативной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 761 | <p>Определите границы понятий «монолог» и «диалог» в педагогической коммуникации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ответ: Монолог предполагает неравноправные позиции партнёров общения, субъект – объектные отношения, а диалог – равноправные субъект – субъектные отношения.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 762 | <p>Обоснуйте высказывание педагога Ш. А. Амонашвили:</p> <p>«Я должен набраться смелости и сыграть неповторимую роль педагога-актера. А суть этой роли заключается в том, что деловые отношения между мной и детьми не должны терять нить своей правдивости, лишать их чувства свободного выбора, чувства исключительности своего участия в деятельности на уроке».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p> | <p>Ответ: Педагогическая деятельность имеет очень много общих признаков с театральным творчеством. Учитель и актер умеют владеть вниманием аудитории, чувствуют ее, знают ее запросы, ее реакции. Учитель и актер должны освоили арсенал средств, при помощи которых они доносят свой опыт, свои знания.</p>                                                          |
| 763 | <p>Объясните, в чем отличие речевого поступка от речевого действия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ответ: Речевой поступок и речевое действие – составляющие речевой деятельности. Речевой поступок отражает коммуникативно-нравственную сторону речевого поведения личности, он совершен сознательно и предполагает рефлекссию. Речевое действие совершается на уровне автоматизма, и рефлексия может отсутствовать.</p>                                             |
| 764 | <p>Объясните, что делает учителя коммуникативным лидером.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ: Учитель является инициатором и организатором деятельности в процессе педагогического общения. Он умеет моделировать конструктивное речевое поведение, способен к эффективному общению, является образцом для подражания для учащихся, уважает достоинство каждого ученика, легко устанавливает контакт с аудиторией и умеет поддержать внимание класса,</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | умеет бесконфликтно решать противоречия. Только в этом случае учитель выполняет роль коммуникативного лидера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 765 | <p>Объясните сущность общения, опираясь высказывание Альберта Эйнштейна:<br/>«Если у нас есть по яблоку и мы обменяемся ими, то у каждого останется по яблоку; если же двое обменяются идеями, то у каждого станет по две идеи».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 20 мин</i></p> | <p>Ответ: В общении человек делится знаниями, мнениями, чувствами, желаниями – то, что было моим, делается общим для нас. В общении достигается определенная цель, общий результат, которого трудно, а иногда и невозможно добиться в одиночку. В общении усилиями собеседников всегда создается нечто новое: изменяется ситуация, объем знаний, точка зрения, отношения, степень доверия и др. Потребность в совместной деятельности подталкивает человека к общению. В этом аспекте большое значение приобретает организация педагогического общения и работа над формированием коммуникативных умений.</p> |

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Б1.О.03.05, Б1.О.03.08, Б1.О.03.11 – Гимнастика (1 – 7 семестры)**  
**Б1.О.03.06, Б1.О.03.09, Б1.О.03.12– Спортивные игры (1 – 6 семестры)**  
**Б1.О.03.07, Б1.О.03.10, Б1.О.03.13– Подвижные игры (1 – 7 семестры)**

| Номер задания                                                        | Текст задания | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |               |                 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1.                                                                  | <p>О правильном дозировании физической нагрузки на занятиях оздоровительной направленности свидетельствуют следующие критерии:</p> <p>1) отсутствие резких болей в области сердца и в правом подреберье</p> <p>2) невозможность разговаривать из-за одышки<br/>(симптом «разговорного теста» в минус)</p> <p>3) восстановление пульса до исходного уровня через 3–5 минут после окончания упражнений</p> <p>4) появление «пелены» перед глазами и тошноты после третьего упражнения</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 13                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |
| 2.                                                                  | <p>Какие правила безопасного поведения на занятиях физкультурой являются обязательными?</p> <p>1) Проводить разминку перед основной нагрузкой</p> <p>2) Надевать удобную спортивную одежду и обувь</p> <p>3) Начинать занятие с максимальных весов без подготовки</p> <p>4) Заниматься на мокром полу после мытья</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                   | Ответ: 12                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |  |
| 3.                                                                  | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения утренней зарядки (от первого действия к последнему).</p> <p>1) упражнения на дыхание;</p> <p>2) ходьба на месте;</p> <p>3) бег на месте;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr></table> | 4 | 1 | 2 | 3 |  |
| 4                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                | 3 |   |   |   |  |
|                                                                     | <p>4) потягивание</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 4. | <p>Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в рамках одного оздоровительного занятия (от первого упражнения к последнему).</p> <p>1) приседания и выпады;</p> <p>2) упражнения на разминку шеи и рук;</p> <p>3) упражнения на растяжку (восстановление дыхания)</p> <p>4) бег в умеренном темпе;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |

### ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах**

#### Б1.В.ДВ.01.01 История родного края (4 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 5.                                                                   | <p>Укажите административную единицу, в состав которой входила территория Донбасса в первой половине XIX в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Екатеринославская губерния</li> <li>2) область Войска Донского</li> <li>3) Екатеринославская губерния и область Войска Донского</li> <li>4) Харьковская губерния и область Войска Донского</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | <p>Ответ: 1</p> |
| 6.                                                                   | <p>Какой минерал добывался на территории Донбасса до открытия каменного угля?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оловянные руды</li> <li>2) соль</li> <li>3) редко металльные руды</li> <li>3) железная руда</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин</i></p>                                                                                                                              | <p>Ответ: 2</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7. | <p>Какой выдающийся русский горный инженер является первооткрывателем Донецкого горного кряжа?</p> <p>1) В.Н. Татищев<br/>2) Е.П. Ковалевский<br/>3) В.А. Бекман<br/>4) В.В. Воронцов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: 2 |
| 8. | <p>Кто является составителем толкового словаря русского языка?</p> <p>1) В.Н. Ольшанский<br/>2) В. И. Даль<br/>3) И.С. Назаров<br/>3) С.И. Ожегов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин</i></p>                                     | Ответ: 2 |
| 9. | <p>Памятный комплекс в Луганске называется:</p> <p>1) Острая Могила<br/>2) Саур-Могила<br/>3) Плоская равнина<br/>4) Мамаев курган</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин</i></p>                                                    | Ответ: 1 |

### Б1.В.ДВ.01.02 История и культура Донбасса (4 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 10.                                                                  | <p>Кто руководил строительством металлургического завода на р. Лугань? 1) Густав Рейзер<br/>2) Готлиб Юнкер<br/>3) Карл Гаскойн<br/>4) Иоганн Герберштейн</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: 4        |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 11. | <p>Комсомольская подпольная «Молодая гвардия» действовала в период:</p> <p>1) сентябрь 1941- январь 1942<br/> 2) сентябрь 1942 - январь 1943<br/> 3) декабрь 1942 - сентябрь 1943<br/> 4) январь 1941 – сентябрь 1942</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: 2 |
| 12. | <p>Укажите дату освобождения Луганска от нацистских захватчиков: 1) 14 января 1942 года<br/> 2) 14 февраля 1943 года<br/> 3) 14 сентября 1943 года<br/> 3) 17 февраля 1943 года</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>                                       | Ответ: 2 |
| 13. | <p>Кто является автором песни «С чего начинается Родина»?</p> <p>1) П.К. Аедоницкий<br/> 2) М.Л. Матусовский<br/> 3) А.В. Александров<br/> 4) В.А. Ляхов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>                                                              | Ответ: 2 |

**ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Документационное обеспечение деятельности педагога (3 семестр)**

| Номер задания                                                        | Текст задания | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |               |                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 14. | <p>К реквизитам приказа относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) адресат</li> <li>2) наименование организации</li> <li>3) наименование вида документа</li> <li>4) заголовок к тексту, текст</li> <li>5) гриф утверждения</li> <li>6) подпись</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: 2346 |
| 15. | <p>Нормативный акт, издаваемый директором образовательной организации или учреждения, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приказ</li> <li>2) положение</li> <li>3) распоряжение</li> <li>4) решение</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                                          | Ответ: 13   |

### Б1.В.ДВ.02.02 Документооборот образовательной организации (3 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 16.                                                                  | <p>Документ, адресованный руководителю организации, содержащий обстоятельное изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями составителя, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) акт</li> <li>2) представление</li> <li>3) докладная записка</li> <li>4) предложение</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 3        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 17. | <p>Во время производственного совещания у директора секретарь записывал выступления и принятие решения. Какой документ следует оформить по итогам заседания?</p> <p>1) протокол<br/>2) решение<br/>3) распоряжение;<br/>4) протокол, решение и распоряжение;<br/>5) по усмотрению начальства</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: 1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

### Б1.В.ДВ.03.01 Религиоведение (3 семестр)

| Номер задания                                                   | Текст задания                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
| 18.                                                             | <p>Вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии</p> <p>1) анимизм<br/>2) монотеизм<br/>3) тотемизм</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>          | Ответ: 1                                  |
| 19.                                                             | <p>Культ неодушевленных предметов, наделенных сверхъестественными свойствами – это</p> <p>1) анимизм<br/>2) фетишизм<br/>3) тотемизм</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 2                                  |
| 20.                                                             | <p>Какая из трех мировых религий является самой древней?</p> <p>1) буддизм 2) христианство<br/>3) ислам.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                             | Ответ: 1                                  |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>    |                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
| 21.                                                             | <p>Грех – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                     | Ответ: нарушение человеком заповедей Бога |

|     |                                                                                       |                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 22. | Заповеди – это...<br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: предписанные свыше морально-этические нормы |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

### Б1.В.ДВ.03.02 Культурология (3 семестр)

| Номер задания                                                   | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поле для ответа |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 23.                                                             | Какие ценности утверждает народная культура?<br>1) традиционные<br>2) нетрадиционные<br>3) архаические<br>4) обыденные<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3 мин.</i>                                                                                                                               | Ответ: 1        |
| 24.                                                             | Как называется благотворительность, помощь неимущим, нуждающимся, социально незащищенным?<br>1) патронат<br>2) меценатство<br>3) спонсорство<br>4) покровительство<br>5) филантропия<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3 мин.</i>                                                                 | Ответ: 5        |
| 25.                                                             | Как понимается категория «субкультура» в культурологии?<br>1) одна из разновидностей антикультуры<br>2) автономная культура определенной социальной группы<br>3) культура элитарных слоев общества<br>4) культура низов общества<br>5) культура масс<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: 2        |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |

|     |                                                                                                                                                                                         |                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 26. | Консерватизм, стремление к замкнутости характерно для ..... культуры.<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                           | Ответ: этнической |
| 27. | Признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявления способностей – это .....<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: гуманизм   |

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Б1.В.ДВ.04.01 Психология развития личности (5 семестр)**

| Номер задания                             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 28.                                       | О детях какого возраста идёт речь (дополнение приравнивается к понятию, состоящему из четырёх слов): «Это дети, находящиеся в периоде развития от 6–7 до 10–11 лет, которые обучаются в начальной школе (I–IV классы). Этот этап характеризуется кардинальной сменой социальной ситуации: ребёнок приобретает новый статус ученика, осваивает учебную деятельность как ведущую, что влечёт за собой существенные изменения в психике, мышлении, отношениях с окружающими»?<br><br><i>Тип вопроса: открытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: дети младшего школьного возраста |
| 29.                                       | Напишите фамилию выдающегося отечественного психолога, который обосновал культурно-историческую теорию развития высших психических функций, ввел понятие «зона ближайшего развития»; является автором книги «Мышление и речь» (1934).<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: Выготский                        |

**Б1.В.ДВ.04.02 Специальная психология (5 семестр)**

| Номер задания                             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 30.                                       | Какая деятельность является ведущей для детей младшего школьного возраста?<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ: учебная  |
| 31.                                       | Напишите фамилию выдающегося австрийского психолога, психоаналитика, психиатра и невролога, основателя психоанализа – направления в науке, которое оказало значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство. Он предложил структурную модель психики, состоящую из трёх компонентов: «Оно» (Id), «Я» (Ego) и «Сверх-Я» (Super Ego).<br><br><i>Тип вопроса: открытый</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: Фрейд    |

**УК-7 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.В.ДВ.05.01 Риторика (6 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| 32.                                               | Из приведенного перечня выберите профессиональные качества педагога, которые способствуют эффективному педагогическому общению (все ответы могут быть верными):<br>1) умение устанавливать контакт с разными учениками, создавать атмосферу доверия;<br>2) владение техникой речи и невербальными средствами для лучше понимания состояния собеседника;<br>3) умение вести диалог и дискуссию и давать конструктивную обратную связь;<br>4) умение организовывать совместную деятельность с учащимися и способность к педагогической импровизации.<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | Ответ: 1234              |
| <b>Инструкция. Установите соответствие</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| 33.                                               | Установите соответствие между названиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Запишите выбранные цифры |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          | письменных жанров профессиональной речи педагога и их трактовкой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | под соответствующими буквами:                                                                                     |                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                          | Б        | В                                                                                                                                                            | Г           | 3                                                                                                                                                                | 2          | 1                                                                                                    | 4 |
|                          | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                          | Г        |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
|                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                 | 1                                                                                                                          | 4        |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
|                          | <table><tr><td>А) Аннотация</td><td>1) речевое произведение, основанное на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, увиденному, услышанному</td></tr><tr><td>Б) Отзыв</td><td>2) речевое произведение, содержащее детальный анализ и критическую оценку исходного произведения (учебника, книги, статьи, спектакля, концерта, кинофильма);</td></tr><tr><td>В) Рецензия</td><td>3) краткая характеристика произведения печати (или неопубликованного документа) с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения и т. д.</td></tr><tr><td>Г) Реферат</td><td>4) письменная научная работа по определенной теме, созданная на основе анализа источников информации</td></tr></table> | А) Аннотация                                                                                                      | 1) речевое произведение, основанное на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, увиденному, услышанному | Б) Отзыв | 2) речевое произведение, содержащее детальный анализ и критическую оценку исходного произведения (учебника, книги, статьи, спектакля, концерта, кинофильма); | В) Рецензия | 3) краткая характеристика произведения печати (или неопубликованного документа) с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения и т. д. | Г) Реферат | 4) письменная научная работа по определенной теме, созданная на основе анализа источников информации |   |
| А) Аннотация             | 1) речевое произведение, основанное на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, увиденному, услышанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
| Б) Отзыв                 | 2) речевое произведение, содержащее детальный анализ и критическую оценку исходного произведения (учебника, книги, статьи, спектакля, концерта, кинофильма);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
| В) Рецензия              | 3) краткая характеристика произведения печати (или неопубликованного документа) с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
| Г) Реферат               | 4) письменная научная работа по определенной теме, созданная на основе анализа источников информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
| Тип вопроса: закрытый.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |
| Время выполнения: 5 мин. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                      |   |

### Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическая риторика (6 семестр)

| Номер задания                             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| 34.                                       | <p>Напишите фамилию выдающегося русского учёного-естествоиспытателя, полимата (универсального человека), чьи интересы и достижения распространились на широкий спектр наук: он проявил себя как энциклопедист, физик, химик, астроном, географ, геолог, математик, приборостроитель, металлург, поэт, историк, филолог, лингвист и художник-мозаичист. Именно он заложил основы отечественной</p> | <p>Ответ: Ломоносов</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     | <p>педагогической риторики – науки об эффективной профессиональной речи педагога. Его труды, особенно «Краткое руководство к риторике» (1743) и «Риторика» (1748), стали первым фундаментальным научным трудом по красноречию на русском языке.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 35. | <p>Укажите (одним словом) название беседы, являющейся особым видом диалога, в котором ведущий (учитель, наставник или психолог) не даёт готовых ответов, а выстраивает цепочку логически связанных вопросов. Их последовательность направляет собеседника (обучающегося) к самостоятельному открытию новых знаний, решению проблемы или формулированию выводов (автором этого вида беседы является Сократ, а само слово происходит от восклицания Архимеда)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Ответ: эвристическая</p> |

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по каллиграфии (1 семестр)**

| Номер задания                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа                          |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 36.                                        | <p>Из предложенных выберите три метода обучения письму:</p> <p>1) линейный<br/>2) копировальный<br/>3) ритмический<br/>4) организационный</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                       | Ответ: 123                               |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 37.                                        | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) совокупность письменных, литературных</td><td>1) почерк</td></tr></table> | А) совокупность письменных, литературных | 1) почерк | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| А) совокупность письменных, литературных   | 1) почерк                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                        | Г         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                        | 1         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                    |                                                                                  |                 |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|                                                    | памятников какой-нибудь эпохи, какого-нибудь народа                              |                 |  |
|                                                    | Б) знаковая графическая система для фиксации или передачи речи                   | 2) каллиграфия  |  |
|                                                    | В) искусство писать чётким, ровным и красивым почерком                           | 3) письменность |  |
|                                                    | Г) устойчивая манера письма, в основе которой лежит письменно-двигательный навык | 4) письмо       |  |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. |                                                                                  |                 |  |

### Б1.В.ДВ.06.02 Практикум обучения письму по прописям (1 семестр)

| Номер задания                                     | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 38.                                               | Из предложенных выберите три правильных ответа. Какие санитарно-гигиенические требования при письме младший школьник должен помнить и выполнять?<br><br>1) требования к посадке за партой<br>2) требования к поведению<br>3) требования к ручке<br>4) требования к положению тетради<br><br>Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин.                      | Ответ: 134      |
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 39.                                               | Из предложенных выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных свойств являются показателем сформированности каллиграфического навыка у младшего школьника?<br><br>1) соблюдение одинаковой высоты и ширины буквы<br>2) буквы имеют правильный одинаковый наклон<br>3) элементы букв - округлые<br>4) буквы в словах написаны без соединения с последующими | Ответ: 123      |

|  |                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|
|  | <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</i> |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по современному русскому правописанию (8 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 40.                                                          | <p>Выберите три слова, в которых на месте пропуска пишется буква «и» (в корне с чередованием или в безударной гласной, проверяемой ударением).</p> <p>1) бл_стать;<br/>2) зам_реть;<br/>3) соб_рать;<br/>4) выж_гать.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ: 134                                                                                                                              |   |   |   |   |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 41.                                                          | <p>Установите правильную последовательность действий при выполнении полного фонетического разбора слова.</p> <p>1) записать транскрипцию слова, используя знаки фонетической транскрипции (квадратные скобки, знаки мягкости, ударения);<br/>2) разделить слово на слоги и указать ударный слог;<br/>3) дать характеристику каждого звука (гласный/согласный, ударный/безударный, звонкий/глухой, твёрдый/мягкий, парный/непарный) и указать количество букв и звуков.<br/>4) произнести слово вслух, определить количество слогов и место ударения, выписать слово в начальной форме (или как в тексте).</p> <p>Тип вопроса: закрытый<br/>Время выполнения: 5 мин.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                       | 3 |   |   |   |

**Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по орфографии и пунктуации (8 семестр)**

| Номер задания                                     | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Выберите все правильные ответы</b> |               |                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 42.                                       | <p>Выберите три предложения, в которых на месте пропуска необходимо поставить двоеточие (знак препинания в бессоюзном сложном предложении или при обобщающем слове).</p> <p>1) Погода была ужасная _ ветер выл, мокрый снег падал хлопьями.</p> <p>2) В корзине лежали разные фрукты _ яблоки, груши, сливы и персики;</p> <p>3) Я знаю _ что ты не виноват;</p> <p>4) Мне в нём нравилось все _ улыбка, искрящиеся глаза, спадающая прядь каштановых волос.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | Ответ: 124                                    |
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| 43.                                       | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.</p> <p>«Каким словарем нужно воспользоваться, чтобы не допустить орфографической ошибки при написании безударной гласной в корне слова, которую нельзя проверить ударением?».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                                                                                         | <p>Ответ:        орфографическим словарём</p> |

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Б1.В.ДВ.08.01 Литературное краеведение (5 семестр)**

| Номер задания                                                | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Поле для ответа                                                                                                                |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |   |   |   |   |
| 44.                                                          | <p>Расположите в правильной последовательности этапы жизни и творчества В.И. Даля</p> <p>1) обучение в Морском кадетском корпусе, получение звания – мичман;<br/>2) дружба с А.С. Пушкиным, путешествие вместе по Оренбуржью, собирание фольклорных материалов;<br/>3) незадолго до смерти автора была завершена работа над «Толковым словарем живого великорусского языка»;<br/>4) в период Русско-турецкой войны и польской компании практика военного врача (лечение</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                              | 3 |   |   |   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                         |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|--------------|---------------|-------------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                            | раненых солдат);<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 7 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                         |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Установите соответствие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                         |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 45.                                        | <p>Установите соответствие: автор – литературное произведение о Луганщине. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) Б. Л. Горбатов</td><td>1) «Всем смертям назло»</td></tr><tr><td>Б) А.А. Фадеев</td><td>2) «Луганцы»</td></tr><tr><td>В) В.А. Титов</td><td>3) «Непокоренные»</td></tr><tr><td>Г) Г.С. Довнар</td><td>4) «Молодая гвардия»</td></tr></table><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> | А) Б. Л. Горбатов | 1) «Всем смертям назло» | Б) А.А. Фадеев | 2) «Луганцы» | В) В.А. Титов | 3) «Непокоренные» | Г) Г.С. Довнар | 4) «Молодая гвардия» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| А) Б. Л. Горбатов                          | 1) «Всем смертям назло»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                         |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) А.А. Фадеев                             | 2) «Луганцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                         |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) В.А. Титов                              | 3) «Непокоренные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                         |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Г.С. Довнар                             | 4) «Молодая гвардия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                         |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                 | Г                       |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 | 2                       |                |              |               |                   |                |                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

### Б1.В.ДВ.08.02 Литература родного края (5 семестр)

| Номер задания                                         | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа                                  |                  |                                                       |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                  |                                                       |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 46.                                                   | <p>Укажите луганского поэта и писателя, имя и фамилию которого носит Луганская государственная академия культуры и искусств:</p> <p>1) М. Матусовский<br/>2) В. Даль<br/>3) Т. Шевченко<br/>4) П. Луспекаев</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 1                                         |                  |                                                       |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                  |                                                       |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 47.                                                   | <p>Установите соответствие: название произведения луганского писателя – вид воспитания младших школьников, которому будет способствовать изучение этого лирического текста. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) «С чего начинается Родина?»<br/>М. Матусовский</td><td>1) экологическое</td></tr><tr><td>Б) «Стонет наша матушка Земля»<br/>В. Яценко-Белявская</td><td>2) духовно-нравственное</td></tr></table> | А) «С чего начинается Родина?»<br>М. Матусовский | 1) экологическое | Б) «Стонет наша матушка Земля»<br>В. Яценко-Белявская | 2) духовно-нравственное | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 |
| А) «С чего начинается Родина?»<br>М. Матусовский      | 1) экологическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                  |                                                       |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) «Стонет наша матушка Земля»<br>В. Яценко-Белявская | 2) духовно-нравственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                  |                                                       |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                | Г                |                                                       |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                | 4                |                                                       |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                  |                                                   |                   |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                                                  | В) «Мы в вечном поиске добра»<br>Е. Матвеева      | 3) патриотическое |  |
|                                                                  | Г) «Искусство тонкое полутонов»<br>Л. Парамоненко | 4) эстетическое   |  |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> |                                                   |                   |  |

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Б1.В.ДВ.09.01 Теория и методика воспитания младших школьников (4 семестр)**

| Номер задания                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа |                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 48.                                        | <p>Из предложенных выберите три целевых ориентира результатов воспитания на уровне начального общего образования, относящиеся к духовно-нравственному воспитанию:</p> <p>1) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>2) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>3) проявляющий стремление к достижению власти, реализовывать управленческие амбиции;</p> <p>4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: 124      |                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 49.                                        | <p>Установите соответствие между понятиями и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) воспитание</td><td>1) процесс и результат количественных и</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А) воспитание   | 1) процесс и результат количественных и | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| А) воспитание                              | 1) процесс и результат количественных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В               | Г                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3               | 1                                       |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                    |                |                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |                | качественных изменений человека                                                                                                                                                          |  |
|                                                    | Б) обучение    | 2) целенаправленный и организованный процесс формирования личности; передача накопленного опыта от старших поколений к младшим                                                           |  |
|                                                    | В) образование | 3) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый                                                                        |  |
|                                                    | Г) развитие    | 4) специальное взаимодействия учителей и обучающихся, в ходе которого происходит усвоение ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей обучающихся |  |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. |                |                                                                                                                                                                                          |  |

**Б1.В.ДВ.09.02 Технология воспитательной работы в начальной школе (4 семестр)**

| Номер задания                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 50.                                        | <p>Выберите три раздела, из которых состоит федеральная рабочая программа воспитания младших школьников:</p> <p>1) целевой<br/>2) учебный<br/>3) содержательный<br/>4) организационный</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: 134                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 51.                                        | Установите соответствие между видами воспитания и наиболее эффективными                                                                                                                                                                               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 |
| А                                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                 | Г |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| формами, методами, приёмами этого воспитания.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                               |
| А) нравственное воспитание                                                                                                                       | 1) экскурсия, художественная самодеятельность                 |
| Б) физическое воспитание                                                                                                                         | 2) дискуссия, акция милосердия, волонтерская деятельность     |
| В) эстетическое воспитание                                                                                                                       | 3) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке |
| Г) трудовое воспитание                                                                                                                           | 4) соревнование, эстафета, зарядка                            |
| <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>         Время выполнения: 5 мин.</i>                                                                              |                                                               |

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.В.ДВ.10.01 История литературы (3 семестр)**

| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                 |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|---|
| 52.                                                          | Расположите в хронологической последовательности литературные эпохи:<br>1) Средние века<br>2) Античность<br>3) Реализм<br>4) Возрождение<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 5 мин.</i> |               | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |               | 2                                                               | 1 |
| Инструкция. Установите соответствие                          |                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                 |   |
| 53.                                                          | Установите соотношение между автором и художественным произведением                                                                                                                                              |               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:          |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |               | A                                                               | Б |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | Автор         | Художественное произведение                                     |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | A) А. Данте   | 1) «Ромео и Джульетта»                                          |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | Б) У. Шекспир | 2) «Три мушкетёра»                                              |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | В) А. Дюма    | 3) «Анна Каренина»                                              |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | Г) Л. Толстой | 4) «Божественная комедия»                                       |   |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i>                                |                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                 |   |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | Время выполнения: 5 мин. |  |
|--|--------------------------|--|

### Б1.В.ДВ.10.02 Литературоведение (3 семестр)

| Инструкция. Установите соответствие                |                                                                   |                             |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54.                                                | Соотнесите художественное произведение и героя этого произведения |                             | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> |  | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
|                                                    | А                                                                 | Б                           |                                                                                                                                                                             |  | В | Г |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | 4                                                                 | 1                           |                                                                                                                                                                             |  | 2 | 3 |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | Автор                                                             | Художественное произведение |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | А) В. Гюго «Собор Парижской богоматери»                           | 1) Наталья Ростова          |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | Б) Л. Толстой «Война и мир»                                       | 2) Санчо Панса              |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | В) М. Сервантес «Хитроумный идадьго Дон Кихот Ламанчский»         | 3) косолапый Мишка          |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) И. Крылов «Квартет»                             | 4) Эсмеральда                                                     |                             |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. |                                                                   |                             |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 55.                                                | Соотнесите автора и его произведение с жанром этого произведения  |                             | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> |  | А | Б | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 |
|                                                    | А                                                                 | Б                           |                                                                                                                                                                             |  | В | Г |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | 4                                                                 | 1                           |                                                                                                                                                                             |  | 2 | 3 |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | Автор                                                             | Художественное произведение |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | А) Ф. Достоевский «Преступление и наказание»                      | 1) трагедия                 |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | Б) У. Шекспир «Гамлет»                                            | 2) повесть                  |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                    | В) М. Твен «Приключения Тома Сойера»                              | 3) комедия                  |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»            | 4) роман                                                          |                             |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип вопроса: закрытый.<br>Время выполнения: 5 мин. |                                                                   |                             |                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

**ПК-1 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и внеурочной деятельности, владеет профессиональными ценностями и смысловыми установками педагогической деятельности педагога начального общего образования**

### Б1.В.ДВ.11.01 Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников (7 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                       | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                     |                 |
| 56.                                                                  | Выберите из предложенных вариантов три направления здоровьесберегающей деятельности | Ответ: 123      |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <p>учителя начальных классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение мероприятий по сохранению здоровья младших школьников;</li> <li>2) организация «дней здоровья»;</li> <li>3) налаживание сотрудничества между семьёй и школой в обеспечении соответствующих условий обучения младших школьников;</li> <li>4) оценивание физического и психического состояния младших школьников.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> |            |
| 57. | <p>Укажите, по каким трём направлениям должна осуществляться здоровьесберегающая деятельность учителя начальных классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическому;</li> <li>2) ментальному;</li> <li>3) физиолого-валеологическому;</li> <li>4) психическому.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>                                                                                                                     | Ответ: 134 |

**Б1.В.ДВ.11.02 Здравотворческая деятельность учителя начальных классов (7 семестр)**

| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |   |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 58.                                                          | <p>Восстановите режим дня младшего школьника в хронологической последовательности:</p> <p>1) прогулки на свежем воздухе, ужин и свободные занятия (чтение, помощь семье и т.д.), приготовление ко сну, сон;</p> <p>2) занятия в школе, дорога из школы или прогулка после занятий в школе, обед, послеобеденный отдых или сон;</p> <p>3) прогулка или игры и спортивные занятия на воздухе, полдник, приготовление домашних заданий;</p> <p>4) подъём, утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет, завтрак, дорога в школу или утренняя прогулка до начала занятий в школе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> |   |  | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                       | 1 |  |   |   |   |   |
| 59.                                                          | <p>Восстановите режим дня младшего школьника в хронологической последовательности:</p> <p>1) прогулки на свежем воздухе, ужин и свободные занятия (чтение, помощь семье и т.д.), приготовление ко сну, сон;</p> <p>2) занятия в школе, дорога из школы или прогулка после занятий в школе, обед, послеобеденный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> |   |  | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                       | 1 |  |   |   |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>отдых или сон;</p> <p>3) прогулка или игры и спортивные занятия на воздухе, полдник, приготовление домашних заданий;</p> <p>4) подъём, утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет, завтрак, дорога в школу или утренняя прогулка до начала занятий в школе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Б1.В.ДВ.12.01 Детская литература (4 семестр)**

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поле для ответа       |                         |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------|------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                         |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 60.                                                           | <p>В сказочном эпосе различают три жанровые разновидности. Выберите их из предложенных ниже:</p> <p>1) метафорические сказки;<br/>2) сказки на бытовые темы;<br/>3) сказки о животных;<br/>4) волшебные сказки.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ: 234            |                         |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                         |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 61.                                                           | <p>Установите соответствие между названием произведения А.С. Пушкина и первой строкой этого произведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) «Руслан и Людмила»</td><td>1) «Пора брат, пора...»</td></tr><tr><td>Б) «Песнь о вещем Олеге»</td><td>2) «Там чудеса, там леший бродит»</td></tr><tr><td>В) «Няне»</td><td>3) «Голубка дряхлая моя...»</td></tr><tr><td>Г) «Узник»</td><td>4) «Волхвы не боятся могучих владык</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 10 мин</p> | А) «Руслан и Людмила» | 1) «Пора брат, пора...» | Б) «Песнь о вещем Олеге» | 2) «Там чудеса, там леший бродит» | В) «Няне» | 3) «Голубка дряхлая моя...» | Г) «Узник» | 4) «Волхвы не боятся могучих владык | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| А) «Руслан и Людмила»                                         | 1) «Пора брат, пора...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                         |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) «Песнь о вещем Олеге»                                      | 2) «Там чудеса, там леший бродит»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                         |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) «Няне»                                                     | 3) «Голубка дряхлая моя...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                         |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) «Узник»                                                    | 4) «Волхвы не боятся могучих владык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                         |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                     | Г                       |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                     | 1                       |                          |                                   |           |                             |            |                                     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Б1.В.ДВ.12.02 История детской литературы (4 семестр)

| Номер задания                                                 | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поле для ответа            |                                                                        |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                        |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 62.                                                           | <p>Выберите три детских автора и их произведения, которые изучают на уроках литературного чтения согласно ФРП НОО «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций) (2025)</p> <p>1) В.В. Бианки «Лис и Мышонок»;<br/>2) Дж. Роулинг «Гарри Поттер и тайная комната»;<br/>3) Л.Н. Толстой «Филиппок»;<br/>4) В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».</p> <p>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ: 134                 |                                                                        |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите соответствие                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                        |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 63.                                                           | <p>Установите соответствие между названием раздела в ФРП НОО «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций) (2025) и произведениями детской литературы, которые в него входят. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А) «О Родине и её истории»</td><td>1) Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»</td></tr><tr><td>Б) «О братьях наших меньших»</td><td>2) К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки)</td></tr><tr><td>В) «О наших близких, о семье»</td><td>3) Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют»</td></tr><tr><td>Г) «Зарубежная литература»</td><td>4) Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок»</td></tr></table> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> | А) «О Родине и её истории» | 1) Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» | Б) «О братьях наших меньших» | 2) К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) | В) «О наших близких, о семье» | 3) Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» | Г) «Зарубежная литература» | 4) Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
| А) «О Родине и её истории»                                    | 1) Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                        |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) «О братьях наших меньших»                                  | 2) К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                        |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) «О наших близких, о семье»                                 | 3) Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                        |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) «Зарубежная литература»                                    | 4) Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                        |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                          | Г                                                                      |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                          | 1                                                                      |                              |                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | Время выполнения: 10 мин |  |
|--|--------------------------|--|

**ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, применять технологии педагогических коммуникаций в решении педагогических задачи**

### Б1.В.ДВ.13.01 Выразительное чтение (7 семестр)

| Номер задания                              | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поле для ответа                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 64.                                        | <p>Среди предложенных определений укажите два правильных: «Под выразительным чтением понимают...»</p> <p>1) раздел языковедения, который изучает формальный строй языка, его организацию и категориальное строение;</p> <p>2) метод записи, сохранения и передачи знаний и развлечений, а также может осуществлять социальную, психологическую, духовную функции;</p> <p>3) правильное, осмысленное и эмоциональное чтение художественного произведения;</p> <p>4) чтение произведения с правильной интонацией и осмыслением.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p> | Ответ: 34                                                                                                                               |   |   |   |   |
| Инструкция. Установите последовательность  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 65.                                        | <p>Расположите в правильной последовательности структурные части сюжета художественного произведения</p> <p>1) кульминация;</p> <p>2) развязка действия.</p> <p>3) развитие действия;</p> <p>4) завязка действия;</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 4                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                       | 2 |   |   |   |

### Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика выразительного чтения в начальной школе (7 семестр)

| Номер задания                              | Текст задания                                                                       | Поле для ответа                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Инструкция. Установите соответствие</b> |                                                                                     |                                                        |
| 66.                                        | Установите соответствие между партитурным знаком и его значением. К каждой позиции, | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                      | данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> |   |  |  | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 |
|                                                                                      | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б                                                             | В                                                                                                                 | Г |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                             | 3                                                                                                                 | 1 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                      | А) /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) понижение голоса                                           |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                      | Б) //                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2) короткая пауза                                             |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) ///                                                                               | 3) длинная пауза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г)  | 4) средняя пауза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин</p> |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Инструкция. Запишите краткий ответ</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 67.                                                                                  | <p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.</p> <p>« ..... – это своеобразная разметка речевых тактов с помощью условных знаков, которая помогает подготовиться к выразительному чтению. Её можно сравнить с нотной записью для музыканта: она фиксирует, как нужно интонировать, где делать паузы, как менять темп и тон голоса, чтобы верно передать смысл и настроение произведения».</p> <p>Тип вопроса: открытый.</p> <p>Время выполнения: 10 мин.</p> |                                                               | Ответ: партитура текста                                                                                           |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.В.ДВ.14.01 История английского языка (семестр А)**

| Номер задания                                                      | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и выберите правильный ответ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 68.                                                                | <p>Какое из следующих событий привело к стандартизации английского языка?</p> <p>1) Великая Чума<br/> 2) Магна Карта<br/> 3) печатание первой книги на английском языке<br/> 4) завоевание Вильгельма Завоевателя</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 3</p> |
| 69.                                                                | <p>Каковы продуктивные способы словообразования в конце среднеанглийского периода?</p> <p>1) аффиксация, сложение основ, чередование гласных в корне<br/> 2) аффиксация, сложение основ, конверсия</p>                                                                                            | <p>Ответ: 2</p> |

|  |                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 3)аффиксация, сокращение, звукоподражание<br>4) аффиксация, конверсия<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Б1.В.ДВ.14.02 Современные теории происхождения английского языка (семестр А)**

| <b>Номер задания</b>                                               | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Поле для ответа</b> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и выберите правильный ответ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 70.                                                                | Какой период в истории английского языка характеризуется влиянием норманнского завоевания и использованием латинских слов?<br>1) англосаксонский период<br>2) Ренессанс<br>3) викторианская эпоха<br>4) раннемодернизм<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3 мин.</i>             | Ответ: 1               |
| 71.                                                                | Какое событие оказало наибольшее влияние на формирование современного английского языка?<br>1) вторжение викингов<br>2) вторжение норманнов<br>3) великая Жизнь и Перепись<br>4) развитие книгопечатания и работа Уильяма Шекспира<br><br><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3 мин.</i> | Ответ: 4               |

### **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

### **Б1.В.ДВ.15.01 Детская английская литература (семестр А)**

| <b>Номер задания</b>                                                    | <b>Текст задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Поле для ответа</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| 72.                                                                     | Что из перечисленного является признаком фольклорной сказки, отличающим её от литературной?<br>1) наличие чёткой авторской позиции и фиксированного текста<br>2) отсутствие вариантов и импровизации при пересказе<br>3) коллективность, анонимность и устная передача из поколения в поколение<br>4)наличие автора, оригинальность сюжета | Ответ: 3               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | <i>Тип вопроса: закрытый.</i><br><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| 73. | <p>Как объясняется феномен того, что «Путешествия Гулливера» Д. Свифта стали детской книгой, хотя задумывались как мизантропическая сатира?</p> <p>1) Д. Свифт специально переписал роман для детей незадолго до смерти<br/>2) детские издатели сохранили только первые две части (Лилипутия, Бробдингнейг) оставив чистое приключение, отбросив философскую сложность<br/>3) дети поняли сатиру глубже взрослых и оценили её по достоинству<br/>4) взрослая аудитория не воспринимала роман как взрослый и причислила его к детской литературе</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |

### Б1.В.ДВ.15.01 Литература Англии и США (семестр А)

| Номер задания                                                           | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                            | Поле для ответа |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 74.                                                                     | <p>Which of these novels are dystopias?</p> <p>1) «1984»<br/>2) «Fahrenheit 451»<br/>3) «Pride and Prejudice»<br/>4) «The Lord of the Rings»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                                                | Ответ: 12       |
| 75.                                                                     | <p>Which features characterize medieval literature?</p> <p>1) heroic epic tradition<br/>2) celebration of human individualism<br/>3) scientific rationalism<br/>4) chivalric romance ideals</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 14       |

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

### Б1.В.ДВ.16.01 Основы теории и практики перевода (семестр 9)

| Номер | Текст задания | Поле для ответа |
|-------|---------------|-----------------|
|-------|---------------|-----------------|

| задания                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один правильный ответ.</b> |                                                                                                                                                                                                         |          |
| 76.                                                                         | <p>Переводчиков в старину называли:</p> <p>1) языковедами<br/>2) билингвами<br/>3) переводчиками<br/>4) толмачами</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                 | Ответ: 4 |
| 77.                                                                         | <p>Что играет большое значение при переводе фразеологизмов?</p> <p>1) текст<br/>2) контекст<br/>3) стиль<br/>4) сочетаемость слов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 2 |

**Б1.В.ДВ.16.01 Лексико-семантические аспекты перевода  
(семестр 9)**

| Номер задания                                                                                         | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                  | Поле для ответа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| 78.                                                                                                   | <p>Политические, коммерческие, юридические документы относятся к _____ текстам.</p> <p>1) научным<br/>2) разговорным<br/>3) официально-деловым<br/>4) публицистическим</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p> | Ответ: 3        |
| 79.                                                                                                   | <p>Работа над _____ составляет основу переводческого процесса.</p> <p>1) смыслом<br/>2) оригиналом<br/>3) текстом<br/>4) реалиями</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>                                      | Ответ: 1        |



**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.В.ДВ.17.01 Лингвострановедение (семестр А)**

| Номер задания                                                           | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поле для ответа |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 80.                                                                     | <p>What countries does the United Kingdom consist of?</p> <p>1) England, Scotland, Wales<br/> 2) England, Scotland, Wales and Northern Ireland<br/> 3) England and Scotland<br/> 4) Great Britain, Northern Ireland and the Irish Republic</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/> Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 2        |
| 81.                                                                     | <p>Which is the smallest of four nations?</p> <p>1) England<br/> 2) Scotland<br/> 3) Wales<br/> 4) Ireland</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/> Время выполнения: 3 мин.</i></p>                                                                                                                                 | Ответ: 4        |

**Б1.В.ДВ.17.01 Лингвокультурология (семестр А)**

| Номер задания                                                           | Текст задания                                                                                                                                                                                                         | Поле для ответа |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 82.                                                                     | <p>Which of the four nations' flag is not incorporated in the flag of the UK?</p> <p>1) England<br/> 2) Scotland<br/> 3) Wales<br/> 4) Ireland</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/> Время выполнения: 3 мин.</i></p> | Ответ: 3        |
| 83.                                                                     | <p>By whom is the cabinet headed?</p> <p>1) the Speaker<br/> 2) the Permanent Secretary<br/> 3) the Prime-Minister<br/> 4) the Lord Chancellor</p>                                                                    | Ответ: 3        |

|  |                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|
|  | <i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3 мин.</i> |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|

## ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

### ФТД.01 Библиография (1 семестр)

| Номер задания                                                   | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поле для ответа |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 84.                                                             | <p>Пунктуация в библиографическом описании выполняет функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обычных грамматических знаков препинания</li> <li>2) знаков предписанной пунктуации</li> <li>3) педагогическую</li> <li>4) воспитательную</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3 мин</i></p>                                   | Ответ: 2        |
| 85.                                                             | <p>В качестве даты издания в библиографическом описании приводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) год рождения автора</li> <li>2) год рождения лица, упомянутого в документе</li> <li>3) год публикации документа</li> <li>4) год составления библиографического описания</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.<br/>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: 3        |

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

### ФТД.02 Великая Отечественная война: без срока давности (1 семестр)

| Номер задания                                                        | Текст задания                                                                                           | Поле для ответа |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b> |                                                                                                         |                 |
| 86.                                                                  | <p>В рамках проекта «Без срока давности» установлено, что политика геноцида народов СССР нацистской</p> | Ответ: 24       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     | <p>Германией включала следующие преступные действия:</p> <p>1) Массовое уничтожение мирного населения в лагерях уничтожения и местах принудительного содержания.</p> <p>Принудительное вывоз (угон) советских граждан в немецкое рабство (остарбайтеры).</p> <p>Предоставление жителям оккупированных территорий продовольственных пайков по нормам, равным немецким.</p> <p>4) Создание системы карательных акций (блокады деревень, сожжение заживо, публичные казни) для устранения и истребления граждан СССР.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>                                                                                                                                                                            |                  |
| 87. | <p>Согласно документальным материалам архивных расследований, квалификация действий нацистов и их пособников как геноцида основывается на следующих признаках:</p> <p>1) Целенаправленное разрушение национальной и культурной идентичности народов СССР (закрытие школ, уничтожение священнослужителей, запрет родного языка).</p> <p>2) Эвакуация промышленных предприятий вглубь СССР для сохранения экономики.</p> <p>3) Планомерное уничтожение советских граждан по этническому и расовому признаку (евреи, цыгане, славяне) вне зависимости от их участия в боевых действиях.</p> <p>4) Оказание медицинской помощи военнопленным Красной армии в соответствии с Женевской конвенцией.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i><br/> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p> | <p>Ответ: 13</p> |

## 9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | A1B3B4Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.                                                                                                                                          |
| 2.            | A2B1B4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.                                                                                                                                          |
| 3             | 3. «Критика практического разума» наиболее точно отражает важнейшее философское произведение И. Канта, поскольку в нём содержатся ключевые идеи его этической системы, оказавшие огромное влияние на дальнейшее развитие философии.                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов.                                              |
| 4             | 2,3,4. Фома Аквинский, в отличие от А.Шопенгауэра, был представителем христианской философии. Шопенгауэр же был атеистом/иррационалистом. Поэтому идеи о «духовном развитии личности» в представлении Шопенгауэра значительно отличаются от тех, что развивал Аквинский.                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5             | Изречение Ф. Энгельса – это не утверждение о предопределённости, а призыв к осознанности и ответственности за свои действия. Оно напоминает о том, что наши решения имеют последствия, от которых нельзя уклониться, и что мы сами творим свою «судьбу» в рамках объективных закономерностей бытия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                     |
| 6             | Жизнь – это не просто череда событий, а возможность постоянного роста и развития. Важно быть открытым к новым переживаниям и готовым к изменениям, потому что именно они позволяют нам раскрыть свой потенциал и стать той личностью, которой мы действительно можем                                | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | быть. Даже одно небольшое событие может стать отправной точкой для глубокой трансформации, а жизнь в целом – это непрерывный процесс «рождения» себя заново.                                                                                       | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                       |
| 7  | 123                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 8  | 134                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 9  | 4321                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                    |
| 10 | 4123                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                    |
| 11 | 1324                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                    |
| 12 | 2314                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                    |
| 13 | 123                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 14 | 2134                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                    |
| 15 | 1. Данная задачи является задачей «на части».<br>1) $250 - 30 = 220$ (руб.) – было бы поровну;<br>2) $220 : 2 = 110$ (руб.) – у Маши;<br>3) $110 + 30 = 140$ (руб.) – у Пети.<br>Запишем в виде выражения:<br>$(250 - 30) : 2 + 30 = 140$ (руб.) . | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 16 | процент                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 17 | $320 \text{ дм}^2$                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                       |
| 18 | простое число                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 19 | 14                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 20 | 123                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 21 | A3B2B1Г4                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 22 | A3B2B1Г4                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 23 | A2B3B1Г4                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 24 | 3. Беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье. В ходе такой беседы педагог может получить информацию о поведении детей в различных жизненных ситуациях, что даст возможность более целенаправленно проводить воспитательную работу. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 25 | 1,2.<br>Эти опыты связаны с исследованием педагогов в образовательном и воспитательном процессе, направлены на постановку педагогического эксперимента, дальнейшего изучения личности обучающихся                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26 | формирующий эксперимент                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 27 | В процессе формирующего эксперимента проверяется выдвинутая гипотеза исследования.                                                                                                                                                               | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                  |
| 28 | Исследователь определяет основные нерешённые вопросы в данной области. На этом этапе формулируются тема исследования и общая исследовательская цель, определяются объект и предмет исследования.                                                                                                                                                  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 29 | Эти два метода противоположны друг другу: индукция – это рассуждение от частного к общему, дедукция – от общего к частному.                                                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30 | Это образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 32 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 33 | 4123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                       |
| 34 | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                       |
| 35 | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                       |
| 36 | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                              | или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                         |
| 37 | A2B1B3Г4                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 38 | A3B1B2Г4                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 39 | добро                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 40 | воспитания                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 41 | 14                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 42 | 13                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 43 | 23                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 44 | A3B2B1Г4                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 45 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 46 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 47 | 1. Классный журнал является государственным документом, он фиксирует уровень усвоения учебных программ. Аккуратное, точное и своевременное ведение журнала обязательно для каждого учителя и | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>классного руководителя.</p> <p>При заполнении классного журнала необходимо помнить, что он является финансовым документом. Профессиональная компетентность учителя, определяется умением работать с номенклатурной документацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 48 | <p>3. Использование дневного света в учебных помещениях школ должно быть максимальным. С целью профилактики нарушения осанки, не менее 2 раз в год, школьников, сидящих в крайних рядах, меняют местами, не нарушая соответствия групп мебели их росту.</p> <p>Это не только позволит каждому ребенку посидеть на первых партах, но и служит хорошей профилактикой против нарушения зрения или осанки.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                            |
| 49 | <p>1,2,4. Дневник практиканта является главным документом, подтверждающим успешное прохождение студентом практики любого вида.</p> <p>Дневник практики заполняется студентом ежедневно, записи соответствуют программному заданию практики.</p> <p>На основании записей в дневнике практики проверяется качество выполненной работы и выставляется оценка. Значимость оформления дневника практики состоит в структурировании полученного опыта и успешной подготовке отчетных материалов.</p>                                                                                                                                                           | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 50 | <p>Во 2–4 классах безотметочное оценивание в начальной школе может проводиться по информатике, физической культуре (ритмика, подвижные игры, бассейн, ориентирование), «Основы религиозной культуры и светской этики».</p> <p>Безотметочное оценивание не вызывает психотравмирующего воздействия и способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе.</p> <p>При использовании безотметочных средств оценивания, есть возможность зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка.</p> <p>Обучающиеся могут самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                         |
| 51 | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                   | ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                               |
| 52 | 1234                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                  |
| 53 | A1B2B3Г4                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                             |
| 54 | собеседование                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 55 | резюме                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 56 | занятость                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 57 | работодатель                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 58 | Адаптация резюме позволяет выделить наиболее значимые для данной вакансии навыки и опыт, что повышает шансы на привлечение внимания работодателя. | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 59 | Необходимо заполнить профиль, указать ключевые навыки, добавить рекомендации (при наличии), следить за вакансиями и рейтингом своей анкеты.       | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 60 | Недостаточная подготовка, отсутствие вопросов работодателю, невнимательность к деталям, излишняя нервозность.                                     | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 61 | 13                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 62 | 14                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                                                   |

|    |                     |                                                                                                                                                          |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                    |
| 63 | 12                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 64 | 3124                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибокили ответ отсутствует – 0 баллов                                    |
| 65 | 1432                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибокили ответ отсутствует – 0 баллов                                    |
| 66 | 2431                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибокили ответ отсутствует – 0 баллов                                    |
| 67 | 3142                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибокили ответ отсутствует – 0 баллов                                    |
| 68 | A3B4B1Г2            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 69 | A2B3B1Г4            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 70 | A2B3B4Г1            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 71 | A4B3B1Г2            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 72 | информации          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 73 | прохождение         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 74 | вооружёнными силами | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 75 | строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 76 | 124                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 77 | 12                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 78 | 13                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 79 | 4321                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                       |
| 80 | 2134                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                       |
| 81 | A2B1B4Г3                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 82 | A2B1B3Г4                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 83 | планирование                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 84 | план-сетка                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 85 | это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 86 | проверить, на месте ли личные вещи ребенка; опросить детей, кто и когда его видел в последний раз;                                                                                                                                                | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>обойти все возможные места пребывания ребенка на территории лагеря: укромные места, друзья в соседних отрядах, медпункт, столовая, прачечная и т. д.;</p> <p>если ребенок не найден поставить в известность администрацию лагеря;</p> <p>вместе с уполномоченными сотрудниками начать поиски за территорией лагеря.</p> | <p>незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                              |
| 87 | <p>ежедневный план работы вожатого – это план, в котором отражен порядок действия вожатых на каждый день.</p> <p>Структуру плана работы вожатого на каждый день составляют следующие позиции:</p> <p>дата и день недели;</p> <p>временной интервал дня;</p> <p>организационные моменты;</p> <p>деятельность вожатого.</p>  | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 88 | <p>форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.</p>                                                                                                                           | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 89 | <p>к имиджу отряда относятся: название отряда, девиз, речевка отрядный уголок, включающий множество графических элементов; кричалки и отрядные «фишки»</p>                                                                                                                                                                 | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 90 | <p>под режимом дня понимают рациональный порядок, чередование различных видов деятельности и бытовых функций (еда, сон, отдых).</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 91 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                         |
| 92 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                         |
| 93 | A2B3B4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует –</p>                                                |

|     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 94  | A1B2B4Г3                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 95  | 2341                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                              |
| 96  | A4B1B3Г2                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 97  | Часть речи                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                     |
| 98  | 2                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                      |
| 99  | 3, т.к. существительное<br>неодушевлённое “book”                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 100 | feet                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                     |
| 101 | 2, т.к. Present Continuous (настоящее<br>продолженное время): ключевые слова<br>rightnow (прямо сейчас)                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 102 | 1, т.к. Present Continuous (настоящее<br>продолженное время): Фраза at the moment (в<br>данный момент) указывает на то, что<br>действие происходит сейчас, то есть в момент<br>речи | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 103 | passive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 104 | Любой гласный звук и сонорные [m, n, l] в конце слова с предшествующим согласным звуком могут быть слоогообразующими.                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 105 | Ассимиляция – это изменение одного согласного звука под влиянием другого; когда один звук становится похожим на соседний.                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 106 | Выделяют открытый и закрытый слоги. Открытый слог заканчивается на гласный звук, закрытый слог заканчивается на согласный звук.                                                                                                                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 107 | На твоём месте, я бы не врал о своём возрасте.<br>Если у меня будет свободное время, я пойду в кино.<br>Если бы у меня был словарь вчера, я бы перевёл статью.                                                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 108 | Можно ли прожить без путешествий? Наверное, можно, но очень сложно. Миллионы людей путешествуют по миру ради развлечения. Путешествия расширяют кругозор, делают человека более доброжелательным и открытым. Совершать путешествия можно различными способами. Вы можете путешествовать самолётом, автобусом, железной дорогой или на собственной машине. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 109 | The Present Simple is used: for permanent states, repeated actions and daily routines; for general truths and laws of nature; for timetable; for                                                                                                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные                                                                                                                       |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | sports commentaries, reviews and narration.                                      | незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                |
| 110 | A3B1B2Г4                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 111 | A4B1B2Г3                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 112 | A2B3B1Г4                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 113 | 4, т.к. по смыслу подходит только слово Productivity                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 114 | 1, т.к. по смыслу подходит только слово Affixation                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 115 | 4, т.к. только splinters (из представленных слов) образуются путем усечения слов | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |



|     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                |
| 116 | 3                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 117 | 1                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 118 | 3                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 119 | 3, т.к. because this word has grammatical meaning of plurality | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 120 | enchain                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 121 | 123                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 122 | 1324                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 123 | A3B1B2Г4                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 124 | 134                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 125 | 2134                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 126 | Юрий Гагарин                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 127 | A4B1B3Г2                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | A3B4B1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 129 | A4B1B3Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 130 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 131 | патриотизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                             |
| 132 | Конституция считается принятой в случае, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей.                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 133 | Д. И. Толстой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                             |
| 134 | А. Дистервег                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                             |
| 135 | И.И. Бецкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                             |
| 136 | К.Д. Ушинский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                             |
| 137 | Философы Древней Греции, такие как Сократ, Платон и Аристотель, внесли значительный вклад в развитие педагогики. Сократ акцентировал внимание на методах диалога и критического мышления, что стало основой для сократического метода. Платон в своем труде «Государство» описывал идеальную образовательную систему, которая включала физическое и умственное воспитание. Аристотель, в свою очередь, разработал концепцию воспитания, | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | основанную на наблюдении и опыте. Их идеи легли в основу западной педагогической мысли и подчеркивали важность образования для формирования гражданина и развития общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 138 | В Древнем Риме образование было доступно для граждан и делилось на несколько уровней. Начальное образование осуществлялось в домашних условиях или в начальных школах, где обучали чтению, письму и арифметике. Позже, в возрасте 12 лет, мальчики могли продолжить обучение у грамматика, который обучал литературе и риторике. Образование в Риме отличалось практической направленностью и акцентом на ораторское мастерство, что было важно для участия в политической жизни. | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                       |
| 139 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                               |
| 140 | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                               |
| 141 | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                                                                               |
| 142 | 2, т.к. уважение и понимание культурных различий являются основой для создания толерантной среды. Это позволяет обеспечить гармоничное взаимодействие и предотвращает конфликты, способствуя взаимному уважению и интеграции культур.                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 143 | 1, т.к. открытый диалог позволяет на основе уважения и понимания находить компромиссы и общие решения, что способствует созданию устойчивых международных отношений и предотвращению конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 144 | 1, т.к. социокультурный анализ позволяет выявить потенциальные риски, связанные с культурными различиями, такие как социальное напряжение или неравенство, которые могут привести к угрозам безопасности, и найти пути для их                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p>                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предотвращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                          |
| 145 | 1.<br>Государство должно иметь свою территорию, власть государства распространяется на население, проживающее на его территории. Без территории государство существовать не может, хотя территория государства может изменяться.                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 146 | 1.<br>Тоталитаризм является политическим режимом, потому что это система управления, которая определяет организацию и функционирование политической власти в государстве или обществе. Он определяет характер политических институтов, а также степень гражданской свободы и политической конкуренции в обществе. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 147 | 1, 2.<br>Эти обязанности закреплены в Конституции РФ.                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 148 | 1, 2.<br>Это формы государственного устройства, которые определяет соотношение полномочий между центральной (государственной) власти и региональной.                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 149 | Безработица влияет на социальное существование человека. Безработный человек теряет источник дохода. Он лишается возможности оставаться профессионалом,                                                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности –                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | быть в профессии. Безработный теряет социальную роль и социальный статус, попадает в группу бедных или неимущих людей. Человек не развивается как личность, может деградировать.                                                                  | 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 150 | Значение выборов заключается в том, что они являются одним из важнейших элементов политической жизни демократического общества. Через выборы граждане осуществляют своё право и обязанность решать, кто будет управлять государством от их имени. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 151 | 1                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 152 | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 153 | 134                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 154 | 24                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 155 | 4                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 156 | 134                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 157 | 24                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 158 | 4                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 159 | плотной оболочкой                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 160 | ботаника                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 161 | фотосинтез, газообмен, транспирация.                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 162 | хлоропласты                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 163 | 124                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    | ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 164 | главного, боковых                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                              |
| 165 | пестик,<br>тычинка, пыльник,<br>завязь                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                              |
| 166 | 123                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                               |
| 167 | 12                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                               |
| 168 | 14                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                               |
| 169 | 4132                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                       |
| 170 | 1342                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                       |
| 171 | A2B1B4Г3                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                     |
| 172 | A1B3B2Г4                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                     |
| 173 | 1 (слоистые облака являются самыми низкими – они находятся на высоте до 2 км от поверхности Земли) | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                     |
| 174 | 1 (ковыль – род травянистых степных растений семейства злаков с узкими листьями и цветками, собранными в пушистые метёлки; это растение занесено в Красную книгу ЛНР)                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 175 | 1, 2, 4 (ртутные термометры измеряют температуру воздуха; анемометры измеряют силу ветра; барометры измеряют атмосферное давление)                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 176 | 3,4,5 (морось – очень мелкие капли воды; роса – капли воды, которые образуются утром на растениях и окружающих предметах; туман – скопление мельчайших частиц воды в воздухе)                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 177 | климат                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 178 | погода                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 179 | Зима (VII + VIII + IX) = 55+45+81 = 181 мм<br>Весна (X + XI + XII) = 98+143+156 = 397 мм<br>Лето (I + II + III) = 172+117+153 = 442 мм<br>Осень (IV + V + VI) = 99+81+52 = 232 мм<br>Ответ: самое жаркое время года в городе – зима, а самое влажное время года – лето | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                     |
| 180 | Рассчитаем амплитуды и найдем природные                                                                                                                                                                                                                                | Ответ полностью соответствует                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | зоны с наибольшей и наименьшей годовой амплитудой температур воздуха. Это тайга (36°C) и тундра (24°C). 2) Найдем разницу между ними ( $36 - 24 = 12^\circ\text{C}$ ).<br>Ответ: 12°C. | эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 181 | 13                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                   |
| 182 | 23                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                   |
| 183 | 14                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                   |
| 184 | 3142                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                           |
| 185 | 1324                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                           |
| 186 | 4213                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                           |
| 187 | 3241                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                           |
| 188 | A2B3B4Г1                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов         |
| 189 | A4B2B3Г1                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов         |
| 190 | A3B4B1Г2                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов         |
| 191 | Рост                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                        |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 192 | Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 193 | Онтогенез                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 194 | Регулярные осмотры у офтальмолога, правильное освещение рабочего места, перерывы при длительной работе за компьютером, защита глаз от ультрафиолетового излучения солнцезащитными очками и сбалансированное питание, богатое витаминами А, С и Е, могут помочь замедлить ухудшение зрения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 195 | С возрастом происходит снижение уровня кальция в организме, что увеличивает риск развития остеопороза. Кальций необходим для поддержания прочности костей, предотвращения переломов и сохранения подвижности.                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 196 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 197 | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 198 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 199 | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 200 | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 201 | 2431                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 202 | A2B3B4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 203 | A2B3B4Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                    | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 204 | 2, т.к. совершенствовании природных, физических свойств людей.<br>Обоснование: Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей.                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 205 | 1, т.к. способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.<br>Обоснование: Быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 206 | 2, т.к. типа потягивания.<br>Обоснование:<br>Простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания.                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 207 | 1, 2, т.к. поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине, поднимание ног и таза лежа на спине. Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса).                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208 | физическое воспитание                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
| 209 | спорт                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 210 | ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка).<br>Обоснование: ППФП – подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности (содержание понятия). | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 211 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 212 | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 213 | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 214 | 3214                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 215 | 3214                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 216 | 1423                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 217 | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 218 | A3B1B2Г4                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 219 | A4B1B3Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 220 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует –                                                |

|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 221 | A2B3B1Г4                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                           |
| 222 | 1, т.к. генеральная уборка медицинского помещения должна производиться свежим дезинфицирующим раствором.                                                                         | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 223 | 3, т.к. основной фактор осложнения гипертонической болезни по статистике - инфаркта миокарда.                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 224 | 3, т.к. иммуноглобулинотерапию начинают в течение 24 часов после возможного инфицирования (но не позднее 3 суток после контакта и до введения третьей дозы вакцины на 7-й день). | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 225 | 1,2,3,4<br>Обоснование: все перечисленное является этапами диспансерного наблюдения за населением в рамках охраны труда.                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 226 | 34                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 227 | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 228 | 1324                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 229 | огнетушитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 230 | цунами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 231 | эвакуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 232 | пандемия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 233 | сель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 234 | A4B4B1Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 235 | A2B1B4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 236 | Бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 237 | Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует:<br>– отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор);<br>– находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не укрываться в камнях и скалах;</li> <li>– постараться разместиться на сухом месте (колода, пенёк) и убрать ноги с земли, не ложиться на землю;</li> <li>– отойти подальше от воды (река, озеро, пруд);</li> <li>– снять с себя все металлические предметы и положить их на расстоянии не менее 30 метров от себя;</li> </ul> <p>если вы в группе, разойдитесь на безопасное расстояние (не менее 5 метров друг от друга), чтобы уменьшить риск поражения нескольких человек одной молнией.</p> | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                             |
| 238 | <p>В данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ни в коем случае нельзя входить в квартиру;</li> <li>– необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию;</li> <li>– следует сообщить родителям о случившемся;</li> </ul> <p>до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу.</p>                                                                                                                                    | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 239 | <p>Быть наблюдательными и бдительными. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять наличие предметов и людей, посторонних в подъезде дома, дворе, улицы;</li> <li>– обращать внимания на поведение окружающих, наличие бесхозных и не соответствующих обстановке предметов;</li> </ul> <p>наводить порядок в собственном доме: проверять закрытия подвалов, чердаков и технических зданий.</p>                                                                                                                     | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 240 | <p>Преподаватель обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– немедленно вывести учеников из здания школы в безопасное место;</li> <li>– провести проверку наличия учащихся;</li> </ul> <p>о случившемся доложить директору школы или руководителю спасательных служб, прибывших на место происшествия.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 241 | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                         |
| 242 | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                         |
| 243 | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>                                                                                                                         |
| 244 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Правильный ответ – 1 балл;</p>                                                                                                                                                                                 |

|     |          |                                                                                                                                                          |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                         |
| 245 | 34       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 246 | 123      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 247 | 1234     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 248 | 1234     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 249 | 1342     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 250 | 2314     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 251 | 3241     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 252 | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 253 | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 254 | A3B4B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 255 | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

|     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 256 | A1B2B3Г4                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                        |
| 257 | A1B2B3Г4                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                        |
| 258 | 4, т.к. в концепции «человеческого капитала» вложения в образование, здоровье и культуру человека рассматриваются как человеческий капитал, поскольку эти вложения приносят их владельцам прибыль. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие– 0 баллов |
| 259 | 1, т.к. суть эффекта замещения состоит в том, что потребитель при росте цен склонен замещать более дорогие блага более дешевыми.                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие– 0 баллов |
| 260 | 3, т.к. изменение цены образовательной услуги L в университете Z является ценовым фактором, который определяет величину спроса.                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие– 0 баллов |
| 261 | 1, так как экономические категории – это наиболее обобщенные логические понятия, которые характеризуют те или иные экономические (производственные) отношения                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие– 0 баллов |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 262 | 1, т.к. экономические факторы обуславливает сам процесс производства.<br>К ним относятся: уровень технологий, организационно-инфраструктурное обеспечение, сфера обращения, государственное стимулирование рыночной конкуренции, движение капиталов.                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                               |
| 263 | 134, т.к. принцип плановости предполагает, что средства на образование предусматриваются при составлении бюджета (финансового плана).<br>Принцип безвозвратности предполагает, что у получателей средств (субъектов образовательной деятельности) не возникает обязательств по их возврату.<br>Принцип экономии предполагает рациональное расходование средств в сфере образовательной деятельности. | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 264 | 2,4, т.к. в педагогической деятельности преобладает умственный труд и предметом операционных действий являются идеальные понятия, знания и умения, формирование и развитие которых происходит в мозгу человека. Информация в образовательной деятельности является всеобщим предметом и средством труда.                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 265 | 1,4, т.к. рабочее время педагога определяется как время, затрачиваемое на все виды работы с учащимися, на встречи и беседы с родителями, на составление методических материалов и на подготовку ко всей школьной и внешкольной работе.                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 266 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 267 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 268 | 12                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 269 | 12                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 270 | 24                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 271 | 34                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 272 | A4B3B2Г1                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 273 | A2B3B4Г1                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 274 | A3B2B4Г1                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 275 | A2B3B4Г1                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 276 | A4B3B2Г1                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 277 | A3B4B1Г2                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 278 | 1, т.к. незаконное вознаграждение от имени юридического лица относится к гражданско-правовой ответственности | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                    | Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                |
| 279 | 3, т.к. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению относится к профилактике антикоррупционного поведения.                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 280 | 2, т.к. именно Президентом Российской Федерации определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 281 | 2, т.к. только по решению суда, физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы; | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 282 | 4, т.к. использование служебного положения в целях получения личной выгоды является формой проявления коррупции.                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 283 | 4, т.к. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства выступают субъектами коррупционных правонарушений                                                                                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 284 | Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени и в интересах юридического лица | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов           |
| 285 | Субъекты коррупционных правонарушений – физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов           |
| 286 | Государственная антикоррупционная политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов           |
| 287 | Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов           |
| 288 | Экстремизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов           |
| 289 | Формы (проявления) коррупции: взяточничество, фаворитизм, nepoтизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов, знаменитый русский «блат».                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов           |
| 290 | Противодействие коррупции в Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Федерации основывается на следующих основных принципах: 1 признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2 законность; 3 публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4 неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5 комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6 приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7 сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. | эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                               |
| 291 | В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 292 | Политическая, криминальная, коррупция, основанная на насилии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 293 | Причины коррупции принято подразделять: на политические; социальные; экономические; психологические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 294 | Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 295 | К числу первых мер профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ полностью соответствует                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>коррупции относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам;</li> <li>• активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений;</li> <li>• формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции.</li> </ul> | <p>эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 296 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 297 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 298 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 299 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 300 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 301 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 302 | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                            |
| 303 | 4123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                            |
| 304 | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                            |
| 305 | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                            |
| 306 | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует –                                                                     |

|     |                  |                                                                                                                                                                |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | 0 баллов                                                                                                                                                       |
| 307 | 2143             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 308 | A3B1B2Г4         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 309 | A3B1B4Г2         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 310 | A2B1B3Г4         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 311 | A3B1B2Г4         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 312 | A2B3B1Г4         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 313 | A2B3B4Г1         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 314 | социономическому | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 315 | гуманизма        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 316 | профессия        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 317 | профессионализм  | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 318 | общей и педагогической культуры                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 319 | педагогическая культура                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 320 | Очевидно, да, поскольку потребность быть учителем, воспитателем может возникнуть у любого взрослого человека на определенной стадии его личностного и профессионального развития.                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 321 | Педагогическая деятельность основывается на целенаправленном, специально организованном педагогическом взаимодействии, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.                                                                | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322 | Гуманистическая природа педагогического труда обнаруживается только в гуманной деятельности самого учителя, в его педагогической позиции, в тех средствах и методах, которые он выбирает для осуществления своей деятельности.                                               | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 323 | Профессионализм – это совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.                                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 324 | Педагогическая этика – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разрабатывающая нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 325 | Педагогическая справедливость – это качество учителя, проявляющееся в объективном отношении к каждому ученику, в признании права каждого на уважение его                                                                                                                     | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности –                                                                                           |



|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | личности, в отказе от избирательного отношения к ученикам, деления их на «любимчиков» и «нелюбимых». | 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                |
| 326 | 123                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 327 | 123                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 328 | 124                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 329 | 234                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 330 | 24                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 331 | 134                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 332 | 2143                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 333 | 3421                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 334 | 2431                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 335 | 3241                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 336 | 2341                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 337 | 4321                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 338 | A4B2B3Г1                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

|     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 339 | A4B1B3Г2                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 340 | A3B2B4Г1                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 341 | A2B3B1Г4                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 342 | A2B1B4Г3                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 343 | A4B3B2Г1                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 344 | технологическая карта                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 345 | проблемным                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 346 | оценка                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 347 | рефлексия                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 348 | урок                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 349 | веурочная                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 350 | Системно-деятельностный подход<br>предполагает организацию учебного<br>процесса, в котором главное место отводится<br>активной и разносторонней, в максимальной | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 351 | Использование информационных технологий на уроке ведет к повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы.                                                                                                                                                  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 352 | Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя.                                                                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 353 | Проектная технология – одна из современных педагогических технологий, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Это способ организации под руководством педагога самостоятельной, творческой, познавательной деятельности обучающихся, в котором интегрируются проблемный подход, групповые, исследовательские, рефлексивные и презентативные методы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 354 | Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 355 | Метод проектов – это педагогическая технология, при которой учащиеся приобретают знания и навыки в процессе самостоятельного планирования и выполнения практических заданий-проектов, направленных на решение конкретных проблем и создание осязаемого конечного продукта.                                                                                                                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 356 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 357 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |

|     |                |                                                                                                                                                          |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                    |
| 358 | 123            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 359 | A2B1B4Г3       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 360 | A2B1B3Г4       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 361 | 3412           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 362 | 3124           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 363 | 2143           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 364 | воспитание     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 365 | правах ребенка | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 366 | 124            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 367 | 2341           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 368 | 2341           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 369 | A2B1B4Г3       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 370 | A3B1B4Г2       | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                      |
| 371 | проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 372 | тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 373 | Педагогический эксперимент – это научно обоснованная, продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверку и обоснование заранее разработанных научных предположений, гипотез.                                                                                    | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 374 | Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 375 | Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 377 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 378 | A1B3B4Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 379 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                               |
| 380 | 1342                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 381 | классное родительское собрание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 382 | классный руководитель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 383 | Создание комфортной дружеской атмосферы среди учеников – одна из приоритетных педагогических задач. Чтобы достичь этого, классный руководитель способствует созданию гуманных межличностных отношений в коллективе, помогает формировать навыки общения с ровесниками и взрослыми с опорой на принципы взаимного уважения.<br>Педагог создаёт в классе ситуацию защищённости и эмоционального комфорта. Отношения с каждым учащимся строятся классным руководителем с учётом его индивидуальных особенностей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 384 | Работу по коррекции поведения классный руководитель может проводить в форме частных бесед с учеником, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.<br>Классный руководитель может предложить включить обучающегося в тренинги общения, которые проводит школьный психолог, или предложить взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 385 | Классный руководитель распределяет поручения в классе для того, чтобы сформировать коллектив и чувство ответственности у каждого ученика.<br>Поручения помогают школьникам развивать самостоятельность и активную жизненную позицию, ощущать причастность к школьной жизни. При распределении поручений классный руководитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности ученика, его интересы и способности.                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 386 | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 387 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;                                                                                                                                     |

|     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          | Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                     |
| 388 | 2341                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 389 | 3214                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 390 | A4B3B2Г1                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 391 | A4B1B2Г3                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 392 | Докучная сказка                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 393 | В.И. Даль                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 394 | Скороговорки, чистоговорки, голоса́нки, словесные игры                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 395 | Потешки, анекдоты, каламбуры, небылицы, перевертыши, поддевки, прибаутки | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 396 | 13                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 397 | 13                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 398 | 2341                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                       | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                 |
| 399 | 2314                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                  |
| 400 | A2B4B3Г1                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                             |
| 401 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                             |
| 402 | Песенки подблюдны(е)                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 403 | Братья Гримм                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 404 | Цикл песен о периоде правления Ивана Грозного. Название связано с именем великого князя московского и всея Руси и первым царем Руси Иваном IV Васильевичем (Грозным). | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 405 | Век живи – век учись. Птица красна перьям, а человек – ученьем. Чтение – свет, а неученее – тьма. Ученье и труд – всё перетрут.                                       | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 406 | 124                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 407 | 123                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 408 | 3124                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                  |
| 409 | 3214                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;                                                                                                                                                                                |



|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                 |
| 410 | A1B3B4Г2                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                             |
| 411 | A2B4B1Г3                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                             |
| 412 | Аллегория                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 413 | Перекрестная (попеременная)                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 414 | Жанр этого произведения – эпос, поэтому<br>род литературы – эпос. | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 415 | Поэма «Божественная комедия»                                      | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 416 | 123                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 417 | 134                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 418 | 124                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 419 | 134                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 420 | 123                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |

|     |          |                                                                                                                                                          |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 421 | 24       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 422 | 2413     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 423 | 3142     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 424 | 1423     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 425 | 4321     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 426 | 4132     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 427 | 1342     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 428 | A4B3B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 429 | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 430 | A1B2Г3B4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 431 | A1B2Г3B4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 432 | Г1B2A3B4 | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                      |
| 433 | Г1А2Б3В4                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 434 | Выпускания квалификационная работа                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 435 | Заключение                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 436 | Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 437 | Отзыв                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 438 | Констатирующий                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 439 | Заключительный                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 440 | 5 лет, что позволяет исследователю иметь представление о современных тенденциях и результатах в изучении темы работы другими учёными                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 441 | Историография вопроса – совокупность научных исследований, посвящённых определённой теме, анализ которых позволяет исследователю ориентироваться в степени изученности темы выпускной квалификационной работы                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 442 | Научная новизна – это неизвестные ранее и выявленные или установленные в ходе проведения исследования обоснованные знания, подтвержденные теоретически или в результате практических экспериментов. Научная новизна должна быть указана автором выпускной квалификационной | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | работы, поскольку она показывает глубину проведенных им исследований, которые позволили ему найти новые факты (зависимости, последовательности и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 443 | Внутритекстовая ссылка на источник информации в тексте выпускной квалификационной работы при наличии нумерованного списка литературы оформляется в квадратных скобках. Внутри скобки указывают отсылку к списку, которая содержит порядковый номер издания, на которое ссылаются. Если ссылка приводит на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещён объект ссылки, сведения разделяют запятой, например [13, с. 56]. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 444 | Эстетическое воспитание младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 445 | Педагогический инструментарий эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 446 | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 447 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 448 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 449 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 450 | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 451 | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 452 | 312                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                   | Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 453 | 312                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                              |
| 454 | A2B3B2Г1                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 455 | A3B1B2                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 456 | A2B3B1                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 457 | 4, т. к. агглютинация в психологии – это<br>создание нового образа воображения<br>посредством слияния, объединения, синтеза<br>нескольких образов в единое целое. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 458 | 4312                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                              |
| 459 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 460 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 461 | 2 Овладение обобщёнными способами                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | действий – включает в себя усвоение знаний и отработку приемов и способов действий, а усвоение традиций не является предметом учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                |
| 462 | 2 Педагогическая направленность включает в себя интерес к профессии учителя, осознание трудностей и радостей учительской работы, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 463 | Лидеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 464 | Инвалид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 465 | Тьютор (ассистент)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 466 | Аутизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 467 | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 468 | Наглядный материал должен отвечать ряду условий:<br>1. Четкое выделение общего контура изображения.<br>2. Выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении.<br>3. Усиление цветового контраста изображения.<br>4. Уменьшение количества второстепенных деталей.<br>5. В многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.<br>6. Пропорциональность соотношений | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов;<br>7. Соотношение с реальным цветом объектов.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 469 | Достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для снятия и предупреждения зрительного утомления. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 470 | A4B1B2ГЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 471 | 3, т.к. согласно идей Л. С. Выготского, зона актуального развития – это те знания и умения, которые ребенок освоил на данный момент. Он может пользоваться ими без помощи взрослого. Зона ближайшего развития – это те знания и умения, которые ребенок осваивает при помощи совместной деятельности со взрослым.                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 472 | 2, т.к. период «опустевшего гнезда» – это период эмоционального кризиса родителей в семье. Когда дети покидают родительский дом, у супругов/партнеров возникает чувство бесполезности и ролевой неопределенности. Этот этап может вызывать кризис в отношениях, так как нет цели, которая бы связывала партнеров.                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 473 | социализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 474 | диалектическое мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 475 | Л.С. Выготский рассматривал детский рисунок как средство осмысления, выражения переживаний и знаний детей. В рисунке ребёнок выражает своё отношение к действительности, указывает, что для него является главным и второстепенным.                                                                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |

|     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 476 | 134                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 477 | 234                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 478 | 14                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 479 | 3421                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 480 | 2413                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 481 | 1342                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 482 | A2B1B3Г4                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 483 | A2B3B4Г1                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 484 | A4B1B3Г2                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 485 | публичное выступление                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 486 | цели обучения (образования).                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 487 | УМК «Школа России».                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 488 | Планируемые результаты обучения – это диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности –                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | задач.                                                                                                                                                                                           | 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                      |
| 489 | Конспект урока по ФГОС – это документ, который помогает преподавателю структурировать и организовать ход занятия согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 490 | Структура урока – это совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах называется.                                | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 491 | 134                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 492 | 12                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 493 | 124                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 494 | 3421                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 495 | 2413                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 496 | 1342                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 497 | A4B3B1Г2                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 498 | A4B3B1Г2                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует –                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                                                                                                                                                                                   |
| 499 | A4B3B2Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                             |
| 500 | учебный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 501 | учебных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 502 | Федеральный государственный<br>образовательный стандарт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 503 | Конспект урока по ФГОС включает в себя:<br>определение цели и задач урока, выбор<br>метода преподавания, определение<br>последовательности и структуры урока,<br>выбор оборудования урока, дополнительные<br>занятия (в конце урока и для<br>самостоятельного изучения дома), блок<br>повтора (содержит вопросы и примеры всех<br>задач, направленных на закрепление<br>усвоенного материала).                              | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 504 | Структура урока «открытия» нового знания<br>включает:<br>1) Организационный этап.<br>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация<br>учебной деятельности обучающихся.<br>3) Актуализация знаний.<br>4) Первичное усвоение новых знаний.<br>5) Первичная проверка понимания.<br>6) Первичное закрепление.<br>7) Информация о домашнем задании,<br>инструктаж по его выполнению.<br>8) Рефлексия (подведение итогов занятия). | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 505 | Технологическая карта урока в начальной<br>школе – это вид методического материала,<br>обеспечивающий эффективное и<br>качественное преподавание учебных<br>предметов<br>в школе и возможность достижения<br>планируемых результатов освоения основных<br>образовательных программ на ступени<br>начального общего образования в<br>соответствии с ФГОС НОО.                                                                | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 506 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                          |
| 507 | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 1 балл;                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                 | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 508 | 13                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 509 | 134                                                                                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 510 | 123                                                                                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 511 | АБВГ                                                                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 512 | Заикание                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 513 | Дисграфия                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 514 | зеленого, хлоропласты                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 515 | ядро, цитоплазма, оболочка.                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 516 | водоросли                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 517 | оболочкой                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 518 | совокупность всех лепестков и чашелистиков                                                                                      | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 519 | клетка – это структурно-функциональная элементарная единица строения и жизнедеятельности всех живых организмов                  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 520 | Ткани – это совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных общим происхождением, строением и выполняемыми функциями | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности –                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                          |
| 521 | 245                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 522 | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 523 | 1342                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                             |
| 524 | A3B1B4Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                           |
| 525 | Высказывание обосновывается следующим.<br>Важной является способность человека предвидеть, понимать и принимать последствия своих поступков. И, если каждый человек будет ответственным, тогда во всех отраслях повысится качество работы, улучшится состояние природной среды, в отношениях людей будет меньше конфликтов.<br>Педагог должен формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и др. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                     |
| 526 | 2, т.к. ученики должны действовать не индивидуально и не всем классом, а должны работать в команде, то есть в группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                    | верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 527 | 4, т.к. каждый ученик получил карточку с заданием отдельно, а не на группу или весь класс.                                                                         | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 528 | 1, т.к. учитель работает со всеми учениками одновременно, а не с каждым лично или в группах.                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 529 | 1, т.к. являются материальными объектами, используемыми в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 530 | 3214                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 531 | 4213                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 532 | 2143                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 533 | A1B2B3Г4                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует –                                                                                                      |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 534 | A2B1B4Г3                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 535 | A2B4B1Г3                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 536 | 134                                                                            | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                      |
| 537 | 34                                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                      |
| 538 | 4312                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                              |
| 539 | 4213                                                                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                              |
| 540 | 1,<br>чтобы предотвратить обнаружение<br>антивирусным программным обеспечением | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 541 | 2,<br>т.к. c:\books является подкаталогом, в<br>котором размещается файл       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 542 | Конструктор рабочих программ                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                     |
| 543 | Информационная технология                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 544 | Файл                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 545 | программа для работы с графическим изображением                                                                                                                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 546 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 547 | 124                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 548 | A2B3B1Г4                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 549 | Непараметрический критерий                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 550 | Параметрический критерий                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 551 | Ошибка первого рода                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 552 | A3B1B4Г2                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 553 | A2B1B3Г4                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 554 | 5,4, т.к.<br>Увеличение значения аргумента $x$ на одну единицу измерений, влечет увеличение $y$ на количество единиц измерений равное коэффициенту при $x$ . Следовательно, если величина $x$ увеличится на 3 единицы измерения, то $y$ увеличится на $3 \cdot 1,8 = 5,4$ | Правильный ответ – 3 балла;<br>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;<br>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | единиц измерений.                                                                                                                                                                                                                | Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                      |
| 555 | Ответ: 1,41, т.к.<br>$M(X)=0 \cdot 0,1 + 1 \cdot 0,1 + 4 \cdot 0,4 + 5 \cdot 0,3 + 10 \cdot 0,1 = 1,41$                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 556 | 124                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 557 | 134                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 558 | A2B3B1Г4                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 559 | A3B1B4Г2                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 560 | A2B1B4Г3                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 561 | 3124                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 562 | 4231                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 563 | Кибербезопасность играет важную роль в развитии современного общества по следующим причинам: защита конфиденциальности данных; защита критической инфраструктуры; борьба с киберпреступностью; защита национальной безопасности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 564 | Цифровизация имеет следующее значение для развития человека: доступ к информации и образовательным ресурсам; оптимизация рабочих процессов; развитие социальных сетей; развитие цифровой грамотности.                                                                                                                | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 565 | ИКТ обогащают учебный материал, предоставляя доступ к разнообразным образовательным ресурсам, а также позволяют адаптировать учебный материал и методы обучения под уровень знаний и потребности каждого обучающегося. ИКТ способствуют развитию навыков критического мышления, самостоятельности и решения проблем. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 566 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 567 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 568 | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 569 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 570 | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 571 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 572 | 4213                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 573 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 574 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 575 | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |

|     |                                |                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 576 | 1324                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 577 | 4132                           | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 578 | A3B2B4Г1                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 579 | A3B4B2Г1                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 580 | A2B3B4Г1                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 581 | A2B1B4Г3                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 582 | A2B4B1Г3                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 583 | A2B1B4Г3                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 584 | Здоровьесберегающие технологии | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 585 | Работоспособность              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 586 | Физкультминутки                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 587 | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 588 | Дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 589 | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 590 | Использование «сенсорных крестов» направлено на улучшение зрения детей. Дети ищут глазами нужный материал, тем самым тренируя зрение, устраняя усталость и напряжение глаз.                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 591 | Сущность технологии под названием «режим смены динамических поз» состоит в том, что дети работают за специальными конторками с наклонной поверхностью, которые подбираются под рост каждого ребёнка (ростомерные парты).                                                                                                                                                                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 592 | «Движение – это жизнь, а жизнь – это движение» – выражение, которое приписывают древнегреческому учёному и философу Аристотелю. В буквальном смысле фраза означает, что человеку нужна физическая нагрузка, чтобы поддерживать своё тело в хорошей форме и в должном тонусе.                                                                                                                                         | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 593 | «Держи голову в холоде, а ноги в тепле» – этот мудрый совет напоминает людям, что нужно заботиться о своём здоровье. Держать ноги в тепле означает оберегать их от простуды и сохранять тепло в организме, потому что ноги находятся далеко от сердца, быстро охлаждаются, что может привести к проблемам с кровообращением. Держать голову в холоде означает сохранять хладнокровие и ясность ума в любой ситуации. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 594 | При условии использования ИКТ и ТСО на уроках в начальной школе учитель должен соблюдать следующие санитарно-гигиенические требования: в 1-м классе за компьютером ребёнку можно работать не более 10 минут, во 2–4-м классах – не более 15 минут. В помещениях с компьютерами                                                                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | должна быть относительная влажность воздуха 62–55% при температуре 19–21°C.                                                                                                                                                                                                                                                                               | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 595 | Некоторые правила здорового питания ребёнка младшего школьного возраста:<br>Разнообразие и сбалансированность. Рацион должен включать белки, жиры, углеводы, витамины и микроэлементы. Молоко и молочные продукты должны ежедневно входить в рацион.<br>Исключить из детского рациона следует жареные и острые продукты, а также фастфуд и вредные снеки. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 596 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 597 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 598 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 599 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 600 | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 601 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 602 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 603 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 604 | 4123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 605 | 2431                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 606 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 607 | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                    |
| 608 | A2B3B1Г4                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 609 | A4B3B2Г1                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 610 | A2B1B4Г3                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 611 | A2B3B1Г4                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 612 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 613 | A4B3B1Г2                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                    |
| 614 | 1, Понятие «образование» является наиболее широким, поскольку отражает процесс и результат освоения обучающимся социокультурного опыта.                                                                                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 615 | 3, Содержание образования является целостной, педагогически адаптированной системой предметных знаний, на основе которых формируются универсальные учебные действия и умения, мировоззрение и личностные качества обучающихся. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                 | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                            |
| 616 | 4, Согласно ФГОС НОО системно-деятельностный подход является методологической основой для формирования УУД. В то же время остальные подходы содержательно присутствуют в СДП как части общего.  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 617 | 2, Основным видом учебной литературы согласно структуре УМК является учебник; остальные издания являются дополняющими содержание образования                                                    | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 618 | 3, Согласно теоретическим основам дидактики обучение рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированный на достижение планируемых результатов. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 619 | 4, Принципы обучения являются руководящими положениями для организации процесса обучения, поскольку конкретизируют содержание соответствующих закономерностей и законов.                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 620 | воспитывающее                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 621 | закономерностями                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 622 | принципы обучения                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 623 | содержание образования                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 624 | образовательный стандарт                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |
| 625 | учебная программа                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 626 | 34                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 627 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 628 | A3B1B4Г2                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 629 | Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе» является усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области физического совершенствования учащихся начальной школы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |
| 630 | 134                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 631 | 2431                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                               |
| 632 | A4B3B1Г2                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                             |
| 633 | 2<br>Деятельность детей и учителя является по содержанию экспериментальной, поскольку предполагает проведение исследования с использованием наблюдения.                                                                                               | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 634 | Структура названия чисел 11-20 отличается от структуры названия чисел 21-100. По этой причине различен порядок называния и записи разрядных единиц.                                                                                                   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 635 | Младший школьник плохо усвоил понятие разрядных слагаемых, поэтому при вычислении производит лишние операции. Правильные рассуждения должны быть такими: $67 + 30 = (60 + 7) + 30 = (60 + 30) + 7 = 90 + 7 = 97$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 636 | большие затраты при непродуктивном поиске пробных цифр частного приводят к тому, что на одном уроке дети успевают решить 2-3 примера. Большое количество примеров может быстро привести к утомлению детей и соответственно большому количеству ошибок при вычислениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 637 | сложные уравнения решаются в начальной школе на основе правил нахождения неизвестного компонента.<br>1) последнее действие слева от знака равно «+»; переменная $x$ находится в первом слагаемом; чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.<br>$5 \cdot (x + 2) = 36 - 6$<br>$5 \cdot (x + 2) = 30$<br>2) Слева от знака равно последнее действие умножение; переменная $x$ находится во втором множителе; чтобы неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель;<br>$x + 2 = 30 : 5$<br>$x + 2 = 6$<br>3) чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое;<br>$x = 6 - 2$<br>$x = 4$ | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 638 | К.Д. Ушинский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 639 | каллиграфия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 640 | В.Г. Горецкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 641 | орфографической зоркости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 642 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или                                                                                                      |



|     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                             | ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                   |
| 643 | 2143                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 644 | 2431                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 645 | A4B1B2Г3                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 646 | 2413                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 647 | 3142                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 648 | A3B1B2Г4                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 649 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 650 | A2B3B1Г4                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 651 | интонация                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 652 | повествование                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                             |
| 653 | Структура уроков чтения зависит от разных факторов, среди которых:<br>1. Учебная задача.<br>2. Ведущая деятельность учащихся.<br>3. Тип учебного материала. | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;                                         |

|     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4. Жанр произведения.<br>5. Размер произведения, характер его композиции и языка.<br>6. Возраст обучающихся и уровень их подготовки. | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                            |
| 654 | 123                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 655 | 1234                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 656 | 14                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 657 | 23                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 658 | 14                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 659 | 12                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 660 | 124                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                           |
| 661 | 3124                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 662 | 3142                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 663 | 2143                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 664 | 4321                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 665 | 2134                                                                                                                                 | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 666 | A3B4B1Г2                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

|     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 667 | A4B1B2Г3                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 668 | A4B3B1Г2                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 669 | A3B4B1Г2                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 670 | A2B3B4Г1                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                         |
| 671 | 1.<br>Согласно словарным толкованиям термина<br>концепция отражает систему взглядов, идей,<br>положений, трактовки каких-либо явлений<br>действительности; точка зрения                                              | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 672 | 2.<br>Типологизация как метод теоретического<br>научного познания направлен на<br>структурирование изучаемой совокупности<br>по каким-либо признакам для упорядочения и<br>выявления закономерностей их взаимосвязей | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное<br>обоснование или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 673 | 2.<br>Эмпирическое познание обеспечивает<br>чувственный этап познавательной<br>деятельности исследователя, основанный на<br>сборе научных фактов в процессе<br>наблюдения                                            | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но<br>отсутствует обоснование –<br>1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но<br>верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие, неверное                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                      | обоснование или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                            |
| 674 | 4.<br>Из предложенных методов механизм развития объекта исследования наиболее полным образом отражает диалектический метод.                                                                          | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 675 | 4<br>Эксперимент служит основным методом подтверждения гипотезы, поскольку является комплексным способом решения исследовательской задачи, в ходе которого используются и наблюдение, и диагностика. | Правильный ответ – 2 балла;<br>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;<br>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов |
| 676 | планирование эксперимента                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 677 | обработка данных                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 678 | эксперименте                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 679 | системный                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 680 | теоретического исследования                                                                                                                                                                          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                      |
| 681 | 13                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 682 | 13                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 683 | 134                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 684 | 124                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |
| 685 | 12                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                       |

|     |                       |                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 686 | 3142                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 687 | 2341                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 688 | 4132                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 689 | 2413                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 690 | 1423                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                      |
| 691 | A3B1B2                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 692 | A2B3B1                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 693 | A4B1B2Г3              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 694 | A2B3B4Г1              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 695 | A4B3B2Г1              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 696 | аналитическим умениям | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                      | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                          |
| 697 | педагогическое общение                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 698 | имидж педагога                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 699 | педагогическое новаторство                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 700 | педагогический конфликт                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 701 | С помощью речи учитель передаёт знания, объясняет материал, управляет вниманием класса и мотивирует учеников. Правильная речь учителя – образец для подражания учеников.                                                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 702 | Т.к. педагогическая техника существенно зависит от возраста, пола, темперамента, характера педагога, состояния здоровья, анатомо-физиологических особенностей.                                                                                       | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 703 | Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер.                                                                                                                                                            | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 704 | Содержательность, грамотность и лексическое богатство; логичность, понятность, выразительность и доступность.                                                                                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 705 | Убеждение основано на логических аргументах, фактах, примерах и доказательствах. Оно предполагает рациональное восприятие информации. Внушение основано на эмоциональном воздействии, может использоваться для создания определенного настроения или | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | состояния у человека. | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                            |
| 706 | 134                   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                   |
| 707 | A3B2B1Г4              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                         |
| 708 | A3B3B1Г4              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                         |
| 709 | A3B4B1Г2              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                         |
| 710 | 1423                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                           |
| 711 | 2413                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                           |
| 712 | 3142                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов<br>Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 713 | 2134                  | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                           |
| 714 | анализ урока          | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                  |
| 715 | домашнее задание      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                  |
| 716 | литературное чтение   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                  |
| 717 | дневник педпрактики   | Правильный ответ – 3 балла;                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                               |
| 718 | Сущность психологического аспекта педагогической практики в 1-2 классах заключается в понимании и применении психологических подходов для эффективного образовательного процесса и качества взаимодействия между учителем и учеником. А так же в ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.                                                                                                                                                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 719 | «Педагогическая практика в 1-2 классах» и «Ознакомительная практика в 1-2 классах» существенно различаются. Разница заключается в целях и задачах: ознакомительная практика фокусируется на изучении и закреплении базовых знаний, это начальный этап практического освоения профессии учителя начальных классов, в то время как педагогическая практика направлена на формирование у студентов целостного представления об учебно-воспитательном процессе начальной школы и предполагает более глубокое погружение в профессиональную деятельность и освоение различных аспектов педагогической работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 720 | Самоанализ классного часа на педагогической практике помогает студенту не только оценить проведенное мероприятие, но и получить знания и навыки, необходимые для дальнейшей педагогической деятельности. Самоанализ позволит студенту оценить уровень собственных коммуникативных, организаторских и рефлексивных умений, определить результативность мероприятия, выявить его достоинства и недостатки, использовать приемы, обеспечивающие творческую активность учащихся.                                                                                                                             | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 721 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 722 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 723 | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 724 | 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 725 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 726 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 727 | A2B4B1Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 728 | A3B1B4Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 729 | 2341                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 730 | 4132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                         |
| 731 | дневник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 732 | последней недели практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 733 | Профессиональная компетентность учителя, определяется умением работать с номенклатурной документацией. Классный журнал является государственным документом, он фиксирует уровень усвоения учебных программ.<br>При заполнении классного журнала необходимо помнить, что он является финансовым документом.<br>Аккуратное, точное и своевременное ведение журнала обязательно для каждого учителя и классного руководителя. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 734 | ФОП НОО – это Федеральная образовательная программа начального общего образования является обязательной для всех образовательных организаций.<br>Использование ФОП НОО способствует                                                                                                                                                                                                                                        | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, а также обеспечивает доступность и преемственность образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                  |
| 735 | Индивидуальный педагогический стиль – это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приёмов, навыков, методов и способов осуществления педагогической деятельности. Это коммуникативные возможности педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога. Индивидуальный педагогический стиль отражает общую и педагогическую культуру учителя и его профессионализм.<br>Индивидуальный стиль учителя формируется по мере выработки профессиональных навыков и является важным фактором развития профессиональной индивидуальности педагога. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 736 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 737 | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 738 | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 739 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 740 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 741 | 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                 |
| 742 | A2B1B4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |
| 743 | A3B1B4Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                       |

|     |          |                                                                                                                                                                |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 744 | A1B4B3Г2 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 745 | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 746 | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 747 | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 748 | 1234     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 749 | 2341     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 750 | 3124     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 751 | 4213     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 752 | 2314     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки<br>или ответ отсутствует –<br>0 баллов                                 |
| 753 | 2143     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 2 и более ошибки                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                               |
| 754 | эмпатия                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 755 | попустительский                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 756 | невербальное общение                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 757 | содержанием подготовки педагогов к коммуникативной деятельности.                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 758 | педагогическая коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 759 | требовательности                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                |
| 760 | дисциплина призвана формировать личность современного педагога, способную к общественно значимой коммуникативной деятельности.                                                                                                                                                                 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 761 | Монолог предполагает неравноправные позиции партнёров общения, субъект – объектные отношения, а диалог – равноправные субъект – субъектные отношения.                                                                                                                                          | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 762 | Педагогическая деятельность имеет очень много общих признаков с театральным творчеством. Учитель и актер умеют владеть вниманием аудитории, чувствуют ее, знают ее запросы, ее реакции. Учитель и актер должны освоили арсенал средств, при помощи которых они доносят свой опыт, свои знания. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 763 | Речевой поступок и речевое действие – составляющие речевой деятельности. Речевой поступок отражает коммуникативно-нравственную сторону речевого поведения личности, он совершен сознательно и предполагает рефлекссию. Речевое действие совершается на уровне автоматизма, и рефлексия может   | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | отсутствовать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| 764 | Учитель является инициатором и организатором деятельности в процессе педагогического общения. Он умеет моделировать конструктивное речевое поведение, способен к эффективному общению, является образцом для подражания для учащихся, уважает достоинство каждого ученика, легко устанавливает контакт с аудиторией и умеет поддержать внимание класса, умеет бесконфликтно решать противоречия. Только в этом случае учитель выполняет роль коммуникативного лидера.                                                                                                                           | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 765 | В общении человек делится знаниями, мнениями, чувствами, желаниями – то, что было моим, делается общим для нас. В общении достигается определенная цель, общий результат, которого трудно, а иногда и невозможно добиться в одиночку. В общении усилиями собеседников всегда создается нечто новое: изменяется ситуация, объем знаний, точка зрения, отношения, степень доверия и др. Потребность в совместной деятельности подталкивает человека к общению. В этом аспекте большое значение приобретает организация педагогического общения и работа над формированием коммуникативных умений. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

### ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

| Номер задания | Верный ответ | Критерии                                                                                                               |
|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | 13           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                         |
| 2.            | 12           | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                         |
| 3.            | 4123         | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 4.            | 2143         | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

### ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

|     |      |                                                                                      |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | 1    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов<br>его |
| 6.  | 2    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов<br>его |
| 7.  | 2    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов<br>его |
| 8.  | 2    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 9.  | 1    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 10. | 4    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 11. | 2    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 12. | 2    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 13. | 2    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 14. | 2346 | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 15. | 13   | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 16. | 3    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 17. | 1    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 18. | 1    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов        |
| 19. | 2    | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или                                 |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               | отсутствие – 0 баллов                                                                                                                                                                                      |
| 20. | 1                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 21  | Грех – это нарушение человеком<br>заповедей Бога              | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 22  | Заповеди – это предписанные свыше<br>морально-этические нормы | Ответ полностью соответствует<br>эталонному – 3 балла;<br>Имеются отдельные<br>незначительные неточности –<br>2 балла;<br>Допущены ошибки – 1 балл;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 23. | 1                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 24. | 5                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 25. | 2                                                             | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                              |
| 26. | Этнической                                                    | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 27. | Гуманизм                                                      | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 28. | Дети младшего школьного возраста                              | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 29. | Выготский                                                     | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 30. | Учебная                                                       | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |
| 31  | Фрейд                                                         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                                                                         |

|     |                          |                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | 1234                     | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 33  | АЗБ2В1Г4                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 34. | Ломоносов                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 35. | Эвристическая            | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 36. | 123                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 37. | АЗБ4В2Г1                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 38. | 134                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 39. | 123                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 40. | 134                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 41. | 4213                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 42. | 124                      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 43. | Орфографическим словарём | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 44. | 1423                     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 45. | АЗБ4В1Г2                 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или                                 |



|     |          |                                                                                                                                                             |
|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                |
| 46. | 1        | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 47. | A3B1B2Г4 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 48. | 124      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 49. | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 50. | 134      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 51. | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 52. | 2143     | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ<br>отсутствует – 0 баллов                                   |
| 53. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 54. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 55. | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 56. | 123      | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |

|     |                  |                                                                                                                                                             |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57. | 134              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 58. | 4231             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ<br>отсутствует – 0 баллов                                   |
| 59. | 4231             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или<br>ответ отсутствует – 0 баллов                                   |
| 60. | 234              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 61. | A2B4B3Г1         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 62. | 134              | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 63. | A2B4B3Г1         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 64. | 34               | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ или<br>отсутствие – 0 баллов                                                                               |
| 65. | 4312             | Правильный ответ – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено более 2 ошибок или ответ<br>отсутствует – 0 баллов                                   |
| 66. | A2B4B3Г1         | Правильный ответ – 3 балла;<br>Допущена 1 ошибка – 2 балла;<br>Допущено 2 ошибки – 1 балл;<br>Допущено 3 и более ошибки или<br>ответ отсутствует – 0 баллов |
| 67. | Партитура текста | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 68. | 3                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                          |
| 69. | 2                | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов                                                                          |

[illegible]

|     |    |                                                                                    |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 86. | 24 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |
| 87. | 13 | Правильный ответ – 3 балла;<br>Неправильный ответ или его<br>отсутствие – 0 баллов |

### 10. Система оценивания диагностической работы

|                                                 |                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Низкий уровень сформированности компетенций     | – менее 50 % правильно выполненных заданий     |
| Базовый уровень сформированности компетенций    | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий  |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий  |
| Высокий уровень сформированности компетенций    | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |